



Además de favorecer la adquisición de la lengua oral facilitan el aprendizaje de la lecto-escritura desarrollando habilidades necesarias para su desarrollo y creando hábitos de lectura en los que para el niño leer se convierte en una actividad placentera cargada de significado.

El cuento infantil, aunque es muy utilizado en los centros educativos, no siempre se utiliza de forma adecuada, nunca debe considerarse como una actividad adicional o de relleno puesto que es una acción didáctica llena de sentido que debidamente estructurada y planificada puede ser la base del desarrollo integral del alumno.

Bibliografía

- Aparicio, E. (2011). El cuento: su valor educativo. Revista Digital Aula y Docentes, 37, 25-30.
- Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Coll, C. (1988) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Infancia y aprendizaje, 41, 131-142.
- Henche, I. (1996) Cuentos de hadas, símbolos transculturales. Universidad de La Coruña.