

CONCLUSIÓN

La enseñanza siempre ha sido un trabajo difícil, por su complejidad y por la infinidad de situaciones distintas ante las que el docente tiene que enfrentarse, día tras día, en las aulas, donde alumnos con diferentes capacidades, intereses y procedencias aprenden a conocer el mundo y a actuar en él y, sobre todo, aprenden a “ser” y a convivir.

En la actualidad, el vertiginoso cambio cultural en la tecnificada y globalizada sociedad de la información exige nuevos planteamientos educativos entre los que entra el uso de la pizarra digital, que proporciona la base tecnológica sobre la que se sustenta la llamada “escuela del futuro”.

Entre los recursos que las nuevas tecnologías (TICs) ponen al alcance de los docentes, la “pizarra digital” constituye, sin duda, el que proporciona un mayor potencial didáctico, al tiempo que induce a una progresiva introducción de prácticas innovadoras centradas en la actividad, atención, interés y motivación del estudiante, al mismo tiempo que contribuye al enfoque de su “aprendizaje significativo”.

La “pizarra digital” permite proyectar y comentar en las clases cualquier documento o trabajo realizado tanto por los profesores como por los alumnos, y constituye una ventana a través de la cual pueden entrar en las aulas los recursos educativos que proporcionan los medios de comunicación (“mass-media”) e Internet.

Por otro lado, el uso de la “pizarra digital” resulta extremadamente sencillo para todos, ya que no se requieren más conocimientos informáticos que saber escribir con el ordenador y navegar por la red de Internet.

En definitiva, la pizarra digital es probablemente el mejor instrumento o recurso del que disponemos hoy en día con el fin de apoyar la renovación pedagógica en las aulas. En este sentido, ya nos ha trasladado hacia un nuevo paradigma de enseñanza por el que debemos apostar.

Bibliografía

- Marquès Graells, Pere (2006): La pizarra digital en el aula clase. Barcelona, Edebé.
- Marquès Graells, Pere; Casals Bosch, Pilar (2002): La pizarra digital en el aula de clase, una de las tres bases tecnológicas de la escuela del futuro. Revista Fuentes, Universidad de Sevilla.
- www.dewey.uab.es/pmarques
- www.psicoadictiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo