

Para concluir, conviene señalar la idoneidad e importantes beneficios que las diferentes propuestas de intervención pueden brindar al abordaje de los problemas de comportamiento en niños y adolescentes; no obstante, se hace necesario continuar la investigación de aquellas propuestas que han sido señaladas como novedosas, realizando más estudios controlados con el pertinente rigor metodológico. También sería interesante ahondar en el desarrollo de propuestas de intervención protocolizadas, e incluso, aspirar a alcanzar un consenso en la forma de llevar a cabo las actuaciones dentro del ámbito educativo, cosa que hoy día parece no existir. El desarrollo de propuestas de intervención protocolizadas sería indicativo de que existe cierta preocupación e interés en abordar esta problemática por parte del sector educativo y podría asegurar, en parte, la calidad de las intervenciones realizadas.

Finalmente, como limitaciones de la investigación señalaremos el reducido número de artículos seleccionados para la revisión, ya que para poder realizar afirmaciones contundentes sería recomendable replicar el estudio con una muestra más amplia de trabajos que constituyan el cuerpo de investigación; incluso podría realizarse una búsqueda centrada en las distintas comunidades autónomas, indagando en los protocolos o líneas de intervención que actualmente vienen utilizando.

Bibliografía

- Albaladejo, N., Ferrer, R., Reig, A. y Fernández, M.D. (2013). ¿Existe Violencia Escolar en Educación Infantil y Primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión. *Anales de Psicología*, 29(3), 1060-1069. doi: org/10.6018/analesps.29.3.158431
- Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E. y Campo, M.A. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855-862. doi: org/10.6018/analesps.32.3.223251
- American Academy Child and Adolescent Psychiatry (1997). Clinical guide on Behavioural Disorders of Child and Adolescent. *Journal American Academy Child and Adolescent Psychiatry Supl.*, 1997.
- American Psychiatric Association (APA). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (APA). (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*, 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Angulo, M.C. et al. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M.V., Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30.
- Comeche, M.I. y Vallejo, M.A. (2011). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.
- Domínguez, J. y Pino, M. (2008). Las conductas problemáticas en el aula: propuestas de actuación. *Revista Complutense de Educación*, 19(2), 447-457.
- Espada, M., Lorenzo, E.M. y Torrego, J.C. (2017). Valoración de la intervención en alumnado de secundaria con alteraciones graves de conducta (AGC). *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 203-222. doi:org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49196
- Ferro, R. y Ascanio, L. (2014). Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT). *Papeles del Psicólogo*, 35(3), 169-180.
- Fonseca, E., Paino, M., Lemos, S. y Muñiz, J. (2011). Prevalencia de la sintomatología emocional y comportamental en adolescentes españoles a través del Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(1), 15-25.
- Garaigordobil, M. (2010). Efectos del programa "Dando pasos hacia la paz" sobre factores cognitivos y conductuales de la violencia juvenil. *Psicología Conductual*, 18(2), 277-295.
- García, A., Arnal, A.B., Bazanbide, M.E., Bellido, C., Del Calvario, M., Civera, M.B.,...Vergara, M.A. (2011). Un protocolo de buenas prácticas en la intervención con alumnos con trastornos de conducta en centros educativos. *Apuntes de Psicología*, 29(2), 319-336.
- García, A. et al. (2011). *Trastornos de la conducta: Una guía de intervención en la escuela*. Aragón: Gobierno de Aragón, Dpto. de Educación, Cultura y Deporte.

- García, M. y López M.M. (2013). *Protocolo provincial para la atención al alumnado con trastornos graves de conducta. Instrumentos y orientaciones para intervenir en los problemas de comportamiento y trastornos de conducta*. Málaga: Consejería de Educación, Cultura y Deporte, Delegación Territorial de Málaga.
- Gotzens, C., Badia, M., Genovard, C. y Dezcallar, T. (2010). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(20), 33-58.
- Justicia, A., Pichardo, C. y Justicia, F. (2015). Efecto del programa Aprender a Convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de 3 años. *Anales de Psicología*, 31(3), 825-836.
- Khan, L., Parsonage, M. y Stubbs, J. (2015). *Investing in children's mental health. A review of evidence on the costs and benefits of increased service provision*. London: Centre for Mental Health.
- Latorre, A. y Teruel, J. (2009). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. *Praxi Información Psicológica*, 95, 62-74.
- López, L. (2016). Técnicas Mindfulness en centros educativos. Desarrollo académico y personal de sus participantes. *REOP*, 27(1), 134-146.
- Luengo, M.A. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y maestros*, 356, 37-43. doi: org/10.14422/pym.v0i356.3071
- McIntosh, D. E., Rizza, M. G. y Bliss, L. (2000). Implementing empirically supported interventions: Teacher-Child interaction therapy. *Psychol. Schs.*, 37, 453-462. doi:10.1002/1520-6807(200009)37:5<453::AID-PITS5>3.0.CO;2-2
- Moreno, I. y Meneres, S. (2011). Tratamiento de los trastornos de comportamiento. Revisión de propuestas actuales. *Apuntes de Psicología*, 29(2), 183-203.
- Nail, O., Gajardo, J. y Muñoz, M. (2012). La técnica de análisis de incidentes críticos: una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 11(2), 56-76.
- OECD. (2013). *New Insights from TALIS 2013. Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education*. OECD Publishing. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226319-en>
- Oldham, J. M.; Skodol, A. E. y Bender, D. S. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: MASSON.
- Pérez, V., Amador, L.V. y Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social-Revista Interuniversitaria*, 18, 99-114.
- Pichardo, M.C, Justicia, A., Alba, G. y Fernández, M. (2016). Desarrollo de la competencia social y prevención de problema de conducta en el aula infantil. *Pensamiento psicológico*, 14(1), 21-31.
- Quevedo, R. y Quevedo, V.J. (2014). La equinoterapia como estrategia de intervención psicológica en adolescentes con problemas de conducta en el aula. *Análisis y Modificación de Conducta*, 40(161-162), 43-51.
- Rabadán, J.A. y Giménez, A.M. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XXI*, 15(2), 185-212.
- Rodríguez P.J. y Barrau V.M. (2012). Trastornos del comportamiento. *Pediatría Integral*, 16(10), 760-768.
- Romersi, S., Martínez, J.R. y Roche, R. (2011). Efectos del Programa Mínimo de Incremento Prosocial en una muestra de estudiantes de educación secundaria. *Anales de Psicología*, 27 (1), 135-146.
- Tirado, R. y Conde, S. (2015). Relaciones entre algunas acciones preventivas sobre la convivencia escolar en centros de buenas prácticas. *Estudios sobre Educación*, 29, 29-59. doi: 10.15581/004.29.29-59
- Wettstein, A. (2012). El sistema de observación BASYS para el análisis del comportamiento agresivo en el contexto escolar. *Psicothema*, 24(3), 364-370.
- Xunta de Galicia (2005). *Alumnado con problemas de conducta. Orientacións e respostas educativas*. Santiago de Compostela: Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.