

Respecte al que hem exposat en relació al tipus de fonts històriques, cal comentar que, com a mestres, a l'hora de seleccionar els documents o restes materials que ha d'analitzar l'alumne, tindrem en compte el seu nivell de desenvolupament i els coneixements previs, ja que haurà d'establir connexions entre els nous esquemes de coneixement i els que ja posseïa.

INTERVENCIÓ EDUCATIVA

Aquesta intervenció deu tenir en compte una sèrie de principis pedagògics propis de l'actual metodologia educativa sustentada en dos moviments fonamentals de finals del segle XIX: L'Escola Nova, amb la participació de Montessori, Freinet i Decroly; i el Constructivisme, protagonitzat per autors com Piaget, Vigotsky, i Ausubel. Tot seguit els nomeno:

La motivació, motor per a qualsevol aprenentatge. És a dir, si volem que els nostres alumnes aprenguin història, haurem de motivar-los amb jocs, materials i activitats adaptades al seu nivell i interessos. Mantenir un clima d'afectivitat en la nostra aula també serà necessari perquè els nostres nens estiguin motivats cap a les nostres propostes didàctiques. Aquestes propostes deuen oferir aprenentatges funcionals que puguin ser útils per a l'alumne en el seu context quotidià i altres aprenentatges, raó per la qual deuran fomentar sempre la capacitat d'aprendre a aprendre.

Seguint el principi de gradualitat imprescindible en tota ensenyança, hem de treballar la noció de temps històric començant per aprenentatges senzills i relacionats amb l'entorn proper del nen, i avançar cap a aquells més complexos i llunyans. En qualsevol dels moments d'aquest procés, haurem de tenir en compte els coneixements previs dels nostres alumnes, a partir dels quals construeixen el seu propi aprenentatge. Com diu Ausubel, "el factor més important que influeix en l'aprenentatge és el que l'alumne ja sap. Esbrini's açò i ensenyi's en conseqüència".

També seria interessant aplicar els principis d'activitat, participació i experimentació, ja que l'alumne ha de reconstruir el passat investigant a través de les diverses fonts documentals que li oferim, preguntant-se per formes de vida passades i visitant diversos monuments i troballes històriques. En aquest context en particular, cal comentar que les sortides extraescolars cobren gran rellevància perquè els alumnes descobreixin que tot allò que contenen els llibres i explica el mestre és una realitat fora de l'aula que moltes vegades està més prop del que ells pensen.

És important destacar que totes les decisions que prenguem com a docents deuen tenir en compte la diversitat existent a l'aula, de manera que haurem d'atendre les particularitats cognitives, afectives, socials i diferents ritmes d'aprenentatges del nostre alumnat, arribant fins i tot a adaptacions curriculars significatives amb aquells alumnes que ho necessiten.

Per últim, en la nostra intervenció docent també haurem de considerar la importància d'una relació positiva entre escola i família i aplicar estratègies per intentar fomentar-la.

Bibliografía

- CORTÉS ALONSO, Vicenta: "Una cuestión de terminología y del uso de las preposiciones: el Archivo General de la Guerra Civil, en Salamanca". Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona
- ESPAÑA 1936, la memoria de todos: El Archivo General de la Guerra Civil. - [Madrid] : [s.n.], 2004
- Ferrandis Antonio : "La escuela comprensiva". Cide