

madres pertenecientes al aula. Su labor consistirá en recoger aquellas dudas o sugerencias que aporten el resto de padres pertenecientes al aula y transmitirlos al tutor.

Por último, y como medio para acercar e implicar a todas las familias en el proceso educativo, se proponen dos actividades:

- La actividad “Experiencias de vida”, donde los familiares van a dar a conocer su profesión a los alumnos.
- La actividad “Cuentacuentos en familia”, donde los padres son los encargados de realizar la lectura en el aula.

Cada 15 días, una familia se encargará de llevar a cabo las dos actividades, orientados por el profesor, quien marcará las pautas a seguir.

CONCLUSIONES

Los principales beneficiarios de la creación de esta Comunidad de Aprendizaje son los alumnos, seguidos muy de cerca por las familias y los profesores. Los alumnos, al percibir la cooperación de los padres, imitan su actitud y se interesan más por el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que lleva a una mejora tanto en su comportamiento, como en el rendimiento académico. Por su parte, los padres adquieren formación relativa a cómo actuar en el proceso educativo de sus hijos, forman parte del funcionamiento del centro, aportando sugerencias o cambios para su progreso y mejoran las relaciones sociales con otros padres, con los alumnos y con los profesores, además de percibir de forma diferente la función que lleva a cabo el profesorado. En cuanto a los beneficios que obtienen los profesores, éstos disfrutan de un ambiente más participativo en clase, obtienen mejores resultados por parte de sus alumnos y los padres valoran más su trabajo.

En cuanto a la viabilidad de llevar a cabo la Comunidad de Aprendizaje, es necesario destacar que los centros ya cuentan con los recursos que se van a necesitar para su ejecución y no se necesita de profesionales ajenos al centro.

Con esta propuesta se consigue una educación comunitaria, donde todos los agentes cuentan por igual y donde su colaboración es indispensable para conseguir una educación de calidad.

Bibliografía

Legislativa

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE núm. 238, jueves 4 octubre 1990).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 106, jueves 4 mayo 2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE núm. 295, martes 10 diciembre 2013).

De autor

- Aguilera, A., Mendoza, M., Racionero, S. y Soler, M. (2010). El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 45-56.
- Collet, J. y Tort, A. (2008). Espacios de participación. *Cuadernos de pedagogía*, 378, 57-60.
- Consejo Escolar del Estado (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona.
- Díez-Palomar, J. y Flecha García, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67(24,1), 19-30.
- Esteban, A. (2015). Relación familia-escuela: estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula. (Tesis doctoral). Facultad de Educación. Universidad de Valladolid.

- García, M.P., Gomariz, M.A., Hernández, M.A. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157-188.
- Garreta, J. (2008). Escuela, familia de origen inmigrante y participación. *Revista de Educación*, 345, 133-155.
- Hernández, M.A. y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87, 3-26.
- Jiménez, M.A. (2015). La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria. (Tesis doctoral). Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83.
- Reparaz, R. y Jiménez, E. (2015). Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Un análisis comparado. *Participación educativa*, 4(7), 39-47.
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83, 35-52.