

del alumnado hacia el aprendizaje en general ya que tras dicho estudio esperamos probar que el alumno siente mayor predisposición al aprendizaje de una materia cuando esta se le presenta a través de materiales diseñados para su uso a través de las TIC.

Esperamos probar especialmente, que dentro de las ventajas del uso de las TIC como herramientas de apoyo en el aula, estas sirven concretamente para facilitar la asimilación de contenidos de tipo gramatical en la asignatura de inglés. Contenidos que suelen ser impartidos de forma muy teórica y que a la hora de ponerlos en práctica a través de la escritura o del diálogo suelen presentar problemas al no haberlos puesto anteriormente en contexto, o al menos en un contexto para los alumnos cercano a la realidad y llamativo, que capte su atención.

Esperamos poder demostrar que efectivamente los alumnos están satisfechos con sus resultados de aprendizaje desde el punto de vista de asimilación de nuevos contenidos con menor dificultad gracias al uso de recursos TIC que aproximan la explicación teórica a la realidad práctica de los mismos.

Bibliografía

- Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. *Colección Paidós Educador. México: ...*. Retrieved from http://www.tecnoeduka.110mb.com/documentos/investiga/articulos/hacer_investigacion_alvarez-gayou.pdf
- Anaya, Y., Díaz, S., & Martínez, J. (2012). El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros, 14*(27), 115–119. Retrieved from <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/490>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1–10. Retrieved from http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- García García, F., Gértrudix Barrio, F., Durán Medina, J. F., Gamonal Arroyo, R., & Gálvez de la Cuesta, M. del C. (2012). Señas de identidad del “nativo digital”. Una aproximación teórica para conocer las claves de su unicidad. *Cuadernos de Documentación Multimedia, 22*, 110–127. http://doi.org/10.5209/rev_CDMU.2011.v22.38339
- González Gil, T., & Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características (I). *Nure Investigación, Febrero*(I), 1–5.
- González-Tejero, José Manuel Serrano; Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy : enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13*, 1–27.
- Mariano Romero, F. J., & Cabello Olivero, M. del Á. (2000). El vídeo en el aula. *Cuadernos de Pedagogía, 20–23*.
- Martín-Crespo, M. C., & Salamanca Castro, A. B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación, 27*(1), 1–4. Retrieved from http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon, 9*(5), 1–6. <http://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías : aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad Y Sociedad Del Conocimiento, 5*, 26–35. <http://doi.org/Vo.5 No.2>
- Riveros V., V. S., & Mendoza, M. I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educativo, 12*, 315–336.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jimenez, E. (1999). Proceso y fases de la investigación cualitativa. *Metodología de La Investigación Cualitativa, 61–77*.
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas Para La Educación, Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*. Retrieved from <http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Schalk Quintanar, A. E. (2010). El impacto de las tic en la educación. *Orealc Unesco, 26–29*.