

Cuando se integran estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, aumentan considerablemente las posibilidades de éxito en los niños. Debemos ofrecer protestas de aprendizaje abiertas y con carácter globalizador, de esta forma los niños podrán aplicar conocimientos sobre lo aprendido en diferentes contextos.

Llevar a cabo las inteligencias múltiples en el ámbito educativo es un gran desafío para los docentes, ya que supone planificar de forma minuciosa cómo se van a aplicar estas teniendo en cuenta los currículos establecidos por la ley, así como las actividades que se van a llevar a cabo y la propia formación del profesorado. Los docentes deben analizar qué capacidades tienen más desarrolladas y trabajar en el desarrollo de aquellas que presentan mayor carencia, es decir, recibir formación para integrar las inteligencias múltiples en práctica educativa.

Además, es necesario dejar a un lado el concepto de educación homogénea, hay que educar en la diversidad teniendo en cuenta el principio de igualdad. Para ello, los docentes deben conocer las características de la personalidad de sus alumnos e identificar sus motivaciones, intereses, habilidades, etc.

Trabajar las inteligencias múltiples permite una mayor inclusión a aquellos niños que presentan algún tipo de dificultad, ya que permite partir de sus puntos fuertes e ir desarrollando aquellos en los que presenta un menor nivel de desarrollo. Es considerable poner en marcha aquellas estrategias que atiendan las necesidades de todo el alumnado. Vivimos en una sociedad cada vez más compleja, por lo que poner en práctica la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner permitirá desarrollar en los niños las capacidades necesarias para resolver problemas de la vida cotidiana, así como las aptitudes y actitudes necesarias para afrontarlos con éxito.

Terminamos con una frase de Fernando Horacio Lapalma (2005) que sintetiza gran parte de lo expuesto en el artículo:

“Los talentos no nacen, se hacen y es mucho lo que podemos hacer por ellos”.

Bibliografía

- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Cubillos, S. (2007). *Agustín Nieto Caballero y el proceso de apropiación del pensamiento pedagógico y filosófico de John Dewey*. Colombia: Universidad del Valle.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1994). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1997). *Les formes de l'intelligence*. Paris: Odile Jacob
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Guzmán, B. y Castro, J. (2006). *Las inteligencias múltiples en el aula de clase*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3761/376140372009/>
- Horacio, F. (2005). *Las inteligencias múltiples y el desarrollo de talentos*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de rieoei.org/deloslectores/1100Lapalma.pdf
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106 de 4 de mayo de 2006).
- Nicholson-Nelson, K. (1998). *Developing student's multiple intelligences*. New York: Scholastic Professional Books.
- O'Conor, N. (1999): *Desarrollo de la Inteligencia*. México: Alfaomega Grupo Editor.
- Real Academia Española (2017). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=LqtyoaQ|LqusWqH>
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE núm. 4 de 4 de enero de 2007).
- Schneider, S. (2003): *Las Inteligencias Múltiples y el desarrollo personal*. Uruguay, Montevideo: Cadiex Internacional.
- Varela, P. (1998). *La máquina de pensar*. Barcelona: Temas de Hoy.