

palabras poniendo ejemplos ilustrativos y explicando por qué es bueno adquirirla. El maestro orientará y guiará las intervenciones de los alumnos corrigiendo posibles errores y aclarando ciertos conceptos.

➤ **Atención a la diversidad**

En cuanto a la **atención a la diversidad**, y bajo el concepto de la **educación inclusiva** y la no discriminación, se tomarán las medidas pertinentes en el marco de la legislación vigente, pudiendo reforzar, apoyar, consolidar y ampliar siempre que sea necesario.

➤ **Evaluación**

Igualmente **evaluaremos** nuestro proyecto usando **instrumentos** como la **observación directa** y **sistemática** del día día, pues, tendremos en cuenta la participación en clase, la actitud de los alumnos antes las tareas, su comportamiento y su integración en el grupo, su implicación en la conversación y la comunicación que requiere cada una de las actividades que se están desarrollando. Del mismo modo evaluaremos el grado de adquisición de las capacidades que recogen los estándares y criterios de evaluación que hemos planteado al principio proponiendo **propuestas de mejora**.

Como no puede ser de otra forma, y considerando lo recogido en el RD 126/2014, aparte de evaluar los aprendizajes de los alumnos, **evaluaremos** también nuestra propia **práctica docente** valorando si las actividades planteadas en el proyecto fueron adecuadas al nivel curricular y competencial de los alumnos, si los recursos y las técnicas empleados permitieron desarrollar de forma satisfactoria los contenidos programados, si la metodología permitió la adquisición de las competencias, criterios y estándares de evaluación entre otros.

CONCLUSIÓN

Concluyo diciendo que la socialización no es algo innato, es algo que se aprende. Un aprendizaje que puede ser perfectamente constituido por varias habilidades sociales, y en el que la escuela juega un peculiar papel canalizando y garantizando la reproducción social y cultural de sus alumnos con el fin de cumplir con el valioso objetivo de saber convivir en sociedad, porque tal y como señala **Nelson Mandela** "El ideal más querido es el de una sociedad libre y democrática en la que todos podamos vivir armonía y con iguales posibilidades"

Bibliografía

- Antonio, V, A. 2010. *Habilidades sociales, autoestima y solución de problemas : nivel óptimo:3º ciclo de primaria*. Madrid. Publicaciones. Madrid EOS.
- M^a Inés, M, C. 2009. *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS): (Educación Infantil, Primaria y Secundaria)* .Publicación Madrid: CEPE.
- Antonio, V, A. 2004. *Habilidades sociales, autoestima y solución de problemas[II] : nivel óptimo:2º ciclo de primaria*. Madrid. Publicaciones Madrid EOS.
- Gutiérrez, A, C.2015. *Metodología del entrenamiento en competencias sociales en educación primaria. Las Palmas de Gran Canaria*. ed. *Publicación* [Las Palmas de Gran Canaria]: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Académica.
- Martín, H, E.2007 *¿Cómo mejorar la autoestima de los alumnos? : programa para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (1)*.Madrid. Publicación Madrid : CEPE
- Trianes T, M, V. 2014. *Convivencia escolar*. Madrid. *Desarrollando la inteligencia emocional (III).Nivel óptimo: 3º ciclo de primaria*. Publicación Madrid: EOS, D.L.