

Uso del video como herramienta de apoyo en el proceso de E-A del inglés como segundo idioma

Autor: Laborda Galindo, Laura (Diplomada en estudios de postgrado: Máster E-learnig, Gestión del Conocimiento y Tecnología Educativa).

Público: Profesores de inglés. **Materia:** Inglés, otras asignaturas. **Idioma:** Español.

Título: Uso del video como herramienta de apoyo en el proceso de E-A del inglés como segundo idioma.

Resumen

La propuesta de esta investigación, enmarcada en la necesidad de apoyar el aprendizaje significativo del inglés en el uso de las TIC, consiste en un estudio de caso que pretende probar la eficacia del uso del vídeo en el aula para asimilar los nuevos contenidos de gramática explicados en clase. Vivimos en la era digital, en las escuelas nos encontramos con actores del proceso de E-A ya bautizados con el nombre de “nativos digitales”, los que se caracterizan por haber nacido en un entorno en el que las nuevas tecnologías forman parte de su día a día.

Palabras clave: educación, TIC, inglés, estudio de caso, aprendizaje significativo, videos.

Title: Use of video as a tool to support the learning-teaching process of English as second language.

Abstract

This research is framed in the necessity to support the long-life learning of English as a second foreign language with the use of ICT's. The idea of this proposal is a studio case which consists of testing the effectiveness of the use of videos in the class to learn and understand the new grammatical contents presented and explained in class. We live in the Digital era wherein the school we find students already known as “digital natives”, characterized to be born within a society in which new technologies are part of their lives.

Keywords: Education, ICT, English, studio case, long-life learning, videos.

Recibido 2017-12-05; Aceptado 2017-12-11; Publicado 2018-01-25; Código PD: 091015

1. ESTADO DEL ARTE

Vivimos en la era de la información y de la comunicación (Riveros V. & Mendoza, 2005), La llegada de las nuevas tecnologías representan un cambio equiparado, por su magnitud, al que en su día supuso la aparición de la escritura. Un cambio en la forma de comunicarnos, de acceder y transmitir la información, las nuevas tecnologías son el actual motor de creación, acceso, trasmisión y difusión de la información (Schalk Quintanar, 2010).

Este cambio ha supuesto una revolución cultural, social y económica, por tanto, no podemos obviar que dicho cambio ha producido un fuerte impacto igualmente en nuestro sistema educativo (Riveros V. & Mendoza, 2005). La propia evolución de la sociedad hacia la ya constatada incorporación de nuevas tecnologías a cualquier ámbito personal y profesional, demanda una revisión de los enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza tradicionales, así como de las herramientas hasta ahora utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A).

En las escuelas nos encontramos con actores del proceso de E-A ya bautizados con el nombre de “nativos digitales” (Prensky, 2001), los que se caracterizan por haber nacido en un entorno en el que las nuevas tecnologías forman parte de su día a día (García García, Gértrudix Barrio, Durán Medina, Gamonal Arroyo, & Gálvez de la Cuesta, 2012). Por tanto, es necesario trasladar las mismas al entorno de aprendizaje que constituye la escuela y no someterlos a metodologías obsoletas que únicamente conducirán a una desmotivación y falta de interés.

Presentada y justificada la necesidad de incorporar las TIC en los procesos de E-A, toca enmarcar dicha utilidad en el proceso concreto del aprendizaje del inglés como segundo idioma.

Con las nuevas tecnologías los alumnos van a tener la posibilidad de ampliar y enriquecer su experiencia de aprendizaje, utilizando estas como herramientas para un aprendizaje constructivista. La teoría constructivista se basa en la construcción de conocimiento a través del uso de materiales o actividades basadas en experiencias ricas por su

contexto(Requena, 2008). Para los constructivistas el aprendizaje surge cuando el alumno procesa la información y construye su propio conocimiento(González-Tejero, José Manuel Serrano; Pons Parra, 2011).

El constructivismo coincide con la base de todos los movimientos de renovación educativa de los últimos años, en tanto en cuanto se considera al alumno como centro de la enseñanza y como sujeto mentalmente activo en la adquisición del conocimiento, al tiempo que se toma como objetivo prioritario el potenciar sus capacidades de pensamiento y aprendizaje(Romero Trenas, 2009).

La teoría del aprendizaje que surgió del constructivismo e inspira las metodologías de enseñanza en cualquier materia, incluida el inglés, es la teoría del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es un proceso por el cual se relaciona un nuevo concepto o una información, con conocimientos adquiridos posteriormente y que el sujeto del aprendizaje relaciona alcanzando así la asimilación del nuevo. Para que el aprendizaje significativo pueda llevarse a cabo son necesarias dos premisas: predisposición del alumno a aprender, es decir, motivación. Y por otro lado, que el material presentado tenga un significado lógico y efectivamente ayude al alumno a relacionar conocimientos adquiridos con el nuevo conocimiento o información que se presenta (Ausubel, 1983).

Es aquí donde creemos que el uso de las TIC es una herramienta valiosa para la consecución de los objetivos de aprendizaje, las TIC van a jugar un papel importante a la hora de motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, ya que ellos ven el uso de las mismas como algo presente en su día a día y que la escuela no les permite o no les presenta en sus actividades diarias. Por otro lado es una fuente enorme de recursos para los docentes, donde pondrán encontrar material rico en contexto que facilitará el proceso de aprendizaje significativo, conectando los contenidos con situaciones reales que ejemplifican el uso en la práctica de lo aprendido en el aula(Anaya, Díaz, & Martínez, 2012).

2. PLANTEAMIENTO DEL CASO Y DEFINICIÓN DE OBJETIVOS A ALCANZAR.

La propuesta de esta investigación, enmarcada en la necesidad de apoyar el aprendizaje significativo del inglés en el uso de las TIC, consiste en un estudio de caso que pretende probar la eficacia del uso del vídeo en el aula(Mariano Romero & Cabello Olivero, 2000) para asimilar los nuevos contenidos de gramática explicados en clase.

La propuesta la llevaré a cabo en el aula de inglés de una academia privada donde imparto clase a alumnos que acuden dos tardes a la semana, una hora cada día para reforzar el aprendizaje del inglés que llevan a cabo en la escuela.

Se trata de una investigación-acción, con un papel activo y un trabajo realizado desde dentro por parte del investigador, con la que se pretende alcanzar los siguientes objetivos.

1. Incorporar el uso de las TIC en el proceso de E-A del inglés.

- Usar el vídeo como herramienta TIC de apoyo para asimilar contenidos gramaticales de inglés.

2. Probar la utilidad del uso de las TIC en el proceso de E-A del inglés.

- Lograr un aprendizaje significativo de la gramática inglesa mediante el uso del video como instrumento de apoyo.
- Lograr un mayor grado de satisfacción por parte del alumnado con el proceso de E-A del inglés que incorpora el uso de las TIC.
- Lograr mayor motivación por parte del alumnado hacia el aprendizaje del inglés.

Lo llevaremos a cabo incorporando en las clases de inglés, tras una breve explicación de la estructura gramatical correspondiente, un vídeo extracto de alguna película conocida que incluya en su discurso dichas estructuras gramaticales con el fin de lograr una mejor comprensión en el uso de esta ante situaciones reales en las que se emplea, es decir, utilizar el recurso TIC vídeo a modo de ejemplo interactivo de la explicación anterior.

Con esto pretendemos lograr un acercamiento a la realidad de la teoría expuesta, motivación en los alumnos al incorporar un recurso TIC y facilitar el aprendizaje significativo del nuevo contenido, presentándolo a través de un material en formato digital más cercano para los alumnos.

3. DEFINICIÓN OPERATIVA DE LAS VARIABLES

Las variables que tendrán que ser consideradas en el presente estudio de caso a través de la creación de instrumentos que permitan la medición y recogida de dicha información para su posterior análisis y creación de conclusiones son:

1. **El uso de las TIC en el aula:** En este estudio de caso sobre la incorporación de las TIC como herramienta de apoyo para el aprendizaje del inglés como segundo idioma, el uso de las TIC sería la variable y la definimos de la siguiente manera: como recurso TIC incorporado al aula usaremos el vídeo, se llevará a cabo el estudio en tres sesiones de clase donde la lección comenzará con una breve explicación de la estructura gramatical correspondiente, tras dicha explicación se reproducirá un extracto de una película de entre 2 y 4 minutos que en su diálogo incorpore el uso de dicha estructura gramatical.
2. **Aprendizaje significativo de la gramática inglesa:** Esta variable será medida en función del uso del video como herramienta TIC de apoyo, y nos ayudará a determinar y concluir si realmente los alumnos, con el apoyo de esta herramienta asimilan de manera más sencilla y logran incorporar dichos contenidos gramaticales a su proceso de aprendizaje del inglés. Tras la visualización del vídeo los alumnos llevarán a cabo, usando hojas de trabajo, ejercicios donde tengan que aplicar dicha estructura gramatical. Para la medición de esta variable utilizaré la observación en los resultados de dichas hojas de ejercicio, apoyándome en la observación de los resultados obtenidos en dichas hojas de trabajo podré concluir si el contenido ha sido fácilmente asimilado por los alumnos y aplicado a supuestos prácticos definidos en las hojas de trabajo.
3. **Satisfacción de los alumnos con el uso de herramientas TIC en el aula que apoyen el aprendizaje:** Esta variable la incluyo para ampliar los criterios a la hora de extraer conclusiones y que no estén éstas basadas únicamente en mi percepción sobre cómo se ha llevado a cabo el aprendizaje de contenidos gramaticales con apoyo del vídeo. Esta variable la mediré utilizando una encuesta de respuesta abierta donde los alumnos contestarán a una serie de preguntas diseñadas para extraer la información deseada.

Por tanto, las variables que serán objeto de medición en esta investigación serán:

1. Uso de las TIC en el aula.
2. Aprendizaje significativo de la gramática inglesa.
3. Satisfacción de los alumnos con el uso de herramientas TIC en el aula que apoyen el aprendizaje.

Instrumentos que se utilizaran para realizar las mediciones:

1. La observación.
2. Formato de encuesta abierta al alumnado.

Al encontrarnos ante un estudio de caso sometido a una metodología cualitativa para realizar la recogida y análisis de información, tanto los objetivos como las variables iniciales son susceptibles de modificación y cambio a lo largo del proceso de investigación, nuevos objetivos pueden surgir con nuevas variables a tener en cuenta a la hora de analizar toda la información(Álvarez-Gayou, 2003).

4. DEFINICIÓN DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de investigación a las que pretendemos dar respuesta con este estudio de caso serían las siguientes:

- ¿Será beneficioso para mejorar el aprendizaje del inglés como segundo idioma apoyar dicho proceso de E-A en el uso de las TIC?
- ¿Ayudará el uso del vídeo a una mejor asimilación de contenidos gramaticales del inglés?
- ¿Quedaran los alumnos satisfechos con los recursos TIC utilizados en clase?
- ¿Preferirán los alumnos la metodología clásica de enseñanza o un proceso de E-A apoyado en el uso de TIC?
- ¿Estarán los alumnos contentos con los resultados de aprendizaje obtenidos?

-¿Mostrarán los alumnos una mayor predisposición y motivación hacia el aprendizaje del idioma cuando este se apoya en recursos TIC?

Estas serían las preguntas a responder tras la realización del estudio de caso que presentamos, que se pueden dividir en dos líneas, por un lado las preguntas dirigidas a determinar si realmente el uso de las TIC puede concluir en una mejora del aprendizaje del inglés, serían preguntas de investigación relacionadas con objetivos de tipo pedagógicos. Por otro lado, están las preguntas de investigación destinadas a averiguar la opinión de los alumnos en relación con el uso de las TIC en las clases de inglés y en si estas contribuyen o no a una mejora del aprendizaje del idioma, estas serían preguntas relacionadas con objetivos fijados relacionados con el proceso y la investigación.

5. ¿CUÁL ES EL PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN POR EL QUE OPTAMOS? ¿POR QUÉ?

El paradigma escogido bajo el cual se llevará a cabo la investigación de este estudio de caso, es el cualitativo. Es el paradigma escogido porque lo que pretendemos es lograr una perspectiva holística del fenómeno estudiado, es decir, una perspectiva general del mismo, teniendo en cuenta para ello todos los elementos que rodean al caso (Álvarez-Gayou, 2003).

Esta metodología se caracteriza por ser inductiva, es decir, presenta un tipo de investigación flexible que se va perfilando a medida que avanza el proceso de investigación, incluso los instrumentos previamente seleccionados en el proyecto de investigación pueden estar sujetos a variaciones, así como surgir nuevos objetivos o interrogantes en la fase de trabajo de campo (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jimenez, 1999).

Buscamos con este estudio de caso, primero describir una realidad partiendo de la observación como instrumento principal, observando cómo los sujetos se comportan ante una situación previamente creada por el investigador. Y en segundo lugar comprender la información obtenida e interpretarla a través de las diferentes fuentes de información mediante la triangulación de datos, dotando así a nuestro estudio interpretativo de los datos de mayor validez (González Gil & Cano Arana, 2010).

Bajo este paradigma no se pretende probar una teoría o una hipótesis, sino todo lo contrario, partiendo de un estudio a pequeña escala crear una hipótesis que posteriormente pueda servir de base para futuras investigaciones. En este caso la hipótesis que pretendemos formar es que el uso de las TIC enriquece y facilita el proceso de E-A del inglés como segundo idioma.

La posición del investigador es clave, es el instrumento de medida principal en la investigación, la cual lleva a cabo desde dentro, siendo partícipe de la misma.

Pese a que el paradigma de la investigación cualitativa reciba críticas que se centran sobre todo en el carácter subjetivo que le atribuyen, lo cierto es que es una metodología que requiere igualmente una investigación rigurosa y sistemática, una planificación en la que los objetivos, las preguntas de investigación, las variables y la metodología guarden relación, y una validación a través de la triangulación de datos que facilita aún más la interpretación de la información obtenida.

6. DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

El estudio de caso se va a llevar a cabo en el aula de inglés de una academia privada de Molina de Segura, el número de estudiantes total en el aula es de 8 comprendidos entre las edades de 10 a 14 años. En concreto tenemos una alumna de 10 años, tres alumnos/as de 12 años, dos alumnas de 13 años y dos alumnos de 14 años (Martín-Crespo & Salamanca Castro, 2007). Por tanto, carecemos de población y muestra, sino que contamos con un grupo cerrado sometido a estudio.

7. RESULTADOS ESPERADOS

Siguiendo la línea de los objetivos planteados en este estudio de caso y de las preguntas de investigación cuestionadas, esperamos poder probar que realmente la incorporación de recursos TIC en el aula de inglés es positiva para mejorar, facilitar y enriquecer el proceso de E-A del inglés como segundo idioma.

Esperamos que este caso sirva de ejemplo y motive a la comunidad educativa en general y a los profesores de la asignatura de inglés en particular a incorporar recursos TIC en las aulas, con ello lograrán una mayor motivación por parte

del alumnado hacia el aprendizaje en general ya que tras dicho estudio esperamos probar que el alumno siente mayor predisposición al aprendizaje de una materia cuando esta se le presenta a través de materiales diseñados para su uso a través de las TIC.

Esperamos probar especialmente, que dentro de las ventajas del uso de las TIC como herramientas de apoyo en el aula, estas sirven concretamente para facilitar la asimilación de contenidos de tipo gramatical en la asignatura de inglés. Contenidos que suelen ser impartidos de forma muy teórica y que a la hora de ponerlos en práctica a través de la escritura o del diálogo suelen presentar problemas al no haberlos puesto anteriormente en contexto, o al menos en un contexto para los alumnos cercano a la realidad y llamativo, que capte su atención.

Esperamos poder demostrar que efectivamente los alumnos están satisfechos con sus resultados de aprendizaje desde el punto de vista de asimilación de nuevos contenidos con menor dificultad gracias al uso de recursos TIC que aproximan la explicación teórica a la realidad práctica de los mismos.

Bibliografía

- Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. *Colección Paidós Educador. México: ...*. Retrieved from http://www.tecnoeduka.110mb.com/documentos/investiga/articulos/hacer_investigacion_alvarez-gayou.pdf
- Anaya, Y., Díaz, S., & Martínez, J. (2012). El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros, 14*(27), 115–119. Retrieved from <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/490>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1–10. Retrieved from http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- García García, F., Gértrudix Barrio, F., Durán Medina, J. F., Gamonal Arroyo, R., & Gálvez de la Cuesta, M. del C. (2012). Señas de identidad del “nativo digital”. Una aproximación teórica para conocer las claves de su unicidad. *Cuadernos de Documentación Multimedia, 22*, 110–127. http://doi.org/10.5209/rev_CDMU.2011.v22.38339
- González Gil, T., & Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características (I). *Nure Investigación, Febrero*(I), 1–5.
- González-Tejero, José Manuel Serrano; Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy : enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13*, 1–27.
- Mariano Romero, F. J., & Cabello Olivero, M. del Á. (2000). El vídeo en el aula. *Cuadernos de Pedagogía, 20–23*.
- Martín-Crespo, M. C., & Salamanca Castro, A. B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación, 27*(1), 1–4. Retrieved from http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon, 9*(5), 1–6. <http://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías : aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad Y Sociedad Del Conocimiento, 5*, 26–35. <http://doi.org/Vo.5 No.2>
- Riveros V., V. S., & Mendoza, M. I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educativo, 12*, 315–336.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jimenez, E. (1999). Proceso y fases de la investigación cualitativa. *Metodología de La Investigación Cualitativa, 61–77*.
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas Para La Educación, Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*. Retrieved from <http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Schalk Quintanar, A. E. (2010). El impacto de las tic en la educación. *Orealc Unesco, 26–29*.