

# Propuesta de caso para la implantación de un entorno personal de aprendizaje para la enseñanza superior

**Autor:** Laborda Galindo, Laura (Diplomada en estudios de postgrado: Máster E-learnig, Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa).

**Público:** Docentes. **Materia:** Ingles, profesores en general. **Idioma:** Español.

**Título:** Propuesta de caso para la implantación de un entorno personal de aprendizaje para la enseñanza superior.

## Resumen

El presente caso refleja mi idea sobre como visualizo la educación superior del futuro. Estudio del caso de la educación superior como entorno personal de aprendizaje. Esta propuesta esta basada en los PLE (personal learning environment) o entornos flexibles de aprendizaje. PLE es un concepto que se utiliza para hacer referencia al uso de todas las herramientas, materiales y contenidos que tenemos a nuestra disposición principalmente a través de internet para crear nuestro propio espacio de aprendizaje autónomo.

**Palabras clave:** educación superior, PLE, entornos flexibles de aprendizaje, TIC, propuesta de caso.

**Title:** Case study for the implantation of a personal learning environment in high education.

## Abstract

This study is a personal reflection about how I see the education in high levels in the future. Study case of high education as a personal learning environment. This proposal is based on the named PLE (personal learning environment) or flexible spaces of personal learning. PLE is a concept which makes reference to the use of all the tools, materials and contents easily achievable through the use of the internet, it allows us to create our personal environment of autonomous learning.

**Keywords:** high education, PLE, flexible environment of learning, ICT, proposal of a study case.

Recibido 2017-12-05; Aceptado 2017-12-11; Publicado 2018-01-25; Código PD: 091016

## ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Este punto consiste en analizar los entornos de formación denominados entornos abiertos, flexibles, o a distancia que nos encontramos hoy en día, sus principales ventajas y desventajas.

### Principales ventajas

- Flexibilidad del entorno en cuanto al lugar, aunque limitada en el tiempo al encontrarnos con la necesidad de entrega de tareas con fecha límite.
- Incorporación evidente del uso de las TIC al desarrollarse la formación online, con el uso de recursos que requieren ineludiblemente, en mayor o menor medida el uso de la tecnología.

### Principales desventajas

- La institucionalización del entorno, que obliga a poner barreras a la posibilidad de crear un espacio 100% abierto.
- Protagonismo del docente, que sigue siendo el que decide qué, cómo, cuándo, y de qué manera gestionar los contenidos.
- No existe autonomía a la hora de fijar los objetivos y los fines de la educación, son espacios impersonales en los que te matriculas de un curso con unas expectativas que no son tenidas en cuenta porque una vez matriculado el estudiante y sus necesidades pasan a un segundo plano, entras en un sistema completamente prefijado y definido el que cual debes seguir conforme te indican.
- En muchos de ellos se siguen utilizando modelos de enseñanza obsoletos aunque con incorporación de las tecnologías.

- Las plataformas se centran en el diseño de recursos, en las herramientas para ofrecer los contenidos y transmitirlos pero sin tener fundamento en ninguna teoría de aprendizaje concreta.

La principal desventaja y la que intentaré superar en mi caso es la institucionalización del entorno que conlleva la necesidad de gestión y control por un agente externo y ajeno al propio estudiante y es donde adquiere tanto protagonismo la figura del profesor.

## PROPUESTA DE CASO

El caso que propongo es quizás muy amplio y ambicioso pero puestos a imaginar que puedes cambiar las cosas, mejor hacerlo bien, o al menos intentarlo. Probablemente esté en sí mismo lleno de lagunas y preguntas sin resolver pero ahí es donde pido la colaboración de todo el que se anime a imaginar un cambio o incluso opiniones de índole de la locura que a continuación expongo, las acogeré encantada y con buen humor.

Consiste en cómo visualizo yo la educación superior del futuro, a ser posible próximo, tras la etapa de educación infantil y primaria, la cual también debería experimentar cambios para que la propuesta de educación superior que propongo sea posible. Pero me centro en el estudio del caso de la educación superior como entorno personal de aprendizaje.

## EL ESCENARIO

Lo primero sería ponerle un nombre a este entorno en el cual se enmarcaría toda la educación superior, llamémoslo "Biblioteca abierta de conocimientos". El nombre lo entenderéis enseguida porque el escenario diseñado es el de una plataforma cuyo interfaz visualizo precisamente como el de una biblioteca enorme llena de pasillos sin fin divididos por ramas de conocimiento con infinidad de libros, cada uno de ellos contendría lo que sería el camino del aprendizaje de un materia concreta. Sería incluso divertido que en futuro pudiéramos visualizar esto en 3D, hasta ahora nos lo podemos imaginar como el escenario de entrada de un videojuego.

A la entrada habría un pequeño stand de información y orientación en el cual comentas tus inquietudes e intereses, defines un poco lo que buscas y recibes consejos sobre por dónde podrías empezar o diferentes caminos, finalmente tú eres el que decides cual emprender y por dónde empezar.

Una vez escogida una rama de conocimiento, por ejemplo educación, te adentras en el pasillo y en este los libros están dispuestos con un sentido, están agrupados por niveles de cualificación a los que puedes optar, es decir un grupo de libros de una determinada rama de conocimiento configuran el aprendizaje necesario para obtener un título, las agrupaciones irán de lo más pequeño, un libro en sí mismo, a lo más grande, un grupo extenso de libros que configurarían tras el paso por ellos una carrera profesional, pasando por ciclos de formación profesional, o simplemente aptitudes necesarias para una determinada profesión menos cualificada.

## ACCESIBILIDAD A LA PLATAFORMA

Todo el que haya cursado su educación básica y quiera continuar sus estudios en la educación superior. Habrían pequeños costes en función de lo que esperas obtener tras tu paso por la Biblioteca abierta de conocimientos, se puede entrar por simple inquietud personal de ampliar conocimientos, hasta para la obtención de un título. Los recursos a los que puedas acceder estarán limitados por tus objetivos pero simple se puede ampliar el objetivo y seguir ampliando conocimientos. La decisión es tuya.

## UN LIBRO; RECURSOS, MATERIALES

Escogido un libro, al abrirlo lo primero que encuentras es la posibilidad de leer las opiniones de otros usuarios del mismo realizando una autoevaluación del contenido del mismo. Decides continuar y se despliega una amplia gama de recursos, cada recurso define el aprendizaje que logras tras su uso y al finalizar propone varios recursos más por donde podrías continuar con el aprendizaje. Los recursos están agrupados por objetivos, es decir, no encontrará los mismos recursos el que abre un libro por inquietud personal, que el que busca con el aprendizaje formarse para la obtención de un título, aquí también encontramos la distinción entre recursos voluntarios, y otros por los que debes pasar teniendo en cuenta tu objetivo marcado. Los recursos van desde:

- Recursos 24/7 como: documentos, documentales, tutoriales, grabaciones de conferencias, seminarios, expertos hablando sobre el tema, casos prácticos resueltos, foros, chat etc.
- Recursos colaborativos: posibilidad de llamada a experto, tutorías, debates abiertos, propuesta de caso con resolución en grupo etc. Estos recursos no son 24/7 tienen una programación de espacio-tiempo.
- Recursos de trabajo como actividades, problemas, hipótesis a resolver, reflexiones sobre un tema y supuestos prácticos, algunos de ellos con posibilidad de realizarlos individual o grupal a elección.
- Redes sociales de comunicación con expertos.
- Contacto con instituciones dedicadas al objeto de estudio.
- Posibilidad, y en algunos casos obligatoriedad de realización de prácticas presenciales o virtuales.

Todos estos recursos irán ayudándote a conformar tu aprendizaje y fomentar el pensamiento crítico. Lo importante es que al finalizar un recurso escogido de forma autónoma, este te ofrece varias posibilidades de continuar con tu formación y tu escoges ir a un recurso y otro, siempre, teniendo en cuenta que unos recursos te ayudaran a lograr unos objetivos, y otros, otros.

### CALIFICACIONES

La calificación la realizas tu mismo, y para ello habrán a disposición del usuario diferentes herramientas para ello: Test, posibilidad de hacer una reflexión, grabar un vídeo hablando de tu aprendizaje, resolver un supuesto práctico puesto en la fase de calificación que engloba todos los objetivos que se entienden por aprendidos, añadir innovaciones que claramente reflejen el conocimiento adquirido, aportaciones críticas etcétera. Algunas de estas calificaciones no requieren de más aprobación. Con otras podrás obtener un feedback a modo de propuesta o sugerencia e mejora pero no calificativo.

Al finalizar debes realizar una valoración del aprendizaje y de su recorrido y será la que aparezca al principio del libro para que posteriores usuarios puedan leerla de forma previa.

### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE ESTE ENTORNO DE APRENDIZAJE

- No hay una institución detrás que lo organice, es por ello que requiere compromiso social con la educación, creo que esta es una barrera cultural que debemos aún superar.
- El aprendizaje es abierto, flexible y autónomo donde el usuario es el verdadero protagonista de su aprendizaje, el toma el control y gestiona, el mismo decidiendo qué, cómo, cuándo y con qué fines adquirir conocimiento.
- Gestión del usuario de su progreso.
- Ausencia de la figura del profesor tal y como la conocemos, si que habría un apoyo de expertos que trabajan al servicio de esta plataforma dándole vida con sus aportaciones, resolución de dudas, casos y actividades, incorporación de nuevos recursos. Su papel es el de facilitar el camino y guiar cuando le sea requerida la ayuda o su intervención como parte de un recurso.
- Es una forma más natural de aprendizaje, el usuario se guía por intereses, por instinto de conocer y de forma autónoma.
- Se ajusta a las necesidades de cada usuario ya que cada uno perfila su aprendizaje en función de sus objetivos personales.
- Cada usuario experimenta la satisfacción de sus propios logros y ello encuentra motivación.
- Fomenta el pensamiento crítico y la autoevaluación.
- Flexible en cuanto al tiempo, a los contenidos, los recursos, los objetivos y los fines.

Uno de los *factores a tener en cuenta* para que todo esto sea posible es que se trataría de crear una comunidad de conocimiento abierta a cualquiera que desee aprender a cualquier nivel, esto requiere compromiso social. Esta biblioteca abierta de conocimientos vendría a sustituir el actual sistema de educación superior.

Utópico, sí, pero realmente creo que es el modelo de enseñanza al que nos dirigimos a mayor o menor velocidad porque creo que alguna de las ideas de este proyecto se pueden trasladar y de hecho se están trasladando a casos reales de formación acercándolos más a la idea de entorno personal de aprendizaje, autónomo, abierto y flexible.

La sociedad demanda un cambio en el sistema educativo y creo que uno de los principales motivos es la necesidad de crear o recuperar metodologías de aprendizaje más ligadas al modo propio y autónomo de aprender, con el uso de recursos y herramientas del momento, en el que ineludiblemente las TIC ocupan, como tal, un papel fundamental.

## CRITERIOS DE CALIDAD

Habría que considerar en este apartado aspectos como:

- El diseño de la plataforma.
- La calidad de las intervenciones de los expertos y su grado de compromiso y dedicación.
- La calidad de los recursos y los materiales.
- La dedicación y compromiso con el aprendizaje por parte de los usuarios.
- Medir si realmente este nuevo sistema contribuye a una mejora de la enseñanza o si por el contrario la empobrece.
- Grado de satisfacción de los usuarios y miembros participantes de la comunidad educativa.

## Bibliografía

- Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 32. 30 de septiembre de 2012. Consultado el (dd/mm/aaa) en <http://www.um.es/ead/red/32>
- Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, fundamentos clave de los PLEs. In L. Castañeda & J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 53–70). Alicante: Marfil. Retrieved from <http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/30410/1/capitulo3.pdf>
- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs). una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig, R. y Fiorucci, M. (Eds.). *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Ed. Marfil, Alcoy. [http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%C3%B1eda\\_2010.pdf](http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%C3%B1eda_2010.pdf).

## WEBS VISITADAS

- [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,25451643&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25451643&_dad=portal&_schema=PORTAL)
- <http://www.viu.es/>
- <http://www.unir.net/>
- [http://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=31702&IDTIPO=100&RASTRO=c\\$m29962,30040](http://www.sefcarm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=31702&IDTIPO=100&RASTRO=c$m29962,30040)
- <http://www.redalumnos.com/>
- <https://www.videoclass.es/>
- <http://www.mecd.gob.es/fponline.html>
- [http://servicios.educarm.es/admin/webForm.php?mode=visualizaAplicacionWeb&aplicacion=EDUCARM\\_FP\\_A\\_DISTANCIA&web=144](http://servicios.educarm.es/admin/webForm.php?mode=visualizaAplicacionWeb&aplicacion=EDUCARM_FP_A_DISTANCIA&web=144)