

especialistes en audició i llenguatge, educadors socials i psicopedagogs. Entre les funcions que el tutor haurà de dur a terme mantenint relació amb aquests professionals, destaquem les següents:

- Mantenir contacte continu amb els diversos especialistes per a detectar possibles problemes socials o dificultats d'aprenentatge dels alumnes.
- Realitzar activitats que, a causa del seu caràcter transversal, siguin comuns a les distintes àrees i permeten establir fórmules de connexió que facin possible la globalització en els processos d'ensenyança i aprenentatge.
- Organitzar reunions periòdicament amb l'equip docent i altres professionals per a intentar solucionar conjuntament possibles problemes que sorgeixin en les diferents classes a què assisteix el seu grup d'alumnes, tant a nivell grupal com individual.
- Reunir-se amb la resta de tutors per a comentar aspectes de la programació didàctica, realitzar propostes de millora de cara a cursos següents, acordar activitats per dur a terme de manera conjunta i comentar problemes i esdeveniments del dia a dia en l'aula.
- Coordinar les sessions d'avaluació trimestrals.
- I acordar un seguiment i atenció especialitzada d'aquells alumnes que presenten necessitats educatives de suport específic.

Tot allò que s'ha exposat fins al moment ens indica que la tasca del tutor requereix implicació, compromís i sentit de la responsabilitat per la seva banda. Com va dir A. Marchesi, secretari general de l'Organització Internacional d'Educació (OIE) "Un dels punts clau del procés de reforma de l'ensenyança mamprés en el nostre país és la concessió d'un paper de màxima responsabilitat al docent". En aquest sentit, sèrie convenient que tot tutor posseïra una sèrie de qualitats i característiques, definint així en ell, el PERFIL DEL BON TUTOR. Seguint autors com a Pastor i Romà en el seu llibre <<La Tutoría>>, publicat a Barcelona en 1979, el tutor necessita un perfil d'habilitats en tres dimensions:

- En una primera dimensió es troben les qualitats humanes, com ara l'empatia, la maduresa intel·lectual i afectiva, la sociabilitat, la responsabilitat i la capacitat d'acceptació.
- En segon lloc, tot tutor ha de posseir qualitats científiques, és a dir, coneixement en profunditat del plantejament curricular, tenir nocions de psicologia del desenvolupament en l'edat escolar, i una formació pedagògica bàsica.
- Finalment, esta obra parla de qualitats tècniques com l'eficàcia en el treball, la planificació del curs a través de programacions didàctiques i la capacitat d'intervenció i coordinació.

Bibliografía

- CAMPOY, T.J. y PANTOJA, A. (2000): Orientación y calidad docente, pautas y estrategias para el tutor. Madrid: EOS
- EPOE (1987): Técnicas de Acción Tutorial. Córdoba: EPOE de Córdoba
- GIL, R. (2001): Manual para tutorías y departamentos de orientación : educar la autoestima, aprender a convivir. Barcelona: CissPraxis
- ROMÁN Y PASTOR. (1979): La tutoría. Barcelona: CEAC