

Bibliografía

- Acedo, M. (2013). "10 Pros and Cons of a Flipped Classroom". Obtenido de teachthought.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México. Trías.
- Bennet, B., Kern, J., Gundenrath, A., & McIntosh, P. (2011). *The Flipped Class. What does a good one look like?* The Daily Riff.
- Berenguer-Albaladejo, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Bergmann, J., Overmyer, J., & Wilie, B. (2011). *The Flipped Classroom: What it is and what it is not*. The Daily Riff.
- Bloom, B., Engelhart, M., Furst, E., Hill, W., & Krathwohl, D. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: McKay Company.
- Bruner, J. (1993). *Explaining and interpreting: two ways of using mind*. En *Conceptions of the mind*. Gilbert Harman.
- Calvillo, A. (2014). *El modelo flipped learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso de la ESO*. Tesis Doctoral.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Progreso.
- Corbat, J. (2013). 6 Steps to a flipped classroom. Obtenido de www.teachthought.com.
- García-Barrera, A. (2013). *El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. Revista nº 19.
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. (2013). *A review of flipped learning*. Pearson.
- Hanaa, A. (2016). *Flipped Learning as a new educational paradigm: an analytical critical study*. European Scientific Journal.
- Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hernando Velasco, A., & Martínez Lara, A. (2015). *Cómo darle la vuelta al aula: flipped classroom. La enseñanza de ELE centrada en el alumno, 1117*.
- Jensen, E. (2005). *Teaching with the Brain in Mind*. ASCD.
- Johnson, Curtis. *Global Education Forum* (Fundación SEK), (2010).
- Johnson, L., & Renner, J. (2012). *Effects of the flipped classroom model on a secondary computer applications course*. Tesis. Univ. Louisville.
- Martín, D., & Santiago, R. (2016). *Flipped Learning en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato*. Contextos Educativos (Revista de Educación), 117-134.
- Piaget, J. (1947). *The psychology of intelligence*. Routledge.
- Quirk-Dorr, D., Anderson, J., & Hoover, W. (2013). *Flipping the Classroom Panel Discussion*.
- Redondo, J. (2016). *Evidencias científicas. The Flipped Classroom Newsletter*.
- Rosenberg, T. (2013). *Turning Education Upside Down*. The New York Times.
- Sams, A., & Bergmann, J. (2014). *Dale la vuelta a tu clase*. Ediciones SM.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2014). *Making Classrooms Better: 50 Practical Applications of Mind, Brain, and Education Science*. W W Norton.
- Tourón, J., Santiago, R., & Díez, A. (2014). *The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Digital Text.
- Vigotsky, L. (1978). *Mind in society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Walsh, K. (2013). *Flipped Classroom Panel Discussion provides rich insights into a powerful teaching technique*. USA.
- Willis, J. (2007). *Research-Based Strategies to Ignite Student Learning*. ASCD.
- Wood, D., Bruner, J., & Ross, G. (1976). *The role of tutoring in problem solving*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 89-100.