

PARTICIPACIÓN DE LOS ASISTENTES				
OTRAS				
Fuente: elaboración propia.				

## Bibliografía

- Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva. (2014). *Cinco Mensajes Clave para la Educación Inclusiva. De la Teoría a la Práctica*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva.
- Ainscow, M. y Miles, S. (2009). Desarrollando sistemas de educación inclusiva.
- ¿cómo podemos progresar las políticas? En Giné Climent (coord.), *La educación inclusiva. De la inclusión a la plena inclusión de todo el alumnado* (161-170). Barcelona: Horsori.
- Alemany, I., y Villuendas, M. D. (2004). *Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales*. México, D.F.: Red Convergencia.
- Antequera, M. et al. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación.
- Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (2011). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Balcázar, F.E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades, I/II, (7/8)*, 59-77. San Luis: Universidad Nacional de San Luis.
- Cánovas, A.; Martínez, M<sup>a</sup>.T. y Collados, L. (2014) Buenas prácticas en la enseñanza a alumnos de secundaria con necesidades de apoyo educativo. En Navarro, J.; Gracia, M<sup>a</sup>.D.; Lineros, R.; y Soto, F.J. (Coords.) *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
- Comisión Europea (2010). *Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2010. Un compromiso renovado para una Europa sin barreras*. Bruselas: Comisión Europea.
- Crisol, E., Martínez, J. Y El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8, (3)*, 254-270.
- Durán, D y Giné, C. (s.f.). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 5 (2)*, 153- 170.
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2004). *Inclusive Education and Classroom Practices in Secondary Education*. Summary Report.
- Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15*, 82-99. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>
- Granada, M., Pomés, M. P. y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusion educativa. *Papeles de trabajo, 25*, 51-59.

- Heredero, E., Mosca, C.R., Sartoreto, A.E. (2013) *La formación del profesorado para la atención a la diversidad en Brasil y España*. Alcalá de Henares, ES: Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá.
- Huete, A. (2011). La discapacidad en Ceuta y Melilla. *Revista Cermi.es*, recuperado de: <http://www.intersocial.es/blog/item/184-la-discapacidad-en-ceuta-y-melilla.html>
- Instituto Nacional de Estadística, recuperado de: <http://www.ine.es/inebmenu/indice.htm>
- Jiménez, R.A., Sánchez, C.A., García, M. y Cotrina, M. (2011). Explorar y comprender el fracaso escolar en el contexto multicultural de Ceuta. Respuestas de la institución escolar. En F. J. García Castaño y N. Kressova. (Coords). *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía*, 133-147. Granada: Instituto de Migraciones.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, *de Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2016.
- Ley Orgánica 8/20013, de 9 de diciembre, *para la Mejora de la Calidad Educativa*.
- Boletín Oficial del Estado, 295 , de 10 de diciembre de 2013.
- López, M., Echeita, G. y Martín, E. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*, 21(4), 485-496. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Martínez, R; Haro, R; y Escarbajal, A. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista educación inclusiva*, 3 (1), 149-164.
- Ministerio de Educación, cultura y Deporte (2015). *Datos y cifras. Curso escolar 2015-2016*. Madrid: Secretaria General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Ministerio de Educación(2010). *El abandono escolar temprano en las ciudades de Ceuta y Melilla*. Madrid: Secretaria General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Navarro Palacios, S. (2001) La diglosia como factor progresivo en Ceuta. En: Cuevas Lopez, M., Fuentes Viñas, A., Pareja Fernandez, J., Gervilla Zapata, M., y Diaz Rosas, F. (Coords). *Atencion A La Diversidad En Contextos Multiculturales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Revisión de la Clasificación de los trastornos mentales para Atención Primaria*. Recuperado de: <http://www.fepsm.org/files/files/ICD11%20PHC%20Draft%20October%202011.pdf>
- Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, *por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla*. Boletín Oficial del Estado, 83, de 6 de abril de 2010.
- Pegalajar, M. del C. y Colmenero, M. de J. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 84- 97. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/765/1498>
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*. 18, (2), 261-287.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. Boletín Oficial del Estado, 3 , de 3 de enero de 2015.
- Suriá, R. (2014) Actitudes integradoras en el contexto educativo de los estudiantes con discapacidad según la percepción de sus progenitores. *Bordón*, 66, 157 - 172.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca: UNESCO.
- Verdugo, M.A. y Rodríguez, A (2012): La inclusión educativa en España, desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales. *Revista de Educación*, 358, 450-470.
- Warnock, M. (1987). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial.
- En *Revista de Educación, Número Extraordinario*, pp. 45-73.