

"Juntos suena mejor" Programa básico para mejorar la socialización en los niños de educación primaria

Autor: Ouriarhni Jalbane, Sara (Maestro. Especialidad en educación infantil y primaria, Maestra de educación primaria).

Público: Docentes de todas las etapas educativas. **Materia:** Habilidades sociales. **Idioma:** Español.

Título: "Juntos suena mejor" Programa básico para mejorar la socialización en los niños de educación primaria.

Resumen

Mejorar las habilidades sociales sigue siendo una asignatura pendiente para la mayoría de los niños/as a pesar de los múltiples trabajos y esfuerzos que se han hecho al respecto. En este proyecto innovador llamado "Juntos suena mejor", plantearé una serie de actividades grupales sencillas dirigidas a los alumnos de educación primaria y especialmente a los de 5º, con el fin de que el alumnado aprenda a relacionarse mejor consigo mismo y con los demás, a ser autónomo en la toma de sus decisiones, a ser asertivo y empático, a pensar en positivo, ser responsable entre otras habilidades.

Palabras clave: Habilidades sociales, esfuerzo, respeto, proyecto, actividades grupales, educación primaria, empático, asertivo, pensar en positivo, autónomo, alumnos.

Title: "Together sounds better" A basic programme to improve students' social skills.

Abstract

Improving social skills remains as a pending issue for most children despite the many efforts and works made in this regard. In our innovating project "Together sounds better", we will propose a series of simple group activities for primary school students (especially those in fifth grade). The students will learn to relate better with themselves and/or with others; be autonomous in the decision making; be assertive and empathic; think positive, be responsible and other social skills.

Keywords: Social skills, effort, respect, Project, group activities, primary school, empathic, assertive, think positive, autonomous, students.

Recibido 2017-12-13; Aceptado 2017-12-15; Publicado 2018-01-25; Código PD: 091043

INTRODUCCIÓN

Me gustaría comenzar este artículo con una frase de **Rudolf Steiner** que refleja muy bien el concepto de una vida social saludable: *una vida social saludable solo se consigue cuando en el espejo de cada alma, la comunidad entera encuentra su reflejo. Y cuando la virtud de cada uno, vive en toda la comunidad*

Un alumno con habilidades sociales es un alumno activo, integrado en el aula, con una autoestima positiva, motivado académicamente y autónomo entre otras cualidades que, obviamente, todas son positivas y favorecen el crecimiento social y personal del individuo. Lamentablemente, en nuestro día a día como maestros, nos enfrentamos a una falta clara de dichas cualidades en un número considerado de alumnos, ya que frecuentemente escuchamos frases como "Profe, xxx no quiere jugar conmigo", "Profe, xxx no quiere trabajar en grupo" o "xxx no le gusta ir a las excursiones con nosotros, dice que no le gusta estar con mucha gente mucho rato". Dicha carencia se traduce en dificultades para relacionarse con los iguales, la familia y el resto de las personas de su entorno. También favorece la agresividad, la no asertividad, bajo rendimiento académico, aislamiento, inseguridad, ansiedad, o depresión entre otros. Por todo ello, resulta de alta relevancia trabajar dichas habilidades desde el aula llevando a cabo un proyecto innovador denominado "**juntos suena mejor**" rico de talleres variopintos que nos permitan, en la medida de lo posible, mejorar las habilidades sociales de nuestros alumnos/as y convertirlas en una herramienta básica para garantizar una mejor convivencia y bienestar social dentro y fuera del aula. Dichas habilidades las trabajaremos desde las áreas de lengua y ciencias sociales durante 10 sesiones.

MARCO LEGISLATIVO

- En su **artículo 1, la LOMCE**, destaca que uno de los principios de la educación es *La educación para la **prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar.*
- Entre los **objetivos de la educación primaria** mencionados en el **artículo 17 de la LOMCE** se recogen los siguientes: *c) Adquirir habilidades para la **prevención y para la resolución pacífica de conflictos**, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.*
- En el **RD 126/2014** por el que se establece el currículo de la educación primaria en su **artículo 10**, el tercer **elemento transversal** recoge lo siguiente *“Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la **prevención y resolución pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.”*

Por lo tanto la resolución de conflictos en todos los ámbitos de la vida, se convierte en uno de los contenidos transversales por excelencia que hay que trabajar desde todas las áreas del currículo a lo largo de la etapa de Educación Primaria. Y que mejor forma de trabajar y fomentar dichos valores que mejorar la socialización a través de la potenciación y el entrenamiento de las habilidades sociales desde el aula.

DESARROLLO DEL PROYECTO

➤ **Objetivos**

Los logros que los alumnos deben alcanzar al finalizar el proyecto, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin son los siguientes:

- Aprender hábitos sociales.
- Aprender a relacionarse mejor y con los demás.
- Hablar con los demás sin miedo y con soltura.
- Saber y practicar habilidades como la empatía, asertividad, cooperación, comunicación verbal y no verbal, autocontrol, tomar decisiones, entre otros.
- Saber formas pacíficas de resolver los conflictos.
- Expresar sentimientos, deseos, desacuerdos.....
- Entender a los comportamientos y sentimientos de los demás y ponerse en su lugar.
- Acercarse a los compañeros de clase conociendo algo de vida personal, sus características, hábitos, lo que les gusta...
- Convivir y crear un clima cálido y ameno en el aula entre todos los compañeros/as.

➤ **Competencias clave**

Las capacidades en cuyo desarrollo contribuiremos una vez trabajados de forma integrada los contenidos que recogen las capacidades expresadas en los objetivos mencionados son las siguientes:

Se aprecia una clara contribución en el desarrollo de la **competencia social y cívica** la cual favorece la interacción social, las relaciones próximas, como la familia, los amigos y compañeros del aula y el centro educativo. Fomenta al trabajo cooperativo, la realización de proyectos, el diálogo, la resolución de conflictos de convivencia entre otros.

El uso del lenguaje (oral, escrito, gráfico y/o simbólico) como medio clave para comunicarse en todo momento y lugar, atañe la **competencia en comunicación lingüística**, contribuyendo al aumento significativo de vocabulario específico, el acercamiento a textos informativos, explicativos que nos permiten entender mejor habilidades como empatía, asertividad, autoafirmación, expresión de emociones y sentimientos varios, resolución y mediación de los conflictos entre los iguales, prevenir el bullying entre otros.

Igualmente, se contribuirá al desarrollo de la **competencia de aprender a aprender** puesto que los alumnos aprenderán a mediar, evitar y resolver conflictos, distinguirán y reconocerán distintas situaciones que ellos y/o sus compañeros puedan vivir como la soledad, tristeza, timidez, alegría, enfado, violencia(física, verbal, indirecta o través de las TIC (Ciberbullying) entre otros.

El **sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** es otra de las competencias que desarrollaremos a través de los contenidos del presente proyecto, teniendo en cuenta que los alumnos aprenderán a tomar decisiones sobre cómo resolver un conflicto de forma pacífica, aprenderán a escuchar a los compañeros, respetarles, aceptar sus diferencias y trabajar en equipo haciendo entre todos y para todos, ser responsables y autónomos provocando el cambio ellos mismos cumpliendo con sus deberes y aprendiendo a dar para poder recibir. Todo ello en base de la constancia, el esfuerzo y la dedicación.

➤ **Relación de las competencias del currículo con las inteligencias múltiples de Gardner**

La LOMCE señala en su preámbulo *“los alumnos tienen talentos individuales y distintos los unos a los otros, a los que hay que atender y sobre todo potenciar para que el individuo alcance su máximo desarrollo”*.

Gardner, por su parte, define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas de la vida, generar nuevos problemas para resolver, elaborar productos, ofrecer un servicio de valor en un contexto cultural. Sostiene que el concepto tradicional de la inteligencia queda obsoleto, y establece que se compone de 8 tipos de inteligencias específicas que el individuo posee pero q están potenciadas de la misma forma en cada uno de nosotros, todas pueden ser **simbolizadas**. Cada **inteligencia** tiene una **“central de operaciones”** que interpreta la realidad a su manera y, una **operación nuclear** que se activa a través de sistema información interna y externa. Dichas inteligencias son las siguientes:

- **Inteligencia interpersonal:** La capacidad para relacionarse y trabajar en equipo.
- **Inteligencia intrapersonal:** La capacidad para conectarse consigo mismo.

Inteligencias múltiples	Competencias del currículo
Inteligencia intrapersonal	Aprender a aprender
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Inteligencia interpersonal	Sociales y cívicas
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Inteligencia lingüística-verbal	Comunicación lingüística
Inteligencia corporal-kinestésica	Sociales y cívicas

- **Inteligencia corporal-kinestésica:** la habilidad para expresarse con el cuerpo con armonía y coordinación.
- **Inteligencia verbal-lingüística:** Vinculada a la habilidad para el lenguaje oral y escrito
- **Inteligencia lógico-matemática:** Es la capacidad para razonar con números y resolver operaciones abstractas.
- **Inteligencia musical:** la habilidad para expresarse por medio de la música, interpretar y componer temas musicales.
- **Inteligencia espacial:** la capacidad de visualizar imágenes y formas, relacionarlas y traducirlas en esquemas gráficos.
- **Inteligencia naturalista:** cuidado y respeto de la naturaleza, saber disfrutarla para servirse y servirla.

Teniendo en cuenta el perfil de las competencias en cuyo desarrollo contribuiremos con la puesta en marcha del presente proyecto, podemos relacionarlas con las inteligencias múltiples tal y como se parecía en la tabla abajo:

➤ **Contenidos**

El conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que plantearemos para fomentar el logro de los objetivos planteados y a la adquisición de competencias mencionadas son los siguientes:

- Habilidades sociales: colaboración, tolerancia, entender los demás, hablar pacíficamente e intentar llegar a una conclusión, empatía, asertividad, trabajo en equipo, pedir perdón, saludar...
- Comunicación interpersonal.
- Comunicación intrapersonal.
- Resolución de conflictos de forma pacífica.
- Mediación
- Buena convivencia en el aula y/o centro.

➤ **Criterios y estándares de evaluación**

Los referentes específicos que plantearemos para evaluar el aprendizaje de los alumnos tanto en conocimientos como en competencias son los siguientes:

- Que aprendan a relacionarse con los demás de forma pacífica.
- Que sepan hablar en público sin miedo y/o vergüenza.
- Que practiquen y comprendan el concepto de habilidades como la empatía, asertividad, cooperación, comunicación verbal y no verbal, autocontrol, tomar decisiones, entre otros.
- Que resuelvan conflictos de forma correcta.
- Que expresen sus sentimientos, deseos y desacuerdos con normalidad sin preocuparse del "qué van a decir los demás"
- Que conozcan más de cerca las características y hábitos de sus compañeros/as de clase realizando trabajos conjuntos.
- Que sepan convivir con los demás a pesar de las posibles diferencias que puedan existir.

➤ **Metodología**

En líneas generales, la metodología será comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más relacionados con las competencias.

La acción educativa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y tendrá en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo.

Se promoverán las estrategias lectoras y de producción de textos escritos, así como la integración y el uso de las TIC por ser elementos fundamentales en la adquisición de las competencias clave.

A continuación reflejaremos las **actividades, agrupamientos, recursos, temporalización, y metodologías variadas** que marcarán nuestra acción educativa a lo largo del desarrollo del proyecto.

Nuestro **proyecto** se desarrollará durante **seis sesiones**, (a ser posible el primer trimestre). Le dedicaremos **dos sesiones mensuales**, una **sesión** desde el área de lengua y **otra** desde el área de sociales. Hay que señalar que aunque podemos trabajar las habilidades sociales desde todas las áreas del currículo, hemos elegido el área de lengua y ciencias sociales por ser las más idóneas para llevar a cabo las actividades.

En dichas sesiones, y con el fin de potenciar el aprendizaje de los alumnos trabajaremos en pequeños **grupos cooperativos** siguiendo las recomendaciones de **Pere Pujolás** " *El aprendizaje cooperativo no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más, que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar*"

Las **actividades** que trabajaremos a lo largo del proyecto serán las siguientes:

Vamos a suponer que nuestra clase está formada por 24 alumnos/as.

Desde el área de sociales

Actividad 1 (Técnica de grupo: "Phillips 6/6")

Un grupo grande de 12 alumnos/as se divide en subgrupos de seis alumnos para que durante seis minutos discutan un tema llegando a una conclusión. Posteriormente los subgrupos exponen sus conclusiones a todo el gran grupo procurando llegar a una conclusión general.

Desarrollo de la actividad (una sesión): El tutor del aula será el moderador general del grupo y expondrá la siguiente pregunta " *¿Qué harías si te encuentras con dos compañeros de clase discutiendo y pegándose en el patio?* Cada subgrupo nombrará a un secretario que tomará nota de todo lo que digan u opinen todos y cada uno de los seis miembros del grupo, concediendo a cada miembro un minuto. Se redactarán las conclusiones a las que ha llegado el grupo.

Pasados los seis minutos de reunión en pequeño grupo, se reunirá todo el gran grupo. Cada subgrupo leerá las conclusiones a las que ha llegado. De todo ello tomará nota el coordinador general (el tutor), si es posible anotando en la pizarra lo que cada grupo va diciendo. Todo el grupo conocerá en la puesta en común las opiniones y criterios del resto de los miembros del gran grupo. Finalmente el coordinador general habiendo escuchado a todos los grupos sacará las conclusiones derivadas de las distintas intervenciones, llegando a una propuesta válida y práctica sobre el procedimiento correcto que hay que seguir para mediar y solucionar un conflicto entre los iguales.

Actividad 2. Técnica de grupo "Círculos dobles": El objetivo de esta actividad es mostrar a los demás algo que desconozcan sobre nosotros y descubrir en los demás aspectos que desconocíamos.

Desarrollo de la actividad(2 sesiones):

❖ Primer paso

Se pide a los alumnos que se pongan de pie alrededor de la clase. Se copian en la pizarra algunas preguntas de conocimiento personal como: *¿Describe el lugar donde vivías cuando tenías 4 años? Si tuvieras que cambiar de nombre, ¿Cuál escogerías? ¿Por qué? ¿Qué recuerdas de cuando tenías 6 años? Las mejores vacaciones que has pasado han sido...* Se pide al grupo que añada en voz alta otras preguntas que se podrían hacer a los cumpleaños para conocerles. De este modo queda incrementada y completada la lista de los intereses del grupo de clase.

Se divide la clase en dos grandes grupos de 12 alumnos/as por el procedimiento de numerarse: 1, 2, 1, 2, 1, 2, 1,2... Todos los números 1 forman un grupo mirando hacia afuera. Los números 2 forman un círculo exterior al otro, mirando a los primeros y formando pareja con ellos. Se dan las siguientes pautas: " *¿Sabes el nombre de tu pareja?* .Si no lo sabes, pregúntaselo. Ahora di a tu compañero/a lo que comprarías si tuvieras 30€ para gastar". Una vez respondida esta pregunta, el círculo exterior avanza un paso y quedan formadas nuevas parejas. Se hace la siguiente pregunta de la lista en la pizarra. Cuando se ha contestado, se avanza otro paso más y se forma una nueva pareja. Seguiremos haciendo lo mismo y avanzando con cada una de las preguntas de la pizarra hasta llegar a la posición inicial. En el caso de que acabe la lista antes de llegar a la posición inicial, se empieza otra vez por la primera pregunta.

❖ Segundo paso

Una vez llevados a la posición inicial, se hace un diálogo general con la clase, a modo de puesta en común respondiendo a las siguientes preguntas como ejemplo: *¿Qué hemos aprendido con esta actividad? ¿Ha habido alguna persona que creías conocer bien, y de la que, sin embargo, has descubierto algo nuevo? ¿Te ha costado el ejercicio? ¿Por qué?*

❖ Tercer paso

Se elige tres o cuatro alumnos de los más tímidos o de los menos conocidos o populares de la clase, y hacer entre todo el grupo la síntesis de lo que cada uno ha ido descubriendo sobre ellos en la rueda de preguntas.

Desde el área de lengua

Actividad 3" dibujando al dictado"

El objetivo de esta actividad es mostrar la importancia de la actitud y la escucha en la comunicación así como hacer visibles posibles dificultades relacionadas.

Desarrollo de la actividad(2 sesiones)

Fase primera(dibujar el dictado sin plantear preguntas)

Un alumno voluntario elegido por el tutor, se sitúa delante de la clase, de espaldas al resto de los alumnos de la clase y sentado, dicta un cuento cortito titulado "comprende al otro" (preparado previamente por el profesor), con pausas suficientes para que los demás alumnos sigan sin dificultad de tiempo. No se le puede interrumpir ni hacer preguntas. Los demás alumnos de la clase harán de receptores de la información dictada reproduciéndola en la hoja cuadrículada, que tiene cada uno/a, en dibujo/s con la mayor perfección posible.

El tutor anota el tiempo que tarda la clase en realizar la tarea. Una vez terminado el dibujo, se corregirá de forma colectiva evaluando así la capacidad de escucha y la actitud de los alumnos ante la información recibida detectando las dificultades afrontadas.

Fase segunda (dibujar el dictado planteando preguntas)

El profesor elegirá otro alumno/a voluntario/a. Éste, se sitúa sentado al frente de los alumnos y dicta el mismo cuento lentamente y con pausas suficientes para que los demás alumnos puedan dibujar sin problemas. En este caso, el alumno que dicta puede usar gestos para ayudar a los demás alumnos a dibujar mejor, le pueden preguntar e interrumpir cuantas veces se quiera. El voluntario debe responder a todas las preguntas pero no puede dibujar en la pizarra. Todas sus intervenciones deben ser orales.

Se comparan los resultados de ambos dibujos, en el tiempo empleado.

Los dibujos en la fase 2 se acercarán más a la realidad que los de la fase 1 ya que, los alumnos podrán preguntar y aclarar sus dudas. Sin embargo, probablemente tardarán más tiempo en completar más su dibujo.

Fase tercera(diálogo y conclusiones)

Entre todos, haremos una lista de las dificultades surgidas tanto por parte de los alumnos voluntarios como por parte del resto de los alumnos de la clase planteando una serie de preguntas como:

1. ¿Cómo os habéis sentido? ¿cómodos, inseguros? ¿Por qué?
2. ¿Qué efectos negativos se producen cuando no preguntamos en la clase por miedo al profesor o a que los compañeros se rían?
3. ¿Qué tipo de sentimientos aumentan cuando consigo respuestas a mis preguntas? ¿Seguridad, confianza...?
4. ¿Por qué es importante comprender al otro?
5. ¿Qué es y para qué sirve ser asertivo?
6. ¿Qué ocurre cuando alguien habla sin parar y no da tiempo a que los demás le sigan o expresen sus ideas?

Actividad 4 ABC

En esta actividad trabajaremos y aprenderemos de forma conjunta como una gran grupo siguiendo las recomendaciones que nos aporta el Programa CA/AC ("Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar") de Pere Pujolàs.

Desarrollo de la actividad

Cada alumno representará una letra del abecedario y deberán juntarse entre ellos para formar palabras reflejando varias habilidades sociales: autoconcepto, confianza, autoestima, empatía, asertividad, autonomía, tolerancia, respeto, constancia, conflictos entre otros. Una vez formada una palabra, intentaremos entre todos definirla con nuestras propias

palabras poniendo ejemplos ilustrativos y explicando por qué es bueno adquirirla. El maestro orientará y guiará las intervenciones de los alumnos corrigiendo posibles errores y aclarando ciertos conceptos.

➤ **Atención a la diversidad**

En cuanto a la **atención a la diversidad**, y bajo el concepto de la **educación inclusiva** y la no discriminación, se tomarán las medidas pertinentes en el marco de la legislación vigente, pudiendo reforzar, apoyar, consolidar y ampliar siempre que sea necesario.

➤ **Evaluación**

Igualmente **evaluaremos** nuestro proyecto usando **instrumentos** como la **observación directa** y **sistemática** del día día, pues, tendremos en cuenta la participación en clase, la actitud de los alumnos antes las tareas, su comportamiento y su integración en el grupo, su implicación en la conversación y la comunicación que requiere cada una de las actividades que se están desarrollando. Del mismo modo evaluaremos el grado de adquisición de las capacidades que recogen los estándares y criterios de evaluación que hemos planteado al principio proponiendo **propuestas de mejora**.

Como no puede ser de otra forma, y considerando lo recogido en el RD 126/2014, aparte de evaluar los aprendizajes de los alumnos, **evaluaremos** también nuestra propia **práctica docente** valorando si las actividades planteadas en el proyecto fueron adecuadas al nivel curricular y competencial de los alumnos, si los recursos y las técnicas empleados permitieron desarrollar de forma satisfactoria los contenidos programados, si la metodología permitió la adquisición de las competencias, criterios y estándares de evaluación entre otros.

CONCLUSIÓN

Concluyo diciendo que la socialización no es algo innato, es algo que se aprende. Un aprendizaje que puede ser perfectamente constituido por varias habilidades sociales, y en el que la escuela juega un peculiar papel canalizando y garantizando la reproducción social y cultural de sus alumnos con el fin de cumplir con el valioso objetivo de saber convivir en sociedad, porque tal y como señala **Nelson Mandela** "El ideal más querido es el de una sociedad libre y democrática en la que todos podamos vivir armonía y con iguales posibilidades"

Bibliografía

- Antonio, V, A. 2010. *Habilidades sociales, autoestima y solución de problemas : nivel óptimo:3º ciclo de primaria*. Madrid. Publicaciones. Madrid EOS.
- M^a Inés, M, C. 2009. *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS): (Educación Infantil, Primaria y Secundaria)* .Publicación Madrid: CEPE.
- Antonio, V, A. 2004. *Habilidades sociales, autoestima y solución de problemas[II] : nivel óptimo:2º ciclo de primaria*. Madrid. Publicaciones Madrid EOS.
- Gutiérrez, A, C.2015. *Metodología del entrenamiento en competencias sociales en educación primaria. Las Palmas de Gran Canaria*. ed. *Publicación* [Las Palmas de Gran Canaria]: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Académica.
- Martín, H, E.2007 *¿Cómo mejorar la autoestima de los alumnos? : programa para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (1)*.Madrid. Publicación Madrid : CEPE
- Trianes T, M, V. 2014. *Convivencia escolar*. Madrid. *Desarrollando la inteligencia emocional (III).Nivel óptimo: 3º ciclo de primaria*. Publicación Madrid: EOS, D.L.