

y de los primeros Austrias. Poco a poco ganó cuerpo la idea de la expulsión, decretada por Felipe III en 1609. Desde una perspectiva moral la expulsión de los moriscos fue un acto de barbarie e intransigencia religiosa, modelo de operación política cruel, de actitud al mismo tiempo defensiva y de eficacia burocrática en la ejecución de la voluntad soberana. Aproximadamente, 112.000 personas fueron echadas de su país por la sencilla razón de que eran diferentes: hablaban otra lengua, tenían otras costumbres y adoraban al mismo dios de forma distinta, constituyeron una comunidad cultural segregada, reducida y marginada. La pérdida demográfica fue terrible y la repoblación tardó cerca de un siglo en llenar parcialmente aquel vacío. En el orden económico se vio privada la nación de la población más útil, productora y contribuyente.

A principios del siglo XVII los moriscos constituían minorías de importancia considerable en Valencia, Aragón y Murcia. En la Corona de Aragón los moriscos suponían un porcentaje apreciable de la población total. Su expulsión supuso una disminución importante de la población activa y de la mano de obra especializada en esos reinos, generando, al principio, reacciones contrarias a la expulsión. En Valencia, donde los moriscos eran muy abundantes, controlaban la actividad agraria de las comarcas de secano y de algunos regadíos, como los de Játiva y Gandía. A pesar de las protestas la expulsión se cumplió, con graves consecuencias para la economía y la población. Esta se llevó a cabo hasta el año 1616.

Para más información consultar: <http://www.abogae.com/la-expulsi%C3%B3n-de-los-moriscos-de-espaa%C3%B1a>

Bibliografía

- Camps, A. (2007). Introducció: Llegir i aprendre a llegir. *Articles de didàctica de la llengua i de la literatura*, 41, 5-14.
- Cassany, D. (2014). Cinco buenas prácticas de enseñanza con Internet. *Lenguaje y textos*, 39, 39-48.
- Clemente, M. (2014). La competencia de las competencias: el sentido de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, 447, 46-49.
- Colomer, T. (1993). La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión. *Cuadernos de Pedagogía*, 126, 15-18.
- Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Signos*, 20, 6-15.
- Colomer, T., Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste.
- Colomina, M. (2003). Leer, comprender, recrear. *Aula de Innovación Educativa*, 125, 83-95.
- Colomina, M. (2005). *Crecer entre líneas. Materiales para el fomento de la lectura en Educación Secundaria*. Las Rozas (Madrid): Cisspraxis.
- “Desarrollo metodológico”. Diseño curricular. Universidad Isabel I de Castilla. 2015.
- Golder, C., Gaonac’h, D. (2002). *Leer y comprender: psicología de la lectura*. Tres Cantos (Madrid): Siglo XXI.
- Jover, G. (2007). *Un mundo por leer. (Educación, adolescentes y literatura)*. Barcelona: Octaedro.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. S.L.: Fondo de Cultura Económica de España.
- Llauradó, A. (2007). Un modelo interactivo de lectura comprensiva. *Aula de Innovación Educativa*, 159, 17-20.
- Lomas, C. (2006). Evaluar la lectura, evaluar la educación. (En torno al Proyecto PISA). *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, 41, 85-102.
- Lomas, C. (2003). Leer y escribir para entender el mundo. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 86-90.
- Moreno, V. (2005). Lectores competentes. *Revista de Educación*, Nº extraordinario, 153-167.
- Moreno, V. (2003). *Leer para comprender*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
- Moreno, V. (2006a). Valorar (I). *Cuadernos de actividades para desarrollar la competencia lectora. Destrezas básicas. Nivel 3º - ESO*. Berriozar (Navarra): Cénlit.
- Moreno, V. (2006b). Valorar (II). *Cuadernos de actividades para desarrollar la competencia lectora. Destrezas básicas. Nivel 3º - ESO*. Berriozar (Navarra): Cénlit.
- Pérez, J. (2011). El aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica. *Aula de Innovación Educativa*, 200, 55-59.
- Pérez, P., Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza.
- Pérez, P. (2008). La comprensión lectora y la competencia en comunicación lingüística en el nuevo marco curricular: algunas

claves para su desarrollo. *Participación Educativa*, 8, 43-58.

- Rowsell, J. (2009). Reading by design: two case studies of digital practices. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 53(2), 106-118.
- Sánchez, E., García, J., Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.
- Solano, A. (2010). Leer en abierto. Tecnologías de educación lectora y literaria en el aula. *Cuadernos de Pedagogía*, 401, 54-56.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Stoerger, S. (2008). Virtual worlds, virtual literacy. *An educational exploration. Knowledge Quest*, 36(3), 50-56.
- UNESCO (2000). *World Education report 2000: The right to education: towards education for all throughout life*. Paris: UNESCO Publishing.
- Vieiro, P., Gómez, I. (2004). *Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid: Pearson Educación.
- Zayas, F. (2008). Qué hacer para enseñar a leer y a entender mejor. *Cuadernos de Pedagogía*, 381, 70-73.
- Zayas, F. (2010). Nuevos objetivos para la alfabetización. *Cuadernos de Pedagogía*, 401, 60-62.

Webgrafía

- Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, (Nº extraordinario), 63-93. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_08.pdf
- Alumnas de la Universidad César Vallejo de Trujillo (2009). Pedagogía activa. [Web blog post]. Recuperado de <http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com.es/>
- Blázquez, F. (coord.) (2001). *Sociedad de la Información y Educación*. Recuperado de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsclberprome/blanquez.pdf>
- Cantero, V. (2013). Hacia la plena significatividad del texto literario en la ESO: de la lectura comprensiva a la competencia literaria a través del intertexto. *Tendencias pedagógicas*, (21), 225-248. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4184348>
- Colás-Bravo, P. (1987-1988). La metodología cualitativa en el estudio de cuestiones educativas. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, (4-5), 70-90. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1335257>
- Cruz, R. (2009, abril, 14). ¿Por qué no comprenden lo que leen? *El Siglo de Torreón*. Recuperado de <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/427213.por-que-no-comprenden-lo-que-leen.html>
- España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. [Internet] *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207. Disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- España. Ley Orgánica, 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. [Internet] *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921. Disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- España. Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla y León. [Internet] *Boletín Oficial del Estado*, 3 de septiembre de 2014, núm. 169, pp. 60662-60667. Disponible en <http://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/orden-edu-747-2014-22-agosto-regula-elaboracion-ejecucion-p>
- España. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. [Internet] *Boletín Oficial del Estado*, 3 de enero de 2015, núm. 3. pp. 169-546. Disponible en <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- Ferrés, J. (1995). *El vídeo en el aula*. Recuperado de http://www.lmi.ub.es/te/any93/ferres_cp/
- González, M., Barba, M., González, A. (2010). La comprensión lectora en Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6). Recuperado de <http://www.rioei.org/expe/3225Gonzalez.pdf>
- Hanzal, N. (2010). La expulsión de los moriscos de España. [Web blog post]. Recuperado de <http://www.abogae.com/la-expulsi%C3%B3n-de-los-moriscos-de-espa%C3%B1>
- Hernández, G. (2008). Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual en estudiantes de secundaria, bachillerato y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(38). Recuperado de

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000300004&script=sci_arttext
- Hsueh, L. (2007). Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora. *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*, 28(3), 32-39. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n3/28_03_Lu.pdf
- Leibrandt, I. (2007). El diario de la lectura como herramienta para llegar a ser un lector reflexivo. *Primeras Noticias. Literatura Infantil y Juvenil*, (230), 11-18. Recuperado de <http://www.fundaciongsr.org/documentos/8204.pdf>
- Llopis, R. (2008). La comprensión lectora, ¡esa gran incomprendida! *Foro de profesores E/LE*, (4), 1-9. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=La+comprensi%C3%B3n+lectora%2C+%C2%A1esa+gran+incomprendida%21
- Mata, J. (2008). *Leer cómo, enseñar qué (los formadores en lectura)*. Recuperado de <http://www.lalectura.es/2008/mata.pdf>
- Miguel de Cervantes Saavedra (n.d.). [Web blog post]. Recuperado el 31 de mayo de 2015 de <http://dientedeleontextos.blogspot.com.es/2013/05/sancho-panza.html>
- Molina, M. (2004). Revisión de actividades para trabajar la comprensión lectora. *El Guiniguada*, (13), 185-196. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1184637>
- Montanero, M. (2004). Cómo evaluar la comprensión lectora: Alternativas y limitaciones. *Revista de Educación*, (335), 415-427. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_26.pdf
- Navarro, J., Huguet, A. (2006). Acerca de la competencia lingüística del alumnado de origen inmigrante en educación secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 69-80. Recuperado de <http://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/30415/1209213481.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OCDE. *El Programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. Recuperado el 31 de mayo de 2015 de <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- ¿Pueden las herramientas TIC ayudar a desarrollar la comprensión lectora? (2001). [Web blog post]. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/pueden-las-herramientas-tic-ayudar-desarrollar-la-comprension-lectora>
- Rodríguez, E. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICS en el aula. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(9). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>
- Serrano, S. (2000). El aprendizaje de la lectura y la escritura como construcción activa de conocimientos. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d132.pdf>
- Taboada, A. (2006). La generación de preguntas y la comprensión lectora. *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*, 27(4), 18-29. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n4/27_04_Taboada.pdf
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100007&script=sci_arttext
- Wikiquote (n.d.). Recuperado el (31 de mayo de 2015) de: http://es.wikiquote.org/wiki/Jaime_Balmes