

problema que se nos plantea es de una gran complejidad: qué modelo de escuela es el idóneo, y consecuentemente qué sistema educativo. Existen muchas teorías e interpretaciones acerca de cuál es el camino mas no consiguen plasmarse en acciones consensuadas, lo que implica que el poder político, legitimado por el sistema democrático (el voto), determine un modo de hacer escuela atendiendo a sus consideraciones en torno a temas económicos, políticos, sociales, etc. De este modo, consideramos que la complejidad del problema impide ofrecer una única solución ante la crisis de la escuela, lo que está claro es que el futuro está repleto de nuevos desafíos que requerirán de nuevas soluciones y esas soluciones no vendrán dadas de un sistema educativo anquilosado.

### Bibliografía

- Fernández, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C. (2004). La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación escolar. En COMIE (Ed.). VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales (pp. 18-21). México, DF: Comité Mexicano de Investigación Educativa.
- Marchesi A., Tedesco J.C. y Coll, C. (2011). Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares. En R. A. Marchesi, J.C. Tedesco y C. Coll (coord.), Calidad, equidad y reformas en la enseñanza (101-112). Madrid: OEI-Santillana.
- Martínez, M. (2000). Construcción de valores y proceso educativo. En Santos, M. (ed.) A pedagogía dos valores en Galicia, Santiago de Compostela (p. 39-69). Santiago de Compostela: ICE, USC.
- Touriñán, J. M. y Rodríguez, A. (1993). Conocimiento de la educación, decisiones pedagógicas y decisiones de política educativa. Revista de Teoría de la Educación, 5, 33-58.
- Touriñán, J. M. (2008). Decisión política y politización de la decisión: complejidad estructural de la decisión en política educativa. En J. Evans y E. Kristensen (eds.) Investigación, desenvolvimiento e innovación (pp. 20-30). Santiago: USC.
- Touriñán, J.M. (2009). La escuela entre la permanencia y el cambio. Revista de Ciencias de la Educación, 218, 127-149.
- Peña, J.V. y Fernández, M<sup>a</sup> C. (2009). Prólogo. En J.V. Peña y M<sup>a</sup> C. Fernández (Ed.), La escuela en crisis (pp.11-17). Oviedo: Octaedro.
- Vázquez, G.; Sarramona, J. y Touriñán, J. M. (2009). La escuela, en crisis. En J.V. Peña y C.M. Fernández (coords), La escuela en crisis (17-78). Oviedo: Octaedro.