

Análisis de los pre-síntomas sobre enfermedad mental que pueden suceder en la edad escolar con relación a los trastornos de conducta

Autor: Paredes Gómez, Javier (Licenciado en Psicopedagogía).

Público: Salud Mental, Formación Profesional y Departamentos de Orientación. **Materia:** Orientación educativa. **Idioma:** Español.

Título: Análisis de los pre-síntomas sobre enfermedad mental que pueden suceder en la edad escolar con relación a los trastornos de conducta.

Resumen

Se realiza un análisis de casos con el fin de contrastar con diferentes autores, lo que se consideran síntomas pre-esquizofrénicos que pueden aparecer en la infancia y que para la comunidad educativa es interesante conocer para poder atender o derivar en el momento de la aparición de los primeros síntomas. El análisis se realiza a través de la realización de un cuestionario semiestructurado, el cual, mediante una entrevista abierta, ha sido resuelto por 5 personas adultas afectadas por enfermedad mental y por sus familiares.

Palabras clave: Trastornos Graves de Conducta (TGC), Enfermedad Mental, Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Title: Analysis of pre-symptoms of mental illness that may occur at school age in relation to behavioral disorders.

Abstract

A case study has been carried out with a view to contrasting pre-schizophrenic symptoms as related by patients and their families with the contributions made by different authors. These symptoms may appear during childhood and it would be interesting for the educational community to bear them in mind, so as to be able to detect them early on and deal with them or seek professional help from the very beginning. For this case study, five adults affected by mental disease and their relatives provided their point of view on the issue by orally answering a semi-structured questionnaire.

Keywords: Serious Disorders of Conduct, Mental Illness, Special Educational Needs.

Recibido 2018-01-09; Aceptado 2018-01-15; Publicado 2018-02-25; Código PD: 092019

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nace tras la observación de los múltiples casos que existen de enfermedad mental en los cuales aparecen, de forma general, unos datos significativos que habitualmente se repiten en cada una de las situaciones socio-familiares y psicopatológicas.

Tras la observación de señaladas situaciones se plantea la posibilidad de que en la infancia se pudieran analizar ciertos patrones de conducta o situaciones socio-familiares que pudieran predecir que ciertas personas podrían desarrollar una esquizofrenia en la vida adulta, o lo que es lo mismo, síntomas pre-esquizofrénicos.

En base a estas cuestiones se ha realizado un trabajo de investigación, analizando en un primer momento la literatura y normativa existente para, posteriormente y tras la investigación, poder analizar si existen unos síntomas comunes en la edad escolar que pudieran determinar una pre-esquizofrenia y así de esta manera poder actuar lo antes posible por parte de los profesionales pertinentes.

REFERENCIAS TEÓRICAS

Se ha tenido en cuenta la legislación referente a las necesidades educativas especiales (NEE), los trastornos de conducta dentro de las NEE y los trastornos graves de conducta (TGC) en la educación en Canarias (comunidad autónoma donde se desarrolla esta investigación).

A la hora de analizar los estudios e investigaciones que existen al respecto el trabajo se basa en dos vertientes, por una parte, en los estudios realizados por el doctor Riquelme (2006) sobre "Esquizofrenia: diagnóstico precoz y pre-

esquizofrenia” y otros autores, y por otra parte en los cuestionarios sobre indicadores de trastornos graves de conducta realizados por Rodríguez-Mateo, Calvo, Luján, Merchán, Henríquez y Suárez (2015).

Según señala Segal (1982) en “introducción a la obra de Melanie Klein”: *en los primeros meses de la infancia se encuentran los puntos de fijación de la psicosis.*

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Analizar si en la etapa escolar existen algunas características que puedan ser predecesoras de que la persona pudiera desarrollar algún tipo de enfermedad mental en el futuro, a través de la investigación con personas y familiares que presentan enfermedad mental. Se cree que existen algunas características que pueden ser predecesoras de que la persona pudiera desarrollar algún tipo de enfermedad mental en el futuro.
- Dotar de información a los equipos de orientación en base a los síntomas de alerta en la etapa escolar. Es posible informar a los EOEP a partir de los síntomas de alerta en la etapa escolar.

MÉTODO

El método que se ha utilizado ha sido el método hipotético-deductivo, el cual tiene varios pasos esenciales. El primero de ellos es la observación del fenómeno que vamos a estudiar, lo cual se ha hecho mediante la observación de las personas afectadas con enfermedad mental y menores con TGC en su medio escolar. El segundo paso es la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, la cual se ha desarrollado en el apartado de los objetivos; la deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, lo cual ha sucedido tras la realización del trabajo al utilizar un método cualitativo y estar abiertos a la recepción de nueva información. Por último, la verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos, lo cual se desarrolla en el apartado de discusión y conclusiones.

MUESTRA

La muestra se ha obtenido de personas participantes en el movimiento asociativo de Las Palmas de Gran Canaria. Todos los participantes se encuentran empadronados en el municipio anteriormente señalado.

En esta investigación han participado 5 personas afectadas por enfermedad mental, dos de ellas con esquizofrenia, dos con trastorno bipolar y una persona con trastorno límite de la personalidad. Tres de las personas afectadas son hombres y dos son mujeres, la media de edad de las personas afectadas es en torno a los 40 años y todos ellos llevan bastantes años con la enfermedad, tienen bastante conciencia de enfermedad, están inscritos en sus unidades de salud mental correspondientes, toman la medicación de forma autónoma y constante y pertenecen a un movimiento asociativo de salud mental.

El nivel de estudios de los afectados participantes es universitario en dos de los casos, habiendo acabado sus estudios universitarios solo uno de ellos. Otros dos participantes han realizado formación profesional, mientras que la otra persona abandonó los estudios en la educación secundaria.

En cuanto a los familiares entrevistados, se señala que en tres de los cinco casos han participado los dos padres mientras que en los otros dos casos sólo ha participado la madre (figura general de apoyo). La media de edad de los familiares entrevistados es alrededor de los 70 años.

INSTRUMENTO

El instrumento elegido para realizar la investigación ha sido una entrevista a través de un cuestionario cualitativo. Se ha elegido la entrevista como medio por el cual se puede obtener mayor información, creando un espacio cómodo en el cual la persona puede abrirse y expresarse de forma abierta. En esta investigación se trata un tema que tiene mucho estigma en la sociedad y en las familias, además del auto-estigma que todavía hoy en día existe. Al ser una entrevista se ha naturalizado el tema y las personas han podido expresar todo y cuanto se les ha preguntado de una manera cómoda y agradable.

A la hora de elegir el tipo de cuestionario, entre un cuestionario abierto, semiestructurado y cerrado, donde el abierto es sin preguntas tipo, sino que la persona va contando a partir de un tema inicial y el cerrado es todo con preguntas muy

concretas y específicas. He elegido el semiestructurado por diferentes razones. Una de ellas es que así se pueden tratar todos los temas planteados por Olin y Mednick (1996) sobre los factores precursores, sin que en el momento del cuestionario se olvide ningún punto y con la obligación de dar respuesta a todos los aspectos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Uno de los primeros datos que se puede destacar es que en todos los casos existen antecedentes familiares afectados por algún tipo de enfermedad mental, es cierto que dado la época no se diagnosticaban de forma correcta o se escondía socialmente, pero en todos los casos aparecen familiares afectados y en la mayoría de ellos son familiares de primer grado de consanguinidad.

Puede ser que por estar más sensibilizado los familiares con este colectivo o tener más conocimientos, han actuado ante los primeros síntomas de sus descendientes, acudiendo a los profesionales de la salud mental ante los primeros síntomas.

En base a los posibles déficits del neurodesarrollo podemos concluir que no aparecen datos significativos. Llama la atención que hay casos en los que la persona afectada mostraba un exceso de atención y preocupación por los estudios y otros casos en los que no se mostraban nada motivados ni preocupados por su evolución académica, lo que parece un poco extremista en ambos casos y puede significar que no se sigue un desarrollo normalizado en cuanto a la implicación académica.

En cuanto al funcionamiento familiar sí que podemos señalar que en la mayoría de los casos aparecen ambientes educativos familiares hostiles, con situaciones complicadas y que han generado bastante estrés en el ambiente familiar. Parece significativo que, a pesar del paso del tiempo, las personas afectadas siguen recordando esos sentimientos de dolor y esas situaciones desagradables, manteniendo en la mayoría de los casos una actitud crítica y de rechazo antes ciertas situaciones y/o gestiones familiares.

Tras las conclusiones detalladas se puede observar que los datos obtenidos se encuentran en consonancia con la información que detalla Klein (1982): en los primeros meses de la infancia se encuentran los puntos de fijación de la psicosis; nos damos cuenta de la importancia que tiene un buen seguimiento y un positivo fortalecimiento de los factores de protección en la infancia con el fin de que no se desarrollen síntomas psicóticos en el futuro.

De manera general podemos concluir que los dos aspectos más importantes que se desprenden de este estudio es que en los casos en los que existen antecedentes familiares con enfermedad mental y el menor se desarrolla en un ambiente hostil, es más probable que en el futuro, el menor desarrolle una enfermedad mental.

Bibliografía

- Glen, O., (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Merchán, C., (2015). *El papel del profesorado en la identificación de los trastornos graves de conducta*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. (Tesis doctoral no publicada).
- Olin y Mednick (1996) citado en Glen, O., (2002). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Ortiz, A., Alonso, I., Ubis, A., Ruiz, M., (2011). Trastornos psicóticos. *Guía de cuidados de enfermería en salud mental, volumen 4*. Página 12.
- Riquelme, R. (2004). *Esquizofrenia: Diagnóstico Precoz y Pre-Esquizofrenia*. Trabajo presentado en el III Coloquio Franco-Chileno de Psicopatología de la Adolescencia, Abril de 2004, Santiago de Chile, Chile.
- Rodríguez-Mateo, H. y Luján, I., (2013). Los trastornos graves de conducta: valor predictivo del CIPEC dentro del ámbito escolar. *INFAD Revista de Psicología, Nº 1-Vol.2*, 121 – 130.
- Segal, H., (1982). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Wienes, J. y Dulcan, M., (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Barcelona, España: Editorial Masson.