

## Bibliografía

- Alonso, J.I, Gómez, C. e Izquierdo, T. (2014). La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria. Recuperado de: <http://libros.um.es/editum/catalog/book/1361>
- Calvani, A. (1986): L'insegnamento della storia nella scuola elementare. Firenze: La Nuova Italia.
- Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria. Madrid: Morata.
- Cuenca J. M. y Estepa, J. (2005). "La caja genealógica: fuentes y tiempo en Educación Infantil. Una propuesta para trabajar con maestros en formación inicial". Recuperado de: [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?%20accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloU.visualiza&articulo\\_id=8416](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?%20accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloU.visualiza&articulo_id=8416)
- De los Reyes Leoz, J. L. (2009). Del patrimonio cultural al museo infantil. recuperado de: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7186/7512>
- Domínguez, M. C. (2004): Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson.
- Egan, K. (1991). La comprensión de la realidad en la Educación Infantil. Madrid: Morata.
- Egan, K. (1994). Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza. Madrid, Morata.
- Feliu, M. y Hernández, F. (2011). 12 ideas clave. Enseñar y aprender Historia. Barcelona: Graó.
- Hernández, F. X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Graó.
- Herrán, A. (2009). Técnicas de enseñanza basadas en la cooperación (pp. 279-307). En Paredes, J. (Coord.), De la Herrán, A. (Coord.). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.
- Miralles, P. y Molina, S. (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para el área de Conocimiento del Entorno. En Rivero, P. (coord.), Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil (pp. 89-110). Zaragoza: Mira editores.
- Miralles, P. y Rivero, M.P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la Historia en Educación Infantil. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398006.pdf>
- Prats, J. et. al, (2011). Enseñanza y aprendizaje de la Historia en educación básica.
- Recuperado de: [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia\\_educacion\\_basica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf)
- Piaget, J. (1978). El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. México: FCE.
- Pozuelos, F. (2007). Trabajo por proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias. Sevilla: Cooperación Educativa.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE núm. 4 de 4 de enero de 2007).
- Rivero, P. (2011) Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.
- Tonucci, F. (1986). A los tres años se investiga. Barcelona: Hogar del Libro.
- Trepát, C.A. y Comes, P. (1998): El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: Graó.
- Trepát, C. A. y Comes, P. (2002). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: Graó.
- Trepát, C. A. (2011). El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil. En Rivero, P. (coord.), Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza: Mira editores.
- Wood, L. y Holden, C. (2007). Ensenyar Història als més petits . Manresa: Zenobita.
- Varela, B. y Ferro, L. (2000). Ciencias Sociales en el nivel inicial: Andamios para futuros ciudadanos/as. Argentina: Ediciones Colihue.