

## CONCLUSIONES

Llegados a este último punto del trabajo es el momento de reflexionar acerca de todo lo que hemos investigado en este trabajo de fin de master. Consideramos imprescindible destacar la amplitud del trastorno del espectro autista. Aunque en nuestro trabajo los tres niños estaban diagnosticados de TEA grado 1, en realidad existen casos muy diferentes, desde sujetos que casi podrían pasar desapercibidos, incluso a veces no se llegan a diagnosticar, hasta casos verdaderamente graves, donde el afectado es una persona totalmente dependiente de su entorno familiar y social; y todo ello da lugar a procesos de intervención de alumnos con TEA muy variados adaptándose a cada caso personal y resultando imposible su generalización (Rapin, 2002).

Hemos comprobado la importancia que tiene para el niño con TEA ser incluido en un aula ordinaria: mejora sus habilidades sociales, de comunicación y cooperación y promueve el autoconocimiento y el conocimiento del otro, por tanto, consideramos necesario que los profesionales educativos tengan buena formación tanto de técnicas y herramientas para enseñar las materias curriculares, como para controlar y/o modificar el comportamiento dentro del aula de estos niños y para facilitar las relaciones en el aula de estos niños con los demás compañeros.

Respecto a mi valoración personal debo indicar que la elaboración de este trabajo de fin de master ha supuesto un reto personal y profesional al convertirme en un agente activo del proceso. He aprendido a “mirar” desde una perspectiva más amplia la diversidad, lo que ha sido muy significativo, ya que he podido observar este trastorno desde todas las perspectivas que rodean al niño con tea: su tutor, la psicopedagoga, la monitora de comedor, los padres y el propio niño. Todo ello me ha hecho darme cuenta de la necesidad de una figura que actúe de mediador, sobre todo entre las familias y los profesionales educativos. En este caso en concreto la relación que mantenían ambos era buena, aunque desde mi punto de vista podría mejorarse, ya que sobre todo los profesionales educativos pedían tener más información sobre el niño. Para ello, propongo la necesidad de una figura de mediación para que cree un espacio para ayudar a familias y profesionales a que participen, no quizás tanto para hablar de qué es el autismo y que conlleva, sino para compartir ideas, pensamientos, inquietudes, proyectos, además de cooperar juntos en busca de recursos para ayudar a los niños con TEA a superar las dificultades que están presentes en el desarrollo de sus vidas. Considero que este tipo de figura podría paliar los niveles altos de estrés que observamos en los familiares de estos niños además del beneficio directo que se generaría sobre los propios niños tras la participación de sus padres en programas de formación.

## Bibliografía

- Ainscow, M., Echeita, G., & Duk, C. (1994). *Necesidades Especiales en el Aula. Una iniciativa de la UNESCO para la formación del profesorado en el ámbito de la integración escolar. Aula de innovación educativa*, 2(31), 70-77.
- Arias Vega, L. (2009). *Teoría de la Mente y Emoción: predicción emocional según deseos y creencias*. Doctoral dissertation, UNED.
- Arnáiz Sánchez, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Asociación Americana de psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ªed)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Artigas-Pallarès, J., & Paula, I. (2012). *El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 32(115), 567-587.
- Bacete, F. J. G., & García, I. S. (2010). *El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general*. Anales de psicología, 26(1), 123.
- Baron-Cohen, S. (1990). *Autismo: un trastorno cognitivo específico de “ceguera de la mente”*. International Review of Psychiatry, 2, 81-90.
- Baron-Cohen, S., & Chaparro, S. (2010). *Autismo y síndrome de Asperger*. Alianza Editorial.
- Baron-Cohen, S. (2000). Theory of mind and autism: A fifteen year review. *Understanding other minds: Perspectives from developmental cognitive neuroscience*, 2, 3-20.
- Cabezas-Cáceres, R. (2017). *Relación entre teoría de la mente, razonamiento moral y estatus sociométrico en niños/as de 9*

y 10 años.

- Canal Bedia, R., García Primo, P., Touriño Aguilera, E., Cilleros, M., Victoria, M., Ferrari, M., y Fuentes Biggi, J. (2006). *La detección precoz del autismo*. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 29-47.
- García-Bacete, F. J., y Álvarez, J. G. (2010). *Evaluación de la competencia social entre iguales: la sociometría y otras medidas*. TEA Ediciones.
- García-Bacete, F. J. (2006). *La identificación de los alumnos rechazados. Comparación de métodos sociométricos de nominaciones bidimensionales*. *Infancia y aprendizaje*, 29(4), 437-451.
- García Bacete, F. J. (2007). *La identificación de alumnos rechazados, preferidos, ignorados y controvertidos en el aula*.
- García-Bacete, F. J., González, J., Monjas, I., & Sureda, I. (2008). *Aplicaciones educativas del Sociomet: Un software que utiliza los datos del cuestionario sociométrico*. In Póster presentado en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro. Celebrado en Oviedo del (Vol. 23).
- García Bacete, F. J., Marande Perrin, G., Sanchiz Ruiz, M. L., Sureda García, I., Ferrá Coll, P., Jiménez Lagares, I.,... y Grupo, G. R. E. I. (2014). *El rechazo entre iguales en su contexto interpersonal. Una investigación con niños y niñas de primer ciclo de primaria*. Fundación Dávalos-Fletcher.
- García García, E., González Marqués, J., y Maestú Unturbe, F. (2011). *Neuronas espejo y teoría de la mente en la explicación de la empatía. Ansiedad y estrés*, 17.
- García-Molina, I., Clemente-Estevan, R., Andrés-Roqueta, C., y Rodríguez, L. (2016). *Intervención mediante historias complejas de teoría de la mente. Meteduras de pata, juicios morales e ironía*. Castellón de la plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- García-Molina, I., Nieto-Garoz, R., y Clemente Estevan, R. (2016). *Diferencias en las respuestas de tareas mentalistas de meteduras de pata en niños con Trastorno del Espectro Autista Nivel 1 y 2*.
- Giné, C. (2001). *Inclusión y sistema educativo*. In *Actas del III Congreso La Atención Educativa a la Diversidad en el Sistema Educativo*.
- Hernández, J. M., Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes, J., Belinchón, M., & Posada, M. A. (2005). *Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista*. *Rev Neurol*, 41(4), 237-245.
- Kanner, L. (1943). *Trastornos autistas del contacto afectivo*. *Nervous Child*, 2, 217-250.
- Konstantareas, M. M. (1991). *Autistic, learning disabled and delayed children's impact on their parents*. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 23(3), 358.
- Martínez Martín, M. A. (2008). *Cruz Bilbao León M. Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo*. *Intervención Psicosocial [Internet]*, 17(2).
- Martín García, M. J., Gómez Becerra, I., & Garro Espín, M. J. (2012). *Teoría de la Mente en un caso de autismo: ¿cómo entrenarla?* *Psicothema*, 24(4).
- Mateu-Martínez, O., Piqueras, J. A., Jiménez-Albiar, M., Espada, J. P., Carballo, J. L., y Orgilés, M. (2013). *Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños*. *Terapia psicológica*, 31(2), 187-195.
- Monjas, M., Martín-Antón, L. J., García-Bacete, F. J., y Sanchiz, M. (2014). *Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria*. *Anales de psicología*, 30(2), 499-511.
- Oizumi, J. J. (1997). *Assessing maternal functioning in families of children with autism*.
- Rivière, Á. (2000). *¿Cómo aparece el autismo? Diagnóstico temprano e indicadores precoces del trastorno autista. El niño pequeño con autismo*. Madrid: APNA-IMSERSO, 13-32.
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). *¿Tiene el chimpancé una teoría de la mente?* Martí, E. (comp.). *Construir una mente*, 137-178.
- Villanueva, L., Clemente, R. A., y García-Bacete, F. J. (2002). *La comprensión infantil de la mente y su relación con el problema del rechazo entre iguales*. *Infancia y aprendizaje*, 25(1), 85-100.
- Wing, L. (1981). *La educación del niño autista: guía para los padres y maestros*. Paid