

Educación ambiental clave para el futuro

Autor: García Gázquez, Ana María (Maestro Especialidad en Educación Infantil).

Público: Educación Primaria. **Materia:** Ciencias naturales. **Idioma:** Español.

Título: Educación ambiental clave para el futuro.

Resumen

En las últimas décadas se ha puesto de manifiesto en la sociedad un creciente interés en torno a la ecología y el cuidado del medio ambiente: el cambio climático, la protección de especies en vías de extinción, el impacto contaminante de la industria en la naturaleza, la garantía de responsabilidad social corporativa de las empresas, etc. El propósito de este artículo es reflexionar sobre la importancia de la educación en los valores medioambientales que se transmite en la escuela, para lograr una mayor concienciación sobre el medio ambiente y su cuidado.

Palabras clave: Valores, educación ambiental, educación.

Title: Key environmental education for the future.

Abstract

In recent decades, a growing interest in ecology and care for the environment has become evident in society: climate change, the protection of endangered species, the polluting impact of industry on nature, the guarantee of corporate social responsibility of companies, etc. The purpose of this article is to reflect on the importance of education in the environmental values that are transmitted in the school, to achieve a greater awareness of the environment and its care.

Keywords: Values, environmental education, education.

Recibido 2018-01-27; Aceptado 2018-01-31; Publicado 2018-02-25; Código PD: 092089

En las últimas décadas se ha puesto de manifiesto en la sociedad un creciente interés en torno a la ecología y el cuidado del medio ambiente: el cambio climático, la protección de especies en vías de extinción, el impacto contaminante de la industria en la naturaleza, la garantía de responsabilidad social corporativa de las empresas, etc. Al hablar de proteger el medio ambiente nos referimos al cuidado del propio hombre y de su entorno. Parece evidente la necesidad de llevar a cabo un cambio en cuanto a las pautas de consumo, los procesos sociales y económico-productivos, la tecnología aplicada, los hábitos de vida, etc. La protección del entorno hoy es un tema urgente que tiene importantes consecuencias para el futuro y que requiere un cambio de mentalidad y de actitud en nuestra cultura.

También se ha postulado que en la medida en que los problemas ambientales se vuelven cada vez más evidentes y ubicuos, “la conciencia ambiental sobre ellos tiende a esparcirse por todos los sectores de la sociedad, independientemente de sus características socioeconómicas” (Jones y Dunlap, 1992).

Como prueba de este interés, han surgido iniciativas políticas y empresariales de mayor o menor envergadura que pretenden la defensa del medio ambiente.

Tal es la importancia del cuidado del medio ambiente para el futuro de las generaciones venideras, que es uno de los contenidos claves de nuestro sistema educativo, uno de los valores que se debe de transmitir desde las edades más tempranas en los diferentes ambientes; escolar, familiar y social.

La justificación de la importancia de la educación ambiental como un modelo de ejemplificación de la educación en valores se basa en la “imposibilidad de mantener por más tiempo el constante desencuentro entre humanidad y naturaleza, que en el último medio siglo ha conducido a un grave deterioro de muchos ecosistemas naturales” (Sánchez, Pedrajas, 2010).

La educación en valores que se transmite en la escuela, pretende lograr una mayor concienciación sobre el medio ambiente y su cuidado. Hemos logrado relacionar el cuidado del medio ambiente, la ecología humana, y los valores morales y éticos que debe tener cada ciudadano respecto a la naturaleza y a las demás personas, desde el punto de vista de la formación en valores que se imparte desde el centro escolar, demostrando que esa educación mejora la calidad del cuidado de las personas y del ecosistema global en tiempo presente, con la intención de cuidar el hábitat de las futuras generaciones.

En los últimos décadas, numerosos organismos, organizaciones no gubernamentales como Greenpeace, nos señalan de los problemas del medio ambiente, debido a la acción del ser humano. Entre ellos, podemos destacar el efecto invernadero, el agujero en la capa de ozono, la desertización o el agotamiento de los recursos. Estos problemas medioambientales son consecuencia de acciones provocadas por el hombre. El hombre se ha beneficiado de su entorno durante mucho tiempo, sin tener cuidado sobre el medio ambiente, por ello, es necesaria la educación ambiental, encaminada al desarrollo sostenible, intentamos producir un cambio de comportamiento en las personas.

La educación ambiental tiene como finalidad educar al niño en el conocimiento de un posible desarrollo del ser humano protegiendo y conservando el medio que le rodea y que supone el soporte vital de todos los seres del planeta. Esta es una educación para la acción que parte de la base de la enseñanza de la problemática ambiental con el fin de fomentar una actitud de mejora encaminada a la toma de decisiones para solucionar los problemas del medio.

Hay que destacar la eficacia de educar en valores en todas las etapas educativas (Educación Infantil, Primaria) en el desarrollo de pautas de comportamiento que pueden favorecer el cuidado y respeto del medio ambiente. Es importante que los niños desde los primeros años de vida conozcan los valores y el respeto al medio ambiente.

El conocimiento tanto de los valores personales como sociales se conseguirá a través de sus experiencias vividas, facilitándoles el desarrollo de su personalidad y su inserción en la sociedad. No cabe duda, que los valores deben estar presentes en la vida cotidiana, y el alumnado tiene que manifestarlos constantemente, por ello, debemos como maestros incorporarlos a nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando que una adecuada educación en valores es necesaria en las escuelas.

La educación transmite valores que permitirán el desarrollo de todas las capacidades y habilidades del alumnado, es decir contribuirá a su desarrollo integral, por lo tanto una educación de calidad, es una educación basada en la educación en valores, donde el único objetivo no es la transmisión de contenido sino el desarrollo armónico de todas las capacidades del alumno, tanto intelectuales, como afectivas, sociales y físicas.

A continuación mostramos una galería de experiencias que demuestran cómo podemos trabajar los valores ambientales.

PROGRAMA EDUCATIVO “ABRAZA LOS VALORES” Y “PÁRATE PENSAR” (ALDEAS INFANTILES)

Los programas educativos *Abraza los valores* y *Párate a pensar*, comienzan su trayectoria en el año 1997, por iniciativa de Aldeas infantiles SOS con el objetivo de educar a los niños en valores universales, que den como resultado personas más responsables y favorecer la construcción de una sociedad más justa.

Cada año Aldeas infantiles S.O.S ofrecen dos programas, abraza tus valores (destinado a niños de infantil y primaria) y párate a pensar (destinado a los alumnos de secundaria), donde se trabajan y se favorece la adquisición de valores. En cada curso escolar se desarrollan valores diferentes.

Estos programas giran en torno a tres importantes ejes:

1Atento a mi interior: trabaja sobre todo el autoconcepto, que llevará al alumno a descubrir el mecanismo para reconducir la atención cuando se pierde y apartarla en cuestiones superfluas.

2Atención a los demás: donde se trabaja la empatía.

3Atención a vivir; se trabaja la atención en los problemas actuales de la sociedad y sus posibles soluciones.

Este programa se combina de forma perfecta con el foro *Menudo Dilema* de Aldeas infantiles S.O.S, donde se debate sobre dilemas morales adaptados al nivel del alumnado.

PROGRAMA “LA NATURALEZA EDUCA” (ALDEAS INFANTILES S.O.S Y COLABORA ECOEMBES)

Programa destinado al desarrollo de valores medio-ambientales, es decir de responsabilidad y respeto a la naturaleza, con la finalidad de contribuir a la conservación del entorno y de la biodiversidad. En palabras del presidente de Aldeas infantiles S.O.S¹⁴²:

“Educando hombres y mujeres de futuro, en los valores de la educación ambiental: con una fuerte conciencia de respeto hacia la preservación de la flora y la fauna, comprometidos y que participen desde su infancia en la responsabilidad de reinventar un futuro más sostenible”

Dicho programa trae consigo algunas experiencias educativas que sirven a los centros como recursos para trabajar los valores ambientales experiencias como;

1. **Eco- aldea;** consiste en la creación de ambientes naturales en los centro como por ejemplo los huertos, jardines botánicos, espacios húmedos, donde el alumnado se encargará de su cuidado y conservación.
2. **Aldea – científica;** cuyo objetivo es la investigación a través del inventario botánico, fotografías...
3. **De la Aldea al Campo:** salidas a espacios naturales con los niños y exposiciones fotográficas de dichas salidas.

En la misma línea desarrollando valores medio- ambientales destacar el programa Aldea de Andalucía.

PROGRAMA ALDEA (CONSEJERÍA DE ANDALUCÍA).

Este programa pretende desarrollar la sensibilización ambiental, es decir el respeto, el cuidado del medio, la responsabilidad y la sostenibilidad.

La puesta en marcha de este programa necesita la implicación de toda la comunidad educativa, ya que todos los componentes de ésta deberán asumir la importancia y responsabilidad de educar en valores.

La Junta de Andalucía facilita a los centros educativos todo el material y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

El programa incluye algunas propuestas didácticas como:

1. **Kioto – educa:** propuesta educativa que gira en torno al cambio climático, con la finalidad de promover una sensibilización hacia el cambio climático que tanto afecta a nuestro planeta Tierra.
2. **Cuidemos la costa:** conjunto de actividades que promueven la sensibilización y respeto al litoral.
3. **Educaves:** actividades que giran alrededor de la investigación sobre el mundo de las aves.
4. **Recapacicla:** acciones que tienen la finalidad de fomentar el reciclaje y el consumo responsable.

Como podemos observar, el programa *Aldea* y *La Naturaleza Educa* no son programas de medio ambiente, sino son programas para desarrollar los valores en mayúsculas.

Todo esto está en consonancia con la legislación, muy abundante, en materia medioambiental. En este sentido tenemos que destacar la Constitución Española, que en su artículo 45 establece que:

1. *“Todos tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo.”*
2. *“Los poderes públicos velarán por la utilización racional de todos los recursos naturales, con el fin de proteger y mejorar la calidad de la vida y defender y restaurar el medio ambiente, apoyándose en la indispensable solidaridad colectiva.”*

¹⁴²(<http://www.ecoembes.com/es/planeta-recicla/blog/reciclar-tambien-es-cosa-de-ninos>, recuperada el día 10 de octubre del 2017).

Desarrollando este artículo encontramos:

-Ley 26/2007, de 23 de octubre

-Texto consolidado de la Ley 26/2007, de 23 de octubre, modificada por el artículo 32 del Real Decreto-Ley 8/2011, de 1 de julio.

Bibliografía

- Barraza, L. 1998. Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies* (7) 3:19-23..
- Sánchez-Cañete, F. J. S., & Pedrajas, A. P. (2010). La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 7(4), 271-285.
- <http://aprenderapensar.net/2014/09/30/proyectos-abraza-tus-valores-y-parate-a-pensar/>
- <http://www.ecoembes.com/es/planeta-recicla/blog/reciclar-tambien-es-cosa-de-ninos>.
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental/programa-aldea>