

Bibliografía

- García Garrido, J. V. (2013). Perfil curricular y conductual de escolares con TDAH durante la educación infantil.
- García-Sánchez, F. y Mendieta, P. (2006). *Guía de orientación y sensibilización sobre desarrollo infantil y atención temprana para pediatría*. Murcia: FEAPS Murcia.
- Grupo de Atención Temprana (GAT) y Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Documento 55/2005. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Láez, M., Requejo, M., Silvano, J.J., Velasco, M.C. (2010). *Protocolo de coordinación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Edita: Junta de Castilla y León. Gerencia Regional de Salud.
- Martínez-Martín y cols. (2013). *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Avances y mejoras como labor de equipo*. España: Altaria.
- Plan de Acción en TDAH (2013). *Informe PANDAH. El TDAH en España*. España: Adelphi.
- Palacio, J. D., Ruiz-García, M., Bauermeister, J. J., Montiel-Navas, C., Henao, G. C., & Agosta, G. (2009). Algoritmo de tratamiento multimodal para preescolares latinoamericanos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Salud mental*, 32(Supl 1), 3-16.
- Rojas, L. Q., Moya, R. G., Solovieva, Y., y Sánchez, M. (2011). Características neuropsicológicas de niños preescolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *CES Psicología*, 4(1), 16-31.
- Vaquerizo-Madrid, J. (2005). Hiperactividad en el niño preescolar: descripción clínica. *Rev Neurol*, 40(Supl 1), S25-S32.