

Viajamos por tres continentes

Autor: Garralda Luquin, Marta (Graduada en Educación Primaria con Mención en Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Inglesa, Profesora de Primaria Especialidad Lengua Inglesa).

Público: 1º Educación Primaria. **Materia:** Lengua y Ciencias. **Idioma:** Español.

Título: Viajamos por tres continentes.

Resumen

Este proyecto está diseñado para ponerlo en práctica con alumnado de 1º de Educación Primaria, para trabajar aspectos como la diversidad cultural existente en las aulas, ampliar sus conocimientos y bagaje cultural, hacerles partícipes en los aprendizajes llevados a cabo en las aulas de manera integradora y significativa, englobando la mayor parte de las áreas del currículum. Es un tema cercano a los intereses de los alumnos, que despierta gran interés y curiosidad.

Palabras clave: Países, proyecto, idiomas, diversidad, culturas.

Title: We travel around three continents.

Abstract

This project has been designed to put it into practice with students of 1st of Primary Education, to work on aspects such as the cultural diversity existing in the classrooms, expand their knowledge and cultural background, make them participants in the learning carried out in the classrooms in an integrative way. significant, encompassing most of the areas of the curriculum. It is a subject close to the interests of the students, which arouses great interest and curiosity.

Keywords: Countries, project, languages, diversity, cultures.

Recibido 2017-11-01; Aceptado 2017-11-07; Publicado 2017-12-25; Código PD: 090001

INTRODUCCIÓN

Elegí el tema de los países porque además de estar incluido en el currículum de 1º de Educación Primaria, está relacionado con las diferentes procedencias de alumnos que nos encontramos hoy en día en las aulas, y además es un tema cercano a los intereses de los alumnos de estas edades, que despierta gran interés y curiosidad en ellos. Es un proyecto para trabajar tres países muy diferentes como son Brasil, Rusia y China, de manera conjunta en las siguientes áreas: Matemáticas, Lengua, inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

A continuación se recogen los objetivos didácticos que se van a trabajar con este proyecto, y a su vez, las competencias didácticas que se trabajan con cada objetivo didáctico:

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Vivenciar la diversidad existente en el aula como fuente de conocimiento, aceptación y enriquecimiento personal y grupal.					X	X		
2. Concienciar al alumnado de lo que sabe y de lo que quiere aprender sobre los diferentes países de procedencia de sus compañeros.			X				X	X
3. Iniciar al alumnado con la ayuda del adulto en la búsqueda de información en diferentes soportes.				X			X	X
4. Usar sencillas herramientas matemáticas para	X	X						

ordenar e interpretar la información.								
5. Apreciar las diferentes formas de alimentación de los países estudiados, valorando su variedad y valor nutritivo y relacionándolo con el contexto geográfico.			X			X		
6. Conocer y reflexionar sobre algunos hechos del mundo físico que afectan a los continentes y a los países.			X					
7. Comparar diferentes manifestaciones culturales de los países estudiados, buscando similitudes y diferencias.						X	X	
8. Iniciarse en el trabajo en equipo.					X		X	
9. Fomentar el desarrollo de actitudes como: tolerancia, respeto, no discriminación, solidaridad, cooperación, etc.					X			
10. Desarrollar técnicas que favorezcan la organización de la información.	X						X	
11. Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación e interpretación de la realidad.	X							
COMPETENCIAS- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Tratamiento de la información y competencia digital. 5. Competencia social y ciudadana. 6.- Competencia cultural y artística. 7.- Competencia para aprender a aprender. 8.- Autonomía e iniciativa personal.								

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

Los contenidos didácticos que se van a trabajar en este proyecto en relación con las distintas áreas del currículum son los siguientes:

1. Paisajes característicos de Brasil, Rusia y China
2. Diferentes tipos de viviendas
3. Diferentes formas de alimentación y su valor nutritivo.
4. Uso social de la receta como texto.
5. Monedas utilizadas en Brasil, Rusia y China.
6. Narraciones, cuentos populares propios de estos países.
7. Descripción de rasgos físicos característicos de estos países.
8. Uso de los recursos informáticos y mediáticos para la búsqueda de información
9. Representación gráfica de diferentes datos en un diagrama de barras y tabla de doble entrada. (población) (temperaturas)
10. Interpretación de mapas conceptuales.
11. El día y la noche. La rotación de la tierra
12. Adquisición de las convenciones del código escrito (claridad, reglas ortográficas trabajadas...).
13. Producción de textos orales y escritos relacionados con los países trabajados.

14. Utilización del mapa mundi situando los continentes, países y las ciudades más importantes.
15. Audición de diferentes melodías y canciones propias de cada país.
16. Manifestaciones artísticas y culturales. Fiestas, celebraciones, pintores, deportistas importantes
17. Comparación de las diferentes manifestaciones culturales con respecto a la nuestra. Código escrito

SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

1. Lluvia de ideas para que los alumnos aporten información sobre lo que conocen acerca de Rusia, Brasil y China.
2. Búsqueda y recogida de información sobre estos países (recopilar información en casa y en el colegio).
3. Selección de información sobre cada país en concreto para completar una ficha, gráficos, tablas y posteriormente un dossier de clase.
4. Mural con los tres países.
5. Mapa conceptual de los tres países.
6. Power point sobre cada uno de los países.
7. Identificar con imágenes los diferentes países, sus comidas típicas, sus celebraciones, etc, y asociarlos con sus correspondientes palabras (descripciones).
8. Usar el vocabulario adecuado en las diferentes lenguas referido a los países.

A continuación se recoge en una tabla para poder visualizar de manera gráfica, las actividades y tareas que se van a llevar a cabo, los contextos en los que se trabajan dichas tareas, las competencias que se abarcan, y el tipo de metodología que se va a llevar a cabo en cada una de las actividades y tareas; incluyendo tipo de agrupamientos, recursos necesarios, espacios y áreas en las que se van a trabajar dichas actividades y tareas.

ACTIVIDADES Y TAREAS	CONTEXTOS				COMPETENCIAS								METODOLOGÍA					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	AGRUPAMIENTOS	RECURSOS	ESPACIOS	ÁREA		
1. Lluvia de ideas para que los alumnos aporten información acerca de Rusia, Brasil y China.			x		x		x	x					x	x	GRAN GRUPO		AULA	LENGUA/ CIENCIAS
2. Búsqueda y recogida de información sobre los diferentes países (recopilar información en casa y en el colegio).	x		x		x		x	x	x				x	x	2-3 PERS.	LIBROS,REVISTAS,PDF, ORDENADORES,INTERNET	AULA BIBLIOTECA CASA	LENGUA/ CIENCIAS

3. Selección de información sobre los tres países para completar una ficha, gráficos, tablas y posteriormente un dossier de clase.			x		x	x	x	x			x	x	2-3 PERS.	FICHA, DOSSIER	AULA	CIENCIAS
4. Mural con los tres países seleccionados para el proyecto			x		x				x	x	x	x	PEQUEÑO GRUPO Y GRAN GRUPO	MATERIAL FUNGIBLE, FOTOS	AULA	PLASTICA/ CIENCIAS
5. Mapa conceptual de los tres países seleccionados			x		x		x	x			x	x	GRAN GRUPO	CARTULINA CMAPTOOLS ORDENADORES PDI	AULA/ SALA DE INFORMATICA	CIENCIAS/ TIC
6. Power Point sobre cada país del proyecto			x		x				x	x	x		PAREJAS	ORDENADORES	AULA INFORMATICA	LENGUA TIC
7. Identificar con imágenes los diferentes países, sus comidas típicas, sus celebraciones ,etc y asociarlos con sus correspondientes palabras/ descripciones			x		x				x		x		GRAN GRUPO	IMÁGENES PALABRAS	AULA	LENGUA/ CIENCIAS/ INGLÉS

8. Usar el vocabulario adecuado en las diferentes lenguas referido a los diferentes países del proyecto	x	x	x										x	GRAN GRUPO/ INDIVIDUAL		AULA	LENG UA/ CIENC IAS/ INGLÉ S
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------------------	--	------	-----------------------------

CONTEXTOS:1–Personal/Familiar.2–Social.3–Escolar/Académico.4–Laboral-Profesional

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación para evaluar al alumnado con este proyecto son los siguientes:

1. Localiza, escribe y colorea en un mapa mundi los tres países y los continentes a los que pertenecen.
2. Obtiene e interpreta información sobre los diferentes países del proyecto
3. Busca información y selecciona la más relevante
4. Adquiere el vocabulario referente a los medios de transporte
5. Expresa adecuadamente ideas, pensamientos, emociones, vocabulario, etc.
6. Utiliza técnicas y estrategias del soporte digital
7. Utiliza estrategias para observar y memorizar información (mapa conceptual, subrayado, tablas, lenguaje de signos...)
8. Desarrolla la atención
9. Muestra interés y esmero en la realización del mural
10. Lee, comprende e interpreta textos informativos

A continuación se recoge en una tabla, los criterios de evaluación del proyecto y sus correspondientes indicadores de evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES
1. Localiza, escribe y colorea en un mapa mundi los tres países y los continentes a los que pertenecen. 2. Obtiene e interpreta información sobre los diferentes países del proyecto 3. Busca información y selecciona la más relevante 4. Adquiere el vocabulario referente a los países del proyecto 5. Expresa adecuadamente ideas, pensamientos, emociones, vocabulario, etc	2.1. Sintetiza la información significativa relacionada con los tres países identificando las ideas principales. (Competencia para aprender y aprender) <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de forma oral conocimientos sobre los países de manera clara, ordenada y sistemática. (Competencia lingüística) • Dialoga de manera respetuosa respecto a las informaciones obtenidas en libros, revistas, internet, etc. (Competencia lingüística) • Se esfuerza en conseguir información

<p>6.Utiliza técnicas y estrategias del soporte digital</p> <p>7. Utiliza estrategias para observar y memorizar información (mapa conceptual, subrayado, tablas, lenguaje de signos...)</p> <p>8.Desarrolla la atención</p> <p>9.Muestra interés y esmero en la realización del mural</p> <p>10.Lee, comprende e interpreta textos informativos</p>	<p>sobre los distintos países para resolver problemas del ámbito escolar y de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta de forma apropiada textos discontinuos relacionados con el tema: mapas, folletos, gráficos, horarios, instrucciones,etc. (Competencia lingüística y Competencia matemática) • Ejercita la atención y concentración en situaciones de observación. (Competencia para aprender y aprender) • Utiliza de forma apropiada el lenguaje matemático adecuado en las clasificaciones de los habitantes, regiones,etc. (Competencia matemática) • Utiliza nociones temporales básicas para situar acontecimientos en la historia de los países. (Competencia matemática) • Utiliza nociones espaciales básicas para orientarse respecto a itinerarios, mapas y en la elaboración de murales. (Competencia matemática) • Explica la relación que existe entre algunos sucesos de la vida cotidiana y fenómenos sociales) (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico) • Analiza las consecuencias de su propia actuación y la repercusión que tiene en el respeto al medio ambiente. (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico) • Busca información de manera guiada en soporte impreso, audiovisual e informático respecto a los países. (Tratamiento de la información y competencia digital) • Procesa y comunica información sobre los tres países en soporte impreso: fichas, murales, dossier. (Tratamiento de la información y competencia digital) • Interpreta lenguajes específicos (icónicos, numéricos, visual y gráfico→señales) en contextos escolares y de la vida cotidiana. (Tratamiento de la información y competencia digital) • Valora el orden, equilibrio y limpieza en la presentación de los trabajos. (Competencia cultural y artística)
---	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar al alumnado se va a contar con los siguientes instrumentos:

- Observación
- Actividad plástica
- Producciones realizadas
- Mural
- Rúbrica
- Actividad final (exposición)