

## Bullying en la Universidad: ¿es posible?

**Autor:** Ainz Galende, Alexandra (Dra en Sociología, Docente e investigadora de la Universidad de Almería).

**Público:** Docentes. **Materia:** Formación e innovación docente. **Idioma:** Español.

**Título:** Bullying en la Universidad: ¿es posible?

### Resumen

Con este artículo se pone sobre la mesa de si es posible o no sufrir bullying dentro del ámbito universitario. Además, se pone de manifiesto si este es o no el concepto adecuado para definir el acoso o violencia que se pueda llegar a dar dentro de las aulas de la universidad. En el mismo, se toma parte de la entrevista realizada a una persona que declara estar viviendo una situación de bullying en la universidad.

**Palabras clave:** Bullying, universidad, acoso, violencia.

**Title:** Bullying at the University: is possible?

### Abstract

With this article it is put on the table of whether it is possible or not to suffer bullying within the university environment. In addition, it becomes clear if this is the right concept or not to define the harassment or violence that may occur in the classrooms of the university. In it, part of the interview is taken of a person who declares to be living a situation of bullying in the university.

**Keywords:** Bullying, university, harassment, violence.

Recibido 2017-11-30; Aceptado 2017-12-05; Publicado 2017-12-25; Código PD: 090131

### INTRODUCCIÓN

El bullying es un concepto acuñado por Dan Olweus (1993) para definir una forma concreta y determinada de maltrato entre escolares, se caracteriza por ser intencionado y persistente de un alumno o grupo de ellos hacia otro alumno sin que medie provocación ni posibilidad de respuesta. Estos agresores o Bullies tienen como objetivo empoderarse a partir de intimidar y/o dominar, aunque a veces ellos mismos declaran que el bullying simplemente “les divierte”. En esta circunstancia la víctima está indefensa y sin apoyos. Las agresiones son físicas o verbales. Estas últimas son mucho más habituales y van desde el insulto, las amenazas, el correr rumores que tratan de mermar la autoestima de la persona que hayan tomado como víctima. “Bullying” es traducido pues normalmente como “acoso” y es por ello por lo que se ha decidido emplear en nuestra investigación. Hay conceptos que tienen similares características pero que se acuñan en otros campos, como pueda ser el “mobbing” cuyo significado es “agolparse, asediar...” Este término sin embargo y como decíamos se emplea en otro área fuera del ámbito educativo; se utiliza en el terreno laboral.

### JUSTIFICACIÓN

El tema en cuestión se eligió a partir de un momento concreto en el que alumna acudió a una tutoría en la Universidad llorando y declarando estar sufriendo “bullying” por parte de un grupo pequeño de compañeras dentro del aula. En ese momento, la docente se dispuso a averiguar qué estaba pasando y si efectivamente esa persona estaba sufriendo bullying o no, y si ese era un concepto adecuado para emplear en el ámbito universitario. ¿Es posible que se den casos de bullying en la universidad? ¿es “bullying” el término adecuado para emplear en este contexto universitario?”

### METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Olweus (1993) pionero en la investigación sobre acoso escolar lo define como exposición del alumno durante un tiempo determinado a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. El concepto acciones negativas incluye la intención de hacer daño, ya sea físico, verbal, gestual o incluso de omisión (aislamiento social) Cuando hay bullying y según el autor, suele existir un desequilibrio de poder entre iguales. A partir de esta definición, podemos encontrar otras que abundan, igualmente en las mismas particularidades (Ortega, 1994; Ronald, 2002 etc.)

En base a las definiciones consultadas y un repaso exhaustivo a la literatura científica vinculada al bullying y sus características, la docente se propuso elaborar un guion de entrevista que incluyese todos los ítems vinculados al acoso escolar. Una vez elaborado el guion le propuso a la alumna realizar la entrevista. La misma aceptó y se le realizó una entrevista semiestructurada que duró alrededor de dos horas y media.

## ANÁLISIS.

La alumna que declaraba estar viviendo bullying tiene diecinueve años, declara ser de clase social subjetiva media, trabaja en un centro comercial los fines de semana y afirmar haber sufrido bullying en el colegio, pero no en el instituto.

Centraré el análisis en los aspectos concretos más significativos de la entrevista. Uno de ellos es cuando se le pregunta a la chica por qué empleó el término “bullying” y que era lo que pasaba para que pensase que lo estaba sufriendo. La alumna declaró literalmente: “No hay día en el que no reciba un insulto por parte de ellas, a veces lo hacen muy sutilmente. Son tres, me miran mal, me tienen marginada. No puedo explicártelo con palabras, es algo muy sutil, si tu las observas en clase no te darás cuenta. Me escriben cosas en la mesa, saben que siempre me siento en el mismo lado. Llego a clase y en la mesa pone “zorrra” o “puta” pero en grande, es algo super visible para mí y yo tengo la certeza de que son ellas. Hago que no lo veo, pero me doy cuenta de todo. No quiero conflictos, Quiero que me dejen en paz. En una ocasión, exponiendo un trabajo, les veía reírse, al principio traté de ignorarlas, pero después me bloqueé, no pude continuar hablando. Tenía más miedo que ellas hicieran o dijese algo que a exponer el trabajo en sí mismo.”

Cuando se le pregunta a la chica entrevistada por qué cree estar sufriendo bullying la misma responde: “Una de ellas venía conmigo al cole. Al verla no me hizo gracia, pero pensé que somos mayores y que la gente cambia. De hecho, al vernos el primer día ella fue muy simpática, nos sentamos juntas y durante unas semanas íbamos juntas a todos lados. Esto fue así hasta que ella empezó a conocer gente. Todo cambió y yo lo sabía, sabía lo que iba a pasar. Cuando ella cogió confianza con esas dos chicas y les contó de repente que en el cole me llamaban “sebosa” quería morirme. Yo sonreí, pero me quedé paralizada, me dolió mucho y me desconcertó. Me fui a mi casa pensando que ojalá eso quedase ahí. Pero ni mucho menos; entre ellas me dicen Sebo, me han puesto “LaSebo” lo se porque el otro día se le escapó a una de ellas “Dile a LaSebo que...” yo lo escuché y ellas saben que lo oí aunque no dijese nada”

A la pregunta de si el resto de la clase reforzaba el comportamiento de estas chicas, la entrevistada dijo que no, que era algo muy sutil, que la gente no se daba cuenta “la gente de clase va a la suya, no se enteran de nada. Van cogen sus apuntes y se marchan a casa. Realmente yo no me relaciono con nadie. Me da vergüenza casi hasta moverme y más desde la exposición de mi trabajo. No sabía ni donde meterme. Trato de ser discreta, invisible y rezo porque ellas no hagan comentarios que me afecten, al menos que no me hagan pasar más vergüenza. He venido aquí porque no sé muy bien que hacer, quiero cambiarme al turno de la tarde, pero no se si es viable. La verdad es que estoy un poco perdida, no tengo ganas de comer, a ratos he pensado hasta dejar de estudiar porque creo que no voy a aguantar tres años más así”

Cuando a la alumna se le preguntó cuanto tiempo llevaba en esa situación declaró que cinco meses. Señaló que no ha sufrido ningún tipo de agresión física, que todo se limita a aguantar el mote que le han puesto, algún chiste y determinadas “gracietas” o insultos escritos “de manera anónima” en la mesa.

## CONCLUSION

Aunque es complejo porque el propio concepto de bullying se enmarca dentro de un contexto concreto; el escolar, es cierto que las características que conforman este tipo de acoso también pueden darse en el ámbito universitario. No sabemos si el concepto es metodológicamente hablando apropiado para utilizarlo en estos contextos, dado que la idiosincrasia que envuelve al mismo es diferente a la del colegio. En este caso, las personas involucradas, abusadores y víctimas, son mayores de edad y esto de algún modo pone de manifiesto la necesaria actuación de otros agentes además de los docentes. La víctima de acoso o bullying tiene, en este caso, un hándicap más; lo complejo que es contar la situación a familiares y/o docentes debido precisamente a eso, a que en estas etapas de la formación las personas tienden a ser más independientes y a estar menos “protegidas” por la familia o el profesorado. Sea como fuera, y venga de donde venga y conceptualizado de la manera que sea, sin duda, el maltrato es intolerable. Quizá sea la hora de repensar también que terminología poner, con exactitud, a estos hechos que no se sabe muy bien si son aislados o simplemente, desconocidos por lo que supone a la víctima “ser mayor” y tener que manifestar su desprotección real en el ámbito en el que se mueve.

---

### Bibliografía

- Olweus, D. (1993) *Bullying al school: What we know and what we can do.* Oxford. Black well. Trad. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Morata 1998.
- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato y la intimidación entre compañeros. *Revista de Educación*, 304, 55-67
- Roland, E. y Galloway, D. (2002). Classroom influences on bullying. *Educational Research*, 44,299-312
- Salmivalli, C. y Nieminen, E. (2002). Proactive and reactive agresión among school bulies, victims, and bully-victims. *Aggressive Behavior*, 28, 30-44.
- Sheridan, S.M.; Buhs, E.S. y Warnes, E.D. (2003). Chilhood peer relationships in context. *Journal of school Psychology*, 41, 285-292.