

La utilización de pruebas españolas de este tipo, garantiza que hayan sido validadas con sujetos de nuestro país. Este hecho nos anima a insistir la necesidad de desarrollar más pruebas para nuestros alumnos, y que de sus resultados se desprendan actuaciones que se ajusten a nuestro sistema educativo.

En el análisis de los diferentes trabajos se observa que el factor contexto se considera más o menos relevante, pero que de alguna manera influye en las dificultades de los alumnos con dislexia. A pesar de eso, los factores ambientales prácticamente no aparecen en las pruebas analizadas. Una propuesta sería considerar incluir este tipo de factores contextuales y ambientales en futuras pruebas de diagnóstico. Otros aspectos a mejorar de las pruebas son la validación y la validez criterial.

En cuanto a los prerequisites para el inicio de la lectura, el desarrollo de habilidades relacionadas con el conocimiento fonológico, el conocimiento alfabético y la velocidad de denominación se consideran fundamentales. De estos tres, la velocidad de denominación se considera la más importante, sin embargo apenas existen pruebas que valoren la velocidad de denominación en nuestro contexto cultural. Una buena línea de investigación futura sería la creación de pruebas de velocidad, o la adaptación de las mismas a nuestro país como se está haciendo en Murcia, con el de Test de Velocidad de Denominación (Fernández, 2013) adaptado por Lorenzo Hernández Pallarés para España.

Es importante identificar las dificultades en la lecto-escritura, incluso antes de iniciar su aprendizaje, ya que esta detección permitirá la visibilidad de estos alumnos con DEA asociadas a la dislexia, o en riesgo de desarrollarla. Esta situación hará posible la atención educativa hacia estos alumnos, proponiendo una intervención individual, en función no sólo de las dificultades detectadas sino también de sus características particulares. En este sentido, cuanto más conozcamos las necesidades específicas de nuestros alumnos, mayores garantías tendremos para planificar una intervención eficaz y con garantías de éxito.

Bibliografía

- Aguinaga, G., Armentia, L., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2004). Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, PLON. Madrid: TEA
- Artigas-Pallarés, J. (2009) Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de Neurología*, 48(2), 63-69.
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M., y Llenderozas, M. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria*, 17(66), 99-107. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4321/s1139-76322015000300002>
- Díaz, A., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., y González, D. (2011). Adaptación e informatización de la batería de Georgia: Instrumento para la evaluación de los procesos cognitivos implicados en la lectura para la población adolescente y adulta. *Nuevas Tendencias en TIC y Educación*, 1, 100-108.
- Fernández, A.L. (2013). *Test de Velocidad de Denominación*. Colombia: Universidad Nacional de Córdoba.
- Gayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 32, 3-30.
- González, D., Jiménez, J.E., Díaz, A., y Rodríguez, C. (2011). Batería multimedia Sicole-R-ESO para la evaluación de los procesos asociados a la dislexia. *Nuevas tendencias en TIC y Educación*, 1, 110-121.
- Jiménez, J.E. (1998). *Prueba de Segmentación Lingüística*. Tenerife: Universidad de La Laguna.
- Jiménez, J., García, E., Estévez, A., Díaz, A., Guzmán, R., Hernández-Valle, I., y Hernández, S. (2004). Evaluación del procesamiento sintáctico-semántico en la dislexia evolutiva. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 2(2), 127-142.
- Jiménez, J.E., Guzmán, R., Ortiz M.R., Díaz, A., García, A., Hernández, M.I., y Rojas, E. (2009). Validez discriminante de la Batería Multimedia Sicole-R-Primaria para la evaluación de procesos cognitivos asociados a la dislexia. *Revista de investigación educativa RIE*, 27, 49-71.
- Jiménez, J.E., Guzmán, R., Rodríguez, C., y Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de psicología*, 1, 78-85.
- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), BOE núm. 106 § 7899 (2006).
- Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), BOE núm. 295 § 12886 (2013).

- Lyytinen, H., Erskine, J., Hämäläinen, J., Torppa, M. and Ronimus, M. (2015). Dyslexia-early identification and prevention: highlights from the Jyväskylä longitudinal study of dyslexia. *Current Developmental Disorders Reports*, 2, 330-338. doi: 10.1007/s40474-015-0067-1
- Mora, J.A. (1993). *Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura, BENHAL*. Madrid: TEA
- Ortiz, M., y Jiménez, J.E. (2001). *Prueba de Conocimientos sobre el Lenguaje Escrito*. Madrid: TEA.
- Resolución de 17 de diciembre de 2012, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa por la que dictan orientaciones para la atención del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje, BORM núm. 295 § 18543 (2012).
- Rodrigo, M., Jiménez, J., Estévez, A., Rodríguez, C., Díaz, A., Ortiz, R., Muñetón, M., Guzmán, R., y Hernández-Valle, I. (2009). Desarrollo de las habilidades fonológicas y ortográficas en niños normolectores y con dislexia durante la educación primaria. *Infancia y aprendizaje*, 32(3), 375-389. doi: 10.1174/021037009788964088
- Rodrigo, M., Jiménez, J., García, E., Díaz, A., Ortiz, M.R., Guzmán, R., y Hernández, S. (2004). Valoraciones del procesamiento ortográfico en niños españoles con dislexia. El papel de las unidades léxicas y subléxicas. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 2(2), 105-126.
- Sainz, J. (2003). Predictores de diagnóstico temprano de dislexia evolutiva. *Boletín Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA)*, 2, 19-24.
- Sans Fitó, A. (2010). *El aprendizaje en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: FAROS Sant Joan de Déu.
- Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López-Sala, A., y Sanguinetti, A. (2012). Trastornos del aprendizaje. *Pediatría integral*, 16(9), 691-699.
- Sellés, P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88, 53-72.
- Sellés, P., Martínez T., y Vidal-Abarca, E. (2010). Batería de inicio a la lectura (BIL 3-6): Diseño y características psicométricas. *Bodón Revista Pedagogía*, 62, 137-160.
- Sellés, P., Martínez T., y Vidal-Abarca, E. (2012). Controversia entre madurez lectora y enseñanza precoz de la lectura. *Aula Abierta*, 40, 3-14.
- Serrano, F., y Defior, S (2004). Dislexia en Español: estado de la cuestión. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 2(2), 13-34.
- Soriano, M. (2004). Perspectivas actuales en el estudio de la dislexia evolutiva. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 2(2), 1-4.
- Tzivinikou, S. (2004). Virtudes y defectos en la identificación de las dificultades lectoras. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 2(2), 59-74.