

## CONCLUSIONES

En general, la participación en el foro y la resolución de ejercicios ha ayudado a consolidar el aprendizaje; no obstante, se podría haber estimulado más el interés y la curiosidad de los participantes así como para fomentar la colaboración entre los participantes. En ese sentido, a lo largo del presente trabajo se han propuesto distintas estrategias, principalmente para incentivar una actitud crítica y reflexiva a medida que se construye el conocimiento. Asimismo, para maximizar las ventajas del Entorno Virtual y la Educomunicación se ha propuesto una implementación de la metodología pedagógica con mayor interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ese modo, se ha propuesto cómo aumentar el de participación mediante la interactividad tecnológica, la relación y la 'inteligencia colectiva', concepto desarrollado por Pierre Lévy (1997) para definir los rasgos de la nueva cultura: la convergencia de medios y la cultura participativa.

En dicha metodología, también se aprovecha la flexibilidad y comunicación entre los miembros tanto para producir nuevos materiales de enseñanza como para la búsqueda e investigación de nuevos recursos, contenidos y materiales. También se ha propuesto cómo evaluar los resultados de aprendizaje desde el punto de vista de los participantes, reflexión sobre si se alcanza el objetivo principal que se perseguía al realizar el curso y cómo la evaluación final puede contemplar todo lo aprendido durante el curso. Esta mejora en la metodología también aumenta las posibilidades para la evaluación; en ese sentido, se ha reflexionado sobre qué obtenemos de la colaboración entre los diferentes sujetos que conducen a la creación de un conocimiento nuevo. En la evaluación, también se han comprobado los resultados del aprendizaje y diagnosticado los puntos débiles desde un espíritu crítico.

### Bibliografía

- Cantillo Valero, Carmen, "Nuevas dinámicas de aprendizaje en entornos virtuales" en Sara Osuna (coord.), *Escenarios virtuales educomunicativos*, Barcelona, Icaria, 2014, pp. 57-86.
- —, "Diálogo interpersonal en la Red", en Sara Osuna (coord.), *Escenarios virtuales educomunicativos*, Barcelona, Icaria, 2014, pp. 35-44.
- Gil Quintana, Javier, "Innovación Educativa y Desarrollo Profesional. Posibilidades y Límites de las TIC". Una Experiencia desde la Educomunicación en el Proyecto Europeo ECO", en *Qualitative Research in Education (QRE)*, Vol. 4, nº 3, octubre 2015, pp. 299-328.
- González, Carina S., Collazos, César A. y García, Roberto, "Desafío en el diseño de MOOCs: incorporación de aspectos para la colaboración y la gamificación", *RED- Revista de Educación a Distancia*, nº 48, art. 7, enero 2016. En [http://www.um.es/ead/red/48/carina\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/48/carina_et_al.pdf)
- 
- Rodríguez Illera, José L., "Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales", en *Anuario de Psicología*, Universidad de Barcelona, 2001, vol. 32, nº 2, 63-75.
- Valverde Berrocoso, Jesús, "MOOCs: una visión crítica desde las Ciencias de la Educación", en *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Universidad de Granada, Vol. 18, nº 1(enero-abril 2014), pp. 93-111.