

Aquestes tècniques requereixen la utilització de diversos instruments que garantitzen la seua eficàcia, anomenem 2 tipus d'instruments: oficials i oficinosos.

Respecte als instruments de caràcter oficial, l' Ordre del 13 de Desembre del 2007 sobre l' avaluació de l' Educació Primària en la Comunitat Valenciana, d'acord amb l'Ordre Ministerial del 19 de Juny del 2007 que modifica el sistema de qualificacions en aquesta mateixa etapa, estableix que els documents oficials d'avaluació seran els següents:

- l' expedient acadèmic,
- les actes d'avaluació,
- l' historial acadèmic d'Educació Primària,
- l' informe personal per trasllat
- i l' informe d'aprenentatge.

Per altra banda, a nivell de centre, correspondrà al professor seleccionar aquells instruments d'avaluació d'acord amb les característiques del seu grup-classe i la seua programació didàctica. Entre els diversos instruments, menciona els següents:

Graelles d'escala gràfica en les que junt al criteri concret a avaluar, es col·loquen les referències: sempre, a vegades, freqüentment o mai.

Llistats o fulls de control i seguiment: instruments de registre de dades del grup que permet observar el nivell d' assimilació d'objectius i continguts tant a nivell individual com del propi grup-classe.

També tenim diaris de classe, que permeten recollir informació sobre el dia a dia a l' aula.

PROMOCIÓ DE L' ALUMNAT I ELS PLANS ESPECÍFICS DE REFORÇ

D'acord amb l' article 9 sobre promoció del Decret 111/2007, del 20 de Juliol, pel qual s' estableix el currículum d'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, l' alumnat accedirà al cicle o etapa educativa següent sempre que es considere que s' ha aconseguit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i l' adequat grau de maduresa. S' accedirà, així mateix, amb varies àrees suspeses sempre que els aprenentatges no aconseguits no impedeixin seguir amb l' aprofitament del nou cicle o etapa.

Quan no es compleixin aquestes condicions, l' alumne romandrà un any més en el mateix cicle, mesura que sols es podrà adoptar una vegada al llarg de l' Educació Primària, exceptuant casos particulars d' alumnes amb necessitats educatives especials, que podran allargar un any més la seua escolarització en un centre ordinari sempre que així s' afavoreixi la seua integració socioeducativa.

En aquest cas a l' igual que en l' anterior, les decisions que ho requereixin hauran d'anar acompanyades d' un pla específic de reforç o recuperació d' aprenentatges. L' Ordre d' avaluació del 13 de Desembre del 2007 especifica que és el professorat qui elaborarà aquests plans específics d' acord amb les necessitats educatives que presenten els alumnes en qüestió i els criteris establerts pel claustre. En qualsevol dels casos, es compta amb l'assessorament del servei psicopedagògic escolar o Ganivet Psicopedagògic Municipal.

En definitiva, les decisions entorn a la promoció de l' alumnat en Educació Primària, sobretot aquelles més qüestionables, sempre es prendran valorant diversos aspectes i punts de vista, tenint clar en tot moment que s' ha d'afavorir el desenvolupament dels nens i nenes en tots els aspectes que configuren la seua personalitat.

Bibliografía

- Jose Escaño i Maria Gil "Cómo se aprende y cómo se enseña". Editorial ICE, Barcelona, 1992.
- Lara, Rosamary Selene. 2009. La cooperación en la educación superior: una metodología didáctica para trabajar en el aula. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y Editorial Praxis.
- Álvarez Méndez, 2005. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.