

# Métodos de adquisición y desarrollo de la lengua: Los cuentos

**Autor:** Fernández Hinojosa, Ester (Grado en educación Primaria, diplomatura en magisterio especialidad audición y lenguaje, diplomada en logopedia, Maestra especialista en audición y lenguaje).

**Público:** Maestros. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

**Título:** Métodos de adquisición y desarrollo de la lengua: Los cuentos.

## Resumen

Los cuentos infantiles tienen unas características que los hacen singulares, especialmente en los primeros años de enseñanza, además del elemento de placer por la lectura contribuyen al desarrollo integral de los niños: favorecen el desarrollo del sistema psicomotor, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, el desarrollo lingüístico, el desarrollo estético y literario, el desarrollo moral y el desarrollo creativo por lo que son un recurso educativo importantísimo. Tienen un carácter universal, transcendental y transcultural por lo que son capaces de despertar el interés de todos los niños y adultos en todas las épocas y lugares del mundo.

**Palabras clave:** Aprendizaje de la lengua, cuentos infantiles, desarrollo integral del alumno.

**Title:** Methods of language acquisition and development: Tales.

## Abstract

The children's tales have characteristics that make them unique, especially in the first years of teaching, in addition to the element of pleasure in reading contribute to the integral development of children: they favor the development of the psychomotor system, Cognitive development, affective development, linguistic development, aesthetic and literary development, moral development and creative development are therefore an important educational resource. They have a universal, transcendental and cross-cultural character so they are able to arouse the interest of all children and adults in all epochs and places of the world.

**Keywords:** Language learning, children's tales, comprehensive student development.

Recibido 2018-01-07; Aceptado 2018-01-11; Publicado 2018-02-25; Código PD: 092012

Existen múltiples métodos para la adquisición y desarrollo de la lengua, uno de los más valiosos por el interés que suscitan y la amplitud de aspectos que se pueden desarrollar con ellos son los cuentos infantiles. Los cuentos infantiles tienen unas características que los hacen singulares, especialmente en los primeros años de enseñanza, además del elemento de placer por la lectura contribuyen al desarrollo integral de los niños: favorecen el desarrollo del sistema psicomotor, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, el desarrollo lingüístico, el desarrollo estético y literario, el desarrollo moral y el desarrollo creativo por lo que son un recurso educativo importantísimo. Tienen un carácter universal, transcendental y transcultural por lo que son capaces de despertar el interés de todos los niños y adultos en todas las épocas y lugares del mundo.

La literatura infantil ha sido utilizada en los centros educativos desde siempre, además actualmente se fomenta su uso dentro del ámbito familiar puesto que numerosos estudios demuestran que los alumnos cuyos padres tienen costumbre de leer son más hábiles en tareas de lecto-escritura y por lo tanto obtienen mejores resultados académicos que los alumnos cuyas familias no hacen uso de la lectura en casa. Como hemos mencionado anteriormente la literatura infantil es un recurso imprescindible para el aprendizaje en la etapa de educación infantil y primaria, pero, especialmente en los primeros años de escolarización, puesto que contribuye al desarrollo cognitivo de los niños. A través de ellos se desarrollan la memoria, habilidades perceptivas, atención, resolución de problemas..., es un medio extraordinario para fomentar vínculos afectivos, ofrece modelos de conducta positivos y negativos, puede favorecer el desarrollo ético y sirve para liberar tensiones y superar miedos o problemas emocionales. Pero... ¿por qué especialmente en la etapa de educación infantil es importante el uso de los cuentos como recurso educativo? Una de las cualidades de los cuentos es favorecer la adquisición y el desarrollo de la lengua, ya sea materna o extranjera, por lo que son imprescindibles en esta etapa dado que es donde se produce el mayor desarrollo lingüístico de los niños que será la base de los aprendizajes que se realicen en las futuras etapas. Si tenemos en cuenta las aportaciones de numerosos lingüistas como Noam Chomsky podemos observar como durante los primeros años se produce un período de adquisición crítico del lenguaje que facilita la adquisición del lenguaje gracias a una mayor plasticidad del cerebro por lo que los maestros de educación infantil tienen una especial responsabilidad sobre este desarrollo.

Son numerosas los autores que han reconocido el valor educativo del uso de cuentos como medio para la adquisición de la lengua: Hester (1983), Garvie (1990), Ellis y Brewster (2002), Correa (2009), Dunn (2012) y Bland (2013). Estos autores coinciden en que la narración de cuentos en los primeros años desarrolla la competencia comunicativa y cognitiva de los niños en un contexto que para los niños es significativo. Desde el punto de vista lingüístico, los cuentos permiten la presentación de nuevos modelos lingüísticos en un contexto fácil de recordar. La estructura narrativa de carácter repetitivo de patrones lingüísticos y de vocabulario en los cuentos hace que los niños puedan anticipar y recordar lo que sucede en las secuencias del cuento y poder utilizarlas posteriormente en sus interacciones.



Razones por las que el uso de cuentos resulta fundamental para la adquisición de la lengua:

- Las historias que muestran son motivadoras para los alumnos, presentan desafíos, aventuras, personajes interesantes y son divertidas, lo que ayuda al desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje de la lengua.

- Sus historias ejercitan la imaginación de los alumnos. Los niños se envuelven de forma personal en las historias de los cuentos al identificarse con los personajes fantásticos e intentar interpretar la narración y sus ilustraciones

- Sus historias despiertan la fantasía y la imaginación del niño y la conectan con el mundo real del niño. Dan sentido a la vida cotidiana del niño y fortalecen la unión emocional del niño.

- Los cuentos infantiles tienen la peculiaridad de permitir al profesor ampliar o revisar vocabulario o estructuras nuevas que los alumnos aprenden de forma emocional por lo que su recuerdo perdura en el tiempo.

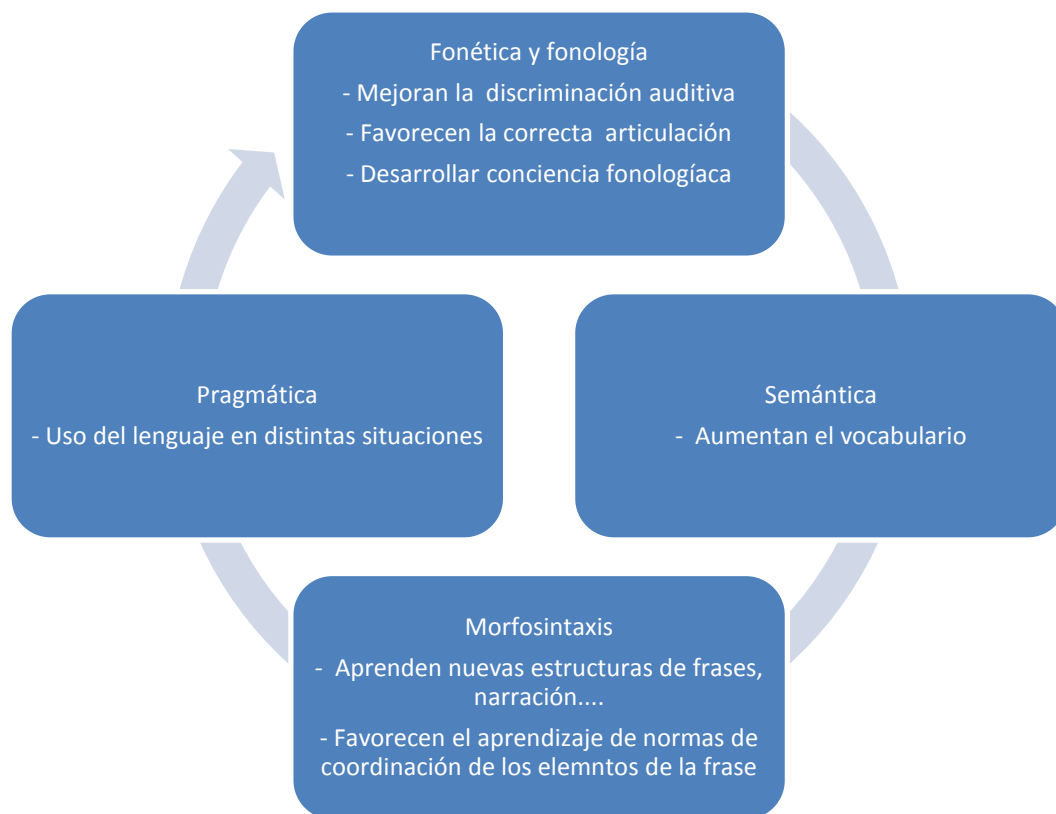
- La estructura de los cuentos y su posterior repetición ayuda a los niños a familiarizarse con el ritmo, la entonación y la pronunciación de la lengua.

- Los cuentos desarrollan las estrategias de aprendizaje del niño tales como la destreza auditiva y la comprensión de significados.

- Los cuentos amplían el mundo del niño puesto que tratan temas universales que van más allá de los temas que se tratan en conversaciones cotidianas.



Aspectos lingüísticos que desarrolla el uso de cuentos en el aula:



Además de favorecer la adquisición de la lengua oral facilitan el aprendizaje de la lecto-escritura desarrollando habilidades necesarias para su desarrollo y creando hábitos de lectura en los que para el niño leer se convierte en una actividad placentera cargada de significado.

El cuento infantil, aunque es muy utilizado en los centros educativos, no siempre se utiliza de forma adecuada, nunca debe considerarse como una actividad adicional o de relleno puesto que es una acción didáctica llena de sentido que debidamente estructurada y planificada puede ser la base del desarrollo integral del alumno.

#### **Bibliografía**

- Aparicio, E. (2011). El cuento: su valor educativo. Revista Digital Aula y Docentes, 37, 25-30.
- Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Coll, C. (1988) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Infancia y aprendizaje, 41, 131-142.
- Henche, I. (1996) Cuentos de hadas, símbolos transculturales. Universidad de La Coruña.