

# El modelo pedagógico del e-learning como respuesta a la caducidad del conocimiento

**Autor:** Martínez Martínez, Alejandro (Graduado en Educación Primaria con Mención en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).

**Público:** Toda la comunidad educativa. **Materia:** Didáctica / Pedagogía / Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. **Idioma:** Español.

**Título:** El modelo pedagógico del e-learning como respuesta a la caducidad del conocimiento.

## Resumen

A lo largo del presente artículo, se va a indagar sobre cómo han cambiado las concepciones del propio conocimiento, hasta hacerse necesario el aprendizaje durante toda la vida laboral, requiriéndose con ello, un cambio en el paradigma educativo donde el modelo pedagógico basado en el e-learning, se ha abierto paso hasta constituirse en una sólida alternativa a los modelos educativos tradicionales. Para ello, vamos a seguir el camino evolutivo del e-learning: desde cómo ha sido influido por el modelo instruccional, hasta cómo influye en la contextualización de la propia enseñanza.

**Palabras clave:** Conocimiento, educación, e-learning, futuro, modelo pedagógico.

**Title:** The pedagogical model of e-learning as a response to the expiration of knowledge.

## Abstract

Throughout this article, we will investigate how the conceptions of knowledge have changed, until learning is necessary throughout the working life, requiring a change in the educational paradigm where the pedagogical model based on e-learning, it has made its way into a solid alternative to traditional educational models. To do this, we will follow the evolutionary path of e-learning: From how it has been influenced by the instructional model, to how it influences the contextualization of the teaching itself.

**Keywords:** Education, e-learning, future, knowledge, pedagogical model.

Recibido 2018-01-02; Aceptado 2018-01-05; Publicado 2018-02-25; Código PD: 092002

## JUSTIFICACIÓN

Podría decirse que el conocimiento en sí mismo, es una mera convención que aceptamos (dado que lo que era útil o imprescindible hace décadas, puede que actualmente no lo sea) y que a su vez depende de dos variables: por un lado, las necesidades sociales que requieren ser cubiertas en un determinado momento, y por otro lado, la caducidad del propio conocimiento (Marcelo, 2002, p. 8), pues se siguen las teorías hasta que aparece alguna nueva que revoluciona el paradigma del campo de aplicación o simplemente, refuta vehementemente una teoría que hasta ese momento estaba vigente.

En consecuencia con lo anterior, si el conocimiento debe adaptarse a las circunstancias del momento, los paradigmas educativos que se usan para dotar a los discentes de las herramientas necesarias para seguir adquiriendo conocimiento a lo largo de sus vidas, (la llamada competencia de aprender a aprender), también necesitan adaptarse a las propias exigencias de la sociedad, máxime cuando en estos momentos se nos exige la llamada "lifelong learning" (Rizvi, 2010), o aprendizaje durante toda nuestra vida laboral.

Y es que, como dice Delors en Echeverría (2001, p. 12), "Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites [...]".

Quizás por ello, en este momento estamos observando un auge de los modelos pedagógicos basados en el e-learning, entendido como medio electrónico de distribución, participación y apoyo al aprendizaje (Stephenson y Sangrà, s.f., p. 13), en detrimento de los tradicionales basados en la presencialidad.

¿Pero cuáles son los factores que provocan un mejor encaje de las modalidades de e-learning frente a los modelos más tradicionales?

## REPERCUSIÓN DEL MODELO INSTRUCCIONAL EN LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Tal y como se ha comentado en el apartado anterior, la necesidad de seguir formándonos durante toda la vida laboral implica compaginar un trabajo con unos estudios, por lo que los modelos tradicionales presenciales se convierten en un hándicap para muchos trabajadores, pues no hay horas suficientes durante el día como para asistir a un puesto de trabajo y a la vez a las clases presenciales.

En consecuencia, surge la necesidad de utilizar las teorías prescriptivas (Guàrdia y Maina, 2012, p. 6), es decir, las que nos permiten diseñar acciones educativas para que se produzca aprendizaje, a fin de adaptarnos a un nuevo contexto educativo donde el modelo presencial es inviable por los motivos ya comentados.

Paralelamente, este nuevo contexto no solo quebranta la concepción educativa tradicional, sino que además, cambia los roles entre docente y discente, pasando el estudiante de ser un mero receptor del conocimiento a ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el docente, pasa de ser el transmisor de conocimientos a facilitador del aprendizaje.

De la misma manera, los paradigmas educativos que se usan de manera habitual en los centros presenciales, necesitan renovarse para una buena experiencia e-learning, basada en el aprendizaje colaborativo, constructivista y conectivista.

¿Y esto qué repercusiones tiene?

Pues principalmente en que el diseño instruccional es mucho más abierto y contextualizado en la enseñanza en línea que en la presencial. Tanto es así, que Coomey y Stephenson en Stephenson y Sangrà (s.f., p. 31), nos muestran como un docente puede personalizar los métodos instruccionales a través de una representación en forma de cuadrícula, atendiendo únicamente a dos variables de control graduadas, relativas a quien gestiona el proceso de aprendizaje y quien controla los contenidos y las tareas, asumiendo, que en ambos casos, tanto el docente como el discente tendrán de sendas variables un porcentaje de control.

De esta manera, según la cuadrícula de Coomey y Stephenson, podemos ir desde estilos e-learning más tradicionales y por tanto, más acordes con la enseñanza presencial (cuadrante noroeste), a estilos más permisivos y flexibles (cuadrante sureste).

Pero sea cual fuere el estilo escogido a la hora de llevar a cabo el proceso educativo a través del e-learning, va a ser necesario emplear un modelo de diseño tecnopedagógico que permita crear el entorno más proclive para generar aprendizaje.

## HACIA UNA ENSEÑANZA TOTALMENTE CONTEXTUALIZADA. MODELOS TECNOPEAGÓGICOS COMO RESPUESTA A LA METODOLOGÍA DEL E-LEARNING

Tal y como hemos visto, la nueva realidad social basada en el “lifelong learning”, demanda una conciliación del entorno laboral con el educativo y a su vez, también nos hemos percatado de que existen múltiples maneras de implementar este nuevo escenario educativo a través de la cuadrícula Coomey y Stephenson ya explicada.

Y ante tanta diversidad de opciones disponibles, ¿cómo podemos seleccionar el modelo educativo más adecuado para el tipo de estudio e-learning y los educandos que lo van a cursar?

Pues básicamente usando un modelo tecnopedagógico como los descritos en Sangrà, Guàrdia, et al. (s.f., p. 21-34), tales como el modelo ADDIE, el modelo de diseño instruccional de cuatro componentes (4C/ID) o incluso otros como el modelo ASSURE.

¿Y qué denominador común tienen estos modelos?

Tomando como ejemplo al modelo ADDIE, cuando se usa un modelo tecnopedagógico se analizan las necesidades del entorno donde va aplicarse la experiencia educativa, se diseña, desarrolla e implementa la totalidad de la experiencia educativa o solo parte de la misma para comprobar si se ajusta a las exigencias del contexto (en este caso hablaríamos de una prototipización rápida), y se evalúa toda la experiencia en sí misma siendo esta fase de evaluación, la que perdura durante la confección de unos estudios en modalidad e-learning.

Evidentemente, estos modelos tecnopedagógicos otorgan, a diferencia de la educación tradicional, un nivel de contextualización y personalización extra porque se diseñan desde el principio teniendo en cuenta las necesidades de los

destinatarios, algo que explican muy bien Sicilia y Sánchez (s.f., p. 8) cuando definen el concepto de personalización aplicado a la educación.

Sin embargo, en la educación tradicional esto no es así. Por ejemplo, tanto en Educación Primaria como en Secundaria, tenemos tres niveles de concreción curricular dependientes unos de otros: el primero lo marca las administraciones públicas, el segundo es desarrollado por el centro y el último nivel de contextualización lo marca el profesorado del aula, pero ningún nivel inferior puede contravenir a uno superior, con lo cual técnicamente, en la educación tradicional se está limitando el concepto de contextualización en su sentido más purista, amén de que se usan materiales genéricos.

Por tanto, vemos que entre las bondades del e-learning, no solo destaca la conciliación laboral y la educativa en un entorno donde se nos demanda estar aprendiendo durante toda nuestra vida laboral (“lifelong learning”), sino que además, nos garantiza una educación acotada a la necesidad de cada momento.

Quizás sea esa la clave del éxito que está teniendo en los últimos años la modalidad e-learning y por la cual, ya hay estudios (Muñiz, 2017) en el que se nos demuestra con estadísticas, como están aumentando las matrículas que optan por esta modalidad en varios niveles educativos año tras año, lo que evidencia el gran potencial y futuro que tiene e-learning así como, la formación completamente contextualizada a las necesidades del momento.

## CONCLUSIÓN

Vivimos en un mundo en constante cambio donde cada día aparecen nuevos retos y necesidades a las que hay que dar respuesta.

En consecuencia, y como afirmaba Delors, ya no podemos depender de unos determinados conocimientos durante toda la vida, siendo necesario el reciclaje constante de las capacidades de los trabajadores.

Sin embargo, la incapacidad de los modelos educativos tradicionales para dar respuesta a esta nueva situación, ha propiciado la eclosión de nuevos modelos basados en el e-learning, cuyo éxito reside en la contextualización total de las experiencias de aprendizaje.

Por tanto, y pesar de los retos que esta nueva enseñanza tiene todavía que afrontar en nuestro país, como los relativos a las tasas de abandono (que también afecta a la enseñanza tradicional) así como la adaptación a un entorno en línea donde la comunicación asíncrona es la máxima protagonista, se puede mirar con esperanza al futuro pues todo apunta a que durante la próxima década, el modelo hegemónico en la enseñanza será el aprendizaje mixto (el cual combina docencia online y tradicional), donde la mayor parte de su desarrollo será en la modalidad e-learning reservándose la práctica presencial, a cuestiones muy puntuales.

## Bibliografía

- Echeverría, B (2001). *Configuración actual de la profesionalidad*. Letras de Deusto 91, (31), pp.35-55. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/108045/1/190232.pdf> Consultado el 04/12/2017.
- Guàrdia, L. y Maina, M. (2012). *Módulo de conceptualización del diseño tecnopedagógico*. Barcelona: UOC.
- Marcelo, C. (2002). *Aprender a Enseñar Para La Sociedad del Conocimiento*. Disponible en: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CAprender%20a%20Ense%C3%B1ar%20Para%20La%20Sociedad%20del%20Conocimiento.pdf> Consultado el 07/12/2017
- Muñiz, M. (2017). El 'e-learning', un modelo de formación que gana cada vez más adeptos. El Mundo. Disponible en: <http://www.elmundo.es/extras/formacion-online/2017/09/26/59ca90a1ca4741900e8b4601.html> Consultado el: 28/12/2017
- Rizvi, F (2010). *La educación a lo largo de la vida: Más allá del imaginario neo-liberal*. Revista Española de Educación Comparada, 16, 185-210. Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:reec-2010-16-5090&dsID=Documento.pdf> Consultado el 06/12/2017
- Sangrà, A., Guàrdia, L. et al. (s.f.). *Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning. Modelos de diseño instruccional*. Barcelona: UOC.
- Sicilia, M. y Sánchez, S. (s.f). *El paradigma de los objetos y diseños para el aprendizaje*. Disponible en: <https://materialesmultimedia2011.wikispaces.com/file/view/el+paradigma+de+los+objetos.pdf> Consultado el 15/12/2017
- Stephenson, J. y Sangrà, A. (s.f.). *Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning. Modelos pedagógicos de e-learning*. Barcelona: UOC.