

El desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo en las aulas

Autor: Rodríguez Sanz, María del Mar (Licenciada en Filología Inglesa, Profesora de Inglés en Educación Secundaria).

Público: Profesores primaria y secundaria. **Materia:** Didáctica. **Idioma:** Español.

Título: El desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo en las aulas.

Resumen

El artículo comienza desarrollando lo que son los elementos esenciales del aprendizaje cooperativo. Se comentan los efectos positivos de este tipo de aprendizaje y también las dificultades que conlleva la puesta en marcha de este tipo de actividades en el aula, bien por las propias dificultades físicas espaciales, o bien por las dificultades que puede entrañar tanto con los alumnos como con las familias en caso de surgir algún conflicto durante su desarrollo. Trabajar en grupo ayuda a desarrollar las habilidades sociales y en el artículo se explica la relación entre las fases y las habilidades a desarrollar.

Palabras clave: Didáctica, aprendizaje cooperativo.

Title: The development of social skills through cooperative learning in the classroom.

Abstract

The article starts developing the essential elements for cooperative learning and also the difficulties associated to the process of carrying out this type of activities in the classroom. Sometimes due to the spatial restrictions and some other times because of the conflicts arisen between the students and the families during the development of the activity. Working in groups helps to develop social skills and in the article is given the relationship between the phases and skills to be developed.

Keywords: Didactics, cooperative learning.

Recibido 2018-01-14; Aceptado 2018-01-23; Publicado 2018-02-25; Código PD: 092041

Los cinco **elementos esenciales del aprendizaje cooperativo** son:

- 1.- Interdependencia positiva:** Es hacer que los alumnos sientan que tienen que ser un equipo para realizar la tarea. Que para llegar a un buen fin, tienen que llegar todos juntos y que sí no llega ninguno.
- 2.- Interacción promotora cara a cara:** Cada miembro del equipo cooperativo tiene que ayudar a sacar potenciar las habilidades de sus compañeros y promover el aprendizaje de los demás, no solo el suyo propio.
- 3.- Responsabilidad personal e individual:** Cada alumno es responsable de su trabajo individual dentro del equipo cooperativo. No puede ser que algunos hagan el trabajo de todos. Se trata de cooperar y participar, no de quedarse pasivo.
- 4.- Habilidades Interpersonales y de grupos pequeños:** los alumnos tiene que aprender contenidos y a la vez habilidades para trabajar en equipo. El objetivo de esta técnica es doble.
- 5.- Evaluación grupal:** Para poder evaluar el trabajo del equipo cooperativo, hay que evaluar el trabajo individual y el trabajo como conjunto.

Los **efectos del aprendizaje** cooperativo son fácilmente observables, así podemos destacar un mayor rendimiento y una mayor productividad, hay un aumento del espíritu de equipo, de las relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal, y valoración de la diversidad. Y por último pero no menos importante hay un ajuste psicológico general, un fortalecimiento de la autoestima y mayor integración.

Las **habilidades sociales** son un requisito previo imprescindible para el aprendizaje cooperativo eficaz. Podemos dividir el desarrollo del grupo en 4 niveles. En cada uno de estos niveles, habrá unas habilidades que podemos potenciar para contribuir a cada fase. Veamos las fases, y algunos ejemplos de habilidades a potenciar:

- 1.- Constitución del grupo:** Hacer que el grupo se forme como grupo. Para eso podemos desarrollar una habilidad como “alentar la participación de todos”.

2.- Funcionamiento: Es decir, habilidades encaminadas a hacer que el equipo funcione correctamente, por ejemplo “Recurrir al humor para motivar al grupo”

3.- Formulación: Es el nivel de la comprensión profunda de lo que se estudia. Aquí podemos desarrollar habilidades como “Resumir” o “Elaborar comentarios o respuestas”.

4.- Fermentación: Es un nivel superior, en el cual los estudiantes se involucran en controversias académicas. Ejemplos de habilidades a desarrollar en esta fase serían “Discrepar sin criticar” o “integrar diferentes ideas en una posición única”

Desde mi punto de vista, el trabajo en equipo, tiene muchas **ventajas** para nuestros estudiantes, como ya hemos mencionado anteriormente. De dichas ventajas remarcaría el incremento del espíritu en equipo, y el aumento de la autoestima, al verse valorado por su grupo. El trabajo en equipo favorece el desarrollo de las habilidades de grupo, como ya hemos visto, pero también el desarrollo de las habilidades individuales, ya que un grupo bien organizado, se distribuirá las tareas, según las habilidades de cada uno de sus miembros, siendo así, todos valorados por su trabajo individual en favor del grupo.

Los **principales obstáculos** que nos podemos encontrar, es la falta de tiempo, la masificación de las aulas, que no permite mucha flexibilización del aula, y el no tener aulas específicas para cada materia. El profesor que da Inglés, por ejemplo, no puede estar cambiando constantemente las mesas y las sillas en el aula, porque después tiene que volver a dejarlas como las encontró. Esto supone una pérdida de 10 o 15 minutos, que no se puede permitir a diario en unas clases de 55 minutos. Así que el profesor, acaba por no hacer agrupamientos, que supongan un cambio del mobiliario.

A menudo surgen conflictos en el aula a raíz de las actividades propuestas para grupo, porque los alumnos más trabajadores suelen sentir como injusticia el hecho de que otros compañeros no trabajen igual que ellos o sus aportaciones sean menores.

Este conflicto, sin embargo, es parte del propio aprendizaje de Funcionamiento. Al final los alumnos tienen que ser capaces de solventar sus diferencias, hablando de sus diferencias y enfrentándose a los posibles conflictos que puedan surgir.

En ocasiones los padres o madres de los alumnos tienden a interferir en el desarrollo de la actividad grupal, intentando ayudar a sus hijos, ante una situación de desigualdad como la que hemos mencionado anteriormente, sin embargo, en vez de ayudarles a crecer, les están limitando sus posibilidades de acción y reacción y les están dando el mensaje erróneo de que ellos no son capaces de solucionar los asuntos por sí mismos.

Por estas razones es común escuchar a los compañeros en las salas de profesores, decir que no hacen actividades de grupo porque siempre generan un conflicto. O bien de comportamiento en el aula, o bien entre los miembros de los grupos y sus familias. Conflicto que por supuesto siempre se revierte en el profesor.

Las actividades en grupo además tienen un factor motivacional ya que conlleva la relación social con otros individuos, para poder llevarla a cabo frente a la soledad del alumno en su pupitre, estoicamente quieto y callado en la clase magistral.

La mayoría de los alumnos no tienen problema en realizar una actividad en grupo siempre que ellos puedan elegir los miembros de su equipo. El conflicto suele surgir cuando es el profesor el que designa los grupos o cuando al hacerse los grupos, queda algún alumno suelto al que nadie ha elegido y se hace necesario introducirlo en un grupo. Puede ser, que este alumno no haya mostrado interés por la actividad y por esa razón no se haya preocupado por buscar grupo, o puede que hay un episodio de rechazo en el aula hacia ese alumno, en cuyo caso se haría necesaria la rápida intervención del equipo docente para tomar medidas frente a ese rechazo y que no se convierta en un caso de “bullying”.

Bibliografía

- Barkley , E., K.P. Cross y C. Howell (2007): Técnicas de aprendizaje colaborativo .1ª Ed. Ministerio de Educación y Ciencia. Morata. Madrid. España
- David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec , El Aprendizaje cooperativo en el aula. Publicado por la Association For Supervision and Curriculum Development, Virginia, 1994.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.