

Como consecuencia, la metodología propuesta puede ser útil en su aplicación en cualquier entorno educativo, sean cuales sean las características y sea cual sea el nivel de aplicación. Además son útiles para cualquier disciplina educativa. Los modelos de intervención basados en el AC son muy sencillos de aplicar y no requieren de un conocimiento técnico profundo por parte del docente. La viabilidad de aplicación de este trabajo es muy versátil y no tiene porque restringirse, por tanto, a cursos de Bachillerato Nocturno, aunque sí esté especialmente indicado para estas aulas por las condiciones que las caracterizan.

Además de los beneficios propios que estas técnicas generan en las capacidades cognitivas y no cognitivas de los alumnos, su puesta en práctica resulta habitualmente amena y entretenida para alumnos y docentes, lo que contribuye a generar una mejora notable en el clima y ambiente en clase y en las relaciones entre alumnos y profesor. Además, no requiere de recursos adicionales más allá del propio material de estudio habitual del curso. El único recurso especial que requiere es un poco de interés y trabajo extra por parte del docente; el resto vendrá dado por los propios alumnos.

El principal obstáculo que encontramos para implementar en nuestras aulas la innovación docente es el miedo al cambio. Habitualmente el docente se encuentra muy cómodo en la práctica de la docencia tradicional y es reacio al cambio. El uso de técnicas sencillas de eficacia demostrada como es el caso del AC puede suponer un punto de partida para cualquier docente hacia la introducción de nuevos horizontes educativos capaces de mejorar la calidad educativa en nuestras aulas, no solo en cuanto a resultados académicos, sino también en cuanto a aspectos motivacionales, clima en el aula, tolerancia, respeto, autoestima, comunicación...

### Bibliografía

- Aronson, E. et al. (1978): *The Jigsaw classroom*. Beverly Hills, (CA): Sage Publications.
- Allport. G.W. (1954). *The nature of prejudice*. Cambridge. MA: Addison- Wesley.
- Álvarez, P., (2016, diciembre 6). España se ha concentrado en legislar y ha dejado de lado la calidad de la enseñanza. Recuperado de: [https://politica.elpais.com/politica/2016/12/05/actualidad/1480975591\\_666281.html](https://politica.elpais.com/politica/2016/12/05/actualidad/1480975591_666281.html)
- Beatelaan, P. Van Hoof, C. (1996). Cooperative learning in intercultural education. *European Journal of Intercultural Studies*, 7(3), 5-16.
- Carabaña Morales, J. (2007). PISA 2006, sin novedad. *Claves de la Razón Práctica*, 179, 22-29.
- Cook. S. W. (1978). Interpersonal and attitudinal outcomes in cooperating interracial groups. *Journal of Research and Development in Education*, 12, 27- 113.
- Devries. D. L y Edwards. K. J. (1974). Learning games and student teams: Their effects on classroom process. *American Educational Research Journal*, 4, 307-318.
- Díaz-Aguado. M. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- Fathman, A. K. y Kessler, C. (1993). Cooperative Language Learning in School Contexts. *Annual Review of Applied Linguistics*, 13, 127-140.
- Gentile, A. y Arias, F. (2014). La calidad educativa en España. Repaso de su definición normativa y aproximación a un debate todavía actual. *TEMPORA: Revista de sociología de la educación*, 17 (2), 49-71.
- Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficiencia. *Educación*, 21(5), 227-247.
- Joan Domingo, (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.
- Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (1998). Cooperative Learning, Values, and Culturally Plural Classrooms. Cooperative Learning Center at the University of Minnesota. Disponible: <http://www.clrc.com/pages/CLandD.html>
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1994). *Cooperative Learning in the Classroom*. Virginia: ASCD.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano (CA): Kagan Cooperative Learning.
- Kagan, S. (1999). *Cooperative learning*. San Clemente (CA): Kagan.

- León. B. (2006). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos. *Anales de Psicología*, 22, 105-112.
- León. B., Felipe. E., Gozalo. M., Gómez. T. y Latas. C. (2009). Mejora de las actitudes de los escolares hacia los alumnos inmigrantes mediante el aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 9, 159-173.
- León. B., Gozalo. M. y Polo M. I. (2012). Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 23-35.
- León del Barco, Benito; Polo del Río, María - Isabel; Gonzalo Delgado, Margarita; Mendo Lázaro, Santiago, (2016). Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica bullying. Un análisis mediante pruebas de tamaño del efecto. *Anales de Psicología*, 32(1), 80-88
- Martínez García, J. S. (2007). Fracaso escolar, clase social y política educativa, *El Viejo topo*, 238, 45-49.
- Melero, M. A. y Fernández, P. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI
- Méndez Coca, D., (2012). El aprendizaje cooperativo y la enseñanza tradicional en el aprendizaje de la física. *Educación y futuro*, 27, 179-200.
- Méndez Coca, D. (2015). Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria de física y química y la influencia de las metodologías de enseñanza en su interés. *Educación XX1*, 18(2), 215-235
- Ovejero. A. (1990). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: PPU
- Pujolàs, P. (2002). *El aprendizaje cooperativo: algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Zaragoza: Universidad de Víc.
- Pujolàs, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de Educación*, 349, 225-239
- Slavin. R. E. (1983). *Cooperative Learning*. New York: Longman
- Slavin, R. (1986). *Using student team learning*. Baltimore: Johns Hopkins University.
- Slavin. R. E. y Cooper. R. (1999). Improving intergroup relations: lessons learned from cooperative learning programs. *Journal of Social Issues*, 55, 647-663.
- Smith. P. K., Boulton. M. J. y Cowie. H. (1993). The impact of cooperative group work on ethnic relations in middle school. *School Psychology International*, 14, 21-42.