

La Educación intercultural como vía para la inclusión

Autor: Zabaleta Arangoa, Maider (Licenciada en Psicología, Graduada en Educación Primaria).

Público: Educación. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: La Educación intercultural como vía para la inclusión.

Resumen

En la actualidad, en las escuelas se ha incrementado considerablemente el número del alumnado inmigrante. Ante esta realidad, aunque los docentes llevan a cabo medidas de atención al alumnado inmigrante, como por ejemplo, el desarrollo del Plan de Acogida, actividades puntuales como el Día de la Diversidad Cultural, etc., se observa que a nivel de aula, los profesores desconocen las estrategias para contribuir a la integración y la adquisición de conocimientos del alumnado inmigrante y que favorezca una educación en valores y actitudes positivas para todo el alumnado. Muchos de los docentes desconocen cómo implementar una educación intercultural.

Palabras clave: Educación intercultural, alumnado inmigrante, medidas, atención a la diversidad.

Title: Intercultural education as a way for inclusion.

Abstract

Nowadays, the number of immigrant students has increased considerably in schools. Faced with this reality, although teachers carry out measures to assist immigrant students, such as the development of the Welcome Plan, specific activities such as the Day of Cultural Diversity, etc., it is observed that at the classroom level, teachers are unaware of the strategies to contribute to the integration and acquisition of knowledge of immigrant students and that favor an education in values and positive attitudes for all students. Many of the teachers do not know how to implement an intercultural education.

Keywords: Intercultural education, immigrant students, measures, attention to diversity.

Recibido 2017-11-05; Aceptado 2017-11-13; Publicado 2017-12-25; Código PD: 090023

La sociedad actual donde prima la globalización y la pluriculturalidad, ha tenido como consecuencia muchos cambios sociales, económicos, políticos, etc. Los movimientos migratorios en busca de mejores condiciones de vida han supuesto la llegada trabajadores con sus familias a nuestro país. Por lo tanto, los movimientos migratorios han provocado que haya mayor diversidad cultural. Ante esta realidad, las escuelas han tenido que replantear cómo dar respuesta a esta situación caracterizada por la diversidad cultural, lingüística y social.

En la actualidad, en las escuelas se ha incrementado considerablemente el número del alumnado inmigrante. Ante esta realidad, aunque los centros escolares y los docentes llevan a cabo medidas de atención al alumnado inmigrante, como por ejemplo, el desarrollo del Plan de Acogida, la identificación del nivel de competencia lingüística y el nivel de competencia curricular, llevar a cabo ciertas actividades puntuales como el Día de la Diversidad Cultural, etc., se observa que a nivel de aula, los profesores desconocen muchas de las estrategias, medidas y metodologías que se deben llevar a cabo para contribuir a la integración y la adquisición de conocimientos del alumnado inmigrante y que favorezca una educación en valores y actitudes positivas para todo el alumnado. Muchos de los docentes desconocen cómo implementar una educación intercultural.

Autores de renombre, como por ejemplo Arroyo, hacen aportaciones que reafirman estas carencias. Según Arroyo (2013), los programas que se llevan a cabo en las escuelas se limitan a garantizar la escolarización del alumnado inmigrante y por lo tanto, no garantizan que se proporcione una educación de calidad. Según este autor, la escuela ha dado pasos a delante en este tema pero que todavía está presente una exclusión encubierta. Por lo tanto, afirma que la escuela tiene como reto primordial proporcionar al alumnado una educación interculturalmente inclusiva.

Rojas (2003) también argumenta que ante esta situación, existe la necesidad de aumentar la formación de los profesores en el tema de la educación intercultural porque aún es muy escasa. Frente a esta situación, hay que llevar a cabo algunas acciones educativas para dotar a los docentes de estrategias y medidas educativas, propias de la educación intercultural.

Se llevan a cabo algunas acciones para responder a la diversidad cultural en el aula y en el centro, pero se consideran que no son suficientes. Como afirma Díez (2014), existen estudios recientes que afirman que son muy pocos los profesores

los que proponen acciones interesantes para dar respuesta a la diversidad cultural. Como mucho introducen elementos de otras culturas en el currículo desde el punto de vista folclórico y circunstancial que fomenta la creación de estereotipos. Es por esto que se ve la necesidad de profundizar en aquellas estrategias que fomenten la integración y la adquisición de conocimientos de los alumnos inmigrantes además de desarrollar una educación en valores y actitudes positivas hacia la diversidad cultural para todo el alumnado. En definitiva, se ve la necesidad de mejorar la acción educativa intercultural del profesorado

El modo de tratamiento de la diversidad a lo largo de la historia ha evolucionado considerablemente. Se ha pasado de imponer la cultura más fuerte a través de las colonizaciones e invasiones a convivir varios grupos culturales que se relacionan entre sí. En papel de la escuela hoy en día tiene que enfocarse a la consecución de una convivencia enriquecedora entre todos los alumnos. Para ello, es necesaria una educación intercultural ya que se considera un medio para mejorar la igualdad de oportunidades de las minorías en la vida social, cultural y educativa. La escuela como un contexto donde cohabitan todos los alumnos, tiene que percibir la interacción como herramienta necesaria para la prevención y resolución de conflictos. De la misma manera, esta interacción se tiene que basar en el contacto y la apertura hacia el otro.

Los alumnos inmigrantes se encuentran en situación de desventaja porque tienen que adaptarse a una nueva vida en un contexto social, cultural y educativo diferente y desconocido para ellos. Muchas veces se encuentran inmersos en una situación familiar desestructurada, con dificultades económicas, sin saber hablar bien el idioma autóctono y con desfase curricular. Además, muchas veces son víctimas de ataques racistas. Por eso, la comunidad educativa tiene que tomar conciencia del contexto multicultural de la escuela y promover la competencia intercultural del profesorado y de toda la comunidad educativa. Se ve necesario la creación de una escuela intercultural que favorezca la igualdad de oportunidades garantizando una educación equitativa y de calidad.

La escuela tiene que identificar cuáles son las necesidades que presenta cada alumno inmigrante para que puedan integrarse y sentirse parte de la comunidad educativa como otro miembro cualquiera, conseguir una competencia comunicativa adecuada, adaptarse a la cultura de acogida sin perder la identidad cultural de ellos, recibir la atención personalizada para adquirir las competencias básicas e implicar a la familia en su proceso de aprendizaje. Las necesidades educativas de los alumnos inmigrantes suelen ser a nivel lingüístico (desconocimiento de la lengua vehicular), curricular (deficiencias en las materias curriculares y en las competencias básicas) y tutorial (influyen en la adaptación escolar y social por las diferencias entre la cultura de origen y el de la acogida, diferencias en cuanto a las normas, condiciones socioeconómicas desfavorables, etc.). A partir de la identificación de las necesidades de estos alumnos, se debe dar respuesta a través de medidas organizativas y curriculares. Es por esto que los docentes deben poseer estrategias para dar respuesta a estas necesidades.

La respuesta a estas necesidades debe estar contemplada en el Plan de Atención a la Diversidad del Centro. Al mismo tiempo, la educación intercultural debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular de Centro.

Ante la relevancia del tema, se ve necesario diseñar programas que abarquen diferentes estrategias y metodologías que fomenten la integración y la adquisición de conocimientos de los alumnos inmigrantes como parte de la educación intercultural, a la vez que proporcionen una educación en valores y actitudes positivas hacia la diversidad cultural para todo el alumnado. Estas medidas se considerarían como parte de la educación intercultural.

Según el autor James A. Banks, profesor de la Universidad de Washington (Seattle), definió 5 dimensiones de la educación intercultural:

1. Integración de contenidos. Los docentes tienen que hacer una propuesta mucho más inclusiva. En cada área de conocimiento hay que introducir también ejemplos, contenidos o explicaciones de las culturas minoritarias. Estos contenidos tienen que cuestionar los estereotipos sobre la cultura minoritaria. De este modo, por un lado, la actitud de los alumnos de la cultura mayoritaria mejoran respecto a los alumnos del grupo minoritario. Por otro lado, los alumnos de la cultura minoritaria se sienten más motivados porque ven cómo el profesor reconoce su cultura, historia, lenguaje, etc.
2. Proceso de construcción del conocimiento. Es necesario la revisión de la estructura y la organización del conocimiento porque éste no es neutral. Banks dice que está influido por los valores y creencias de la cultura mayoritaria. Por ejemplo, la asignatura de Historia, siempre ha estado influenciado por el punto de vista del historiador (normalmente de raza blanca, europeo, etc.). Este autor plantea enseñar historia desde el punto de

vista de los que han sido colonizados, etc. Hoy en día todavía se pueden ver en los libros escolares textos con contenidos racistas. Por esto, Banks propone analizar el currículum y los materiales didácticos, libros de texto, etc. con el objetivo de conocer lo que se enseña en el aula para después reformularlo.

3. Una pedagogía equitativa. Hay que posibilitar la igualdad de oportunidades educativa para todos favoreciendo el éxito académico de los educandos, sin tener en cuenta la cultura, el nivel sociocultural, etc. Para ello, es necesario que el profesor conozca al alumnado y su contexto. Después de conocer sus necesidades, el profesor tiene que aplicar unas estrategias para responder a esa diversidad. Tiene que incluir elementos significativos del contexto de los alumnos para que no sientan la cultura escolar como algo que no va con ellos (como algo que no se identifican con él). No se pretende convertir la cultura escolar en la cultura minoritaria, pero al incluir algunos elementos de la cultura de origen de los alumnos inmigrantes, se fomentará la motivación de éstos por el aprendizaje y potenciará el respeto hacia la diversidad cultural en el aula.
4. Reducción del prejuicio. A través de los trabajos cooperativos se suprime el prejuicio que puede existir entre los alumnos. Hay que replantear la metodología con el objetivo de evitar actitudes racistas. Mediante la metodología de trabajo cooperativo, todos los alumnos se sienten identificados porque para conseguir un objetivo común, tienen que trabajar en cooperación y en igualdad de condiciones. Además, fomenta las relaciones sociales y no se le da importancia a las diferencias entre los miembros del grupo.
5. Fortalecimiento de la cultura escolar y la estructura social equitativas. El funcionamiento general del centro escolar debe responder a criterios de equidad y promoción del éxito académico. Tiene que primar la idea de igualdad para todos. Los docentes tienen que actuar igual dentro y fuera del aula (sin contradicciones en su actitud) para que la educación sea fructífera. En la construcción de la cultura y la ética escolar, tiene que participar toda la comunidad educativa. Hay que reflexionar sobre diferentes aspectos para hacer efectiva una educación intercultural: el agrupamiento de los alumnos, el uso de etiquetas, la participación en las actividades extraescolares, los objetivos y las normas del centro, las relaciones de poder, la relación entre los docentes y alumnos, las actividades extracurriculares, etc.

Para una educación intercultural, se deben desarrollar actividades a nivel de centro para concienciar y fomentar la participación de toda la comunidad educativa. Además, es necesario realizar actividades a nivel de aula, y por último, es importante la formación del profesorado en temas de interculturalidad. En cuanto a las acciones que se deben llevar a nivel de aula, apunta que hay que enseñar de un modo transversal los contenidos interculturales y para la paz (consiste en incorporar en las unidades didácticas de las diferentes áreas). También apunta que es necesario realizar actividades en grupo para fomentar la autoestima, escucha activa e impulsar el respeto y la tolerancia. Por último, hace hincapié en la utilización de las estrategias socioemocionales y socio-afectivas (dilemas morales, role-playing, lectura de imágenes, etc.) para tomar consciencia y reflexionar sobre sus valores.

A parte de las acciones y estrategias para integración del alumnado inmigrante, para la adquisición de los conocimientos y de las competencias básicas de éstos, Ribes (2011) argumenta que se deben contemplar las necesidades específicas del alumnado inmigrante a través de un currículum flexible y que se adapte a estas necesidades. Ribes especifica algunas medidas concretas que se pueden adoptar para favorecer el proceso de aprendizaje del alumnado inmigrante. Por un lado, la autora explica las *adaptaciones de acceso* que se llevan a cabo mediante la previsión de recursos materiales, espaciales o de comunicación para que el alumno llegue al currículum. Entre las adaptaciones de acceso Ribes (2011) distingue las adaptaciones espaciales, las adaptaciones materiales y las adaptaciones en la comunicación.

Bibliografía

- Aguado, T. (2004). Educación intercultural. La ilusión necesaria. *Aula intercultural. El portal de educación intercultural*. Recuperado el 9 de febrero de 2016 de <http://aulaintercultural.org/2012/06/22/educacion-intercultural-la-ilusion-necesaria/>
- Altarejos, M. (2006). Críticas al enfoque de educación intercultural y consecuencias prácticas. *Estudios sobre Educación*, 10, 121-136. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8940/1/NA.PDF>
- Álvarez, J.D. (2013). *La educación intercultural: una respuesta a la diversidad humana*. Recuperado el 9 de febrero de 2016 de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14908/1/LA%20EDUCACI%C3%93N%20INTERCULTURAL.pdf>
- Arroyo, M.J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6 (2), 144-159.
- FETE-UGT (Sin fecha). *Aula intercultural. El portal de la educación intercultural*. Recuperado el 18 de febrero de 2016 de <http://aulaintercultural.org/>
- FETE-UGT. (2010). *Educación intercultural e inclusiva. Guía para el profesorado*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración.
- Giménez, C. (2010). *El interculturalismo: propuesta conceptual y aplicaciones prácticas*. Vizcaya: Ikuspegi. Observatorio Vasco de Inmigración.
- Muñoz, A. (2011). Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural. *Educatolerancia*. Recuperado el 9 de febrero de 2016 de <http://www.educatolerancia.com/pdf/Enfoques%20y%20Modelos%20de%20Educacion%20Multicultural%20e%20Intercultural.pdf>
- Osuna, M. (2012). Entorno a la educación intercultural. Una revisión crítica. *Revista de Educación*, 358, 38-58. Recuperado de http://www2.uned.es/grupointer/re358_03_carmen_osuna.pdf
- Ribes, M.D. (2011). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria. Volumen Práctico*. MAD: Sevilla.
- Rojas, G. (2003). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. *Revista Aldaba*, 29, 71-88. Recuperado de <http://www.uned.es/ca-melilla/Webmel1/Aldaba25/NUMERO%2029/REVISTA%2029.pdf>.