

# Atención educativa para el alumnado hospitalizado o convaleciente

**Autor:** Sanchez Palencia, Verónica (Maestra de Primaria y Educación Especial, Maestra de Primaria).

**Público:** Primaria. Secundaria. Bachillerato. FP. Docentes. Inspección educativa. **Materia:** Atención a la diversidad. **Idioma:** Español.

**Título:** Atención educativa para el alumnado hospitalizado o convaleciente.

## Resumen

Este artículo va dirigido a todos aquellos profesionales de la educación que deseen profundizar más en sus conocimientos así como a cualquier persona que quiera saber más sobre este tema. Existe un gran número de alumnos que se encuentran hospitalizados y que necesitan no desvincularse del sistema educativo, para ello se les da respuesta educativa con la ayuda de los diferentes profesionales de la educación. En estas aulas hospitalarias, los alumnos cursarán los mismos estudios que en sus centros educativos.

**Palabras clave:** Atención a la diversidad.

**Title:** Educational services for students hospitalized or convalescing.

## Abstract

This article is aimed at all those education professionals who wish to deepen their knowledge as well as to anyone who wants to know more about this issue. There is a large number of students that are hospitalized and need not disassociated from the educational system, for it gives them the education response with the help of the different education professionals. In these classrooms, students will attend the same studies in their educational centers.

**Keywords:** Attention to diversity.

Recibido 2017-09-28; Aceptado 2017-10-05; Publicado 2017-10-25; Código PD: 088145

La atención educativa de los alumnos y alumnas en edad escolar que se encuentran enfermos o convalecientes en un hospital, debe ser prioritario en el sistema educativo. Esta atención debe ser desarrollada en colaboración y coordinación familia- escuela- hospital.

Por ello, muchos hospitales de todo el territorio español han incorporado desde hace años las llamadas aulas de atención hospitalaria y domiciliaria. En concreto, en nuestra comunidad autónoma de Castilla La Mancha, estas aulas funcionaban gracias a la participación de un animador socio-cultural que atendía de forma lúdica a los alumnos hospitalizados.

En 1997 el MEC crea un aula hospitalaria dotada con una profesora que ejerce su labor en coordinación con el animador socio-cultural. Con el paso de los años y un aumento de la concienciación de la necesidad de atender a estos alumnos de la manera más normalizada posible utilizando los recursos educativos disponibles en cualquier escuela, se dotan a estas aulas de personal cualificado que pueda atender las necesidades educativas de los alumnos de la manera más normalizada posible.

Hablamos de la atención de pedagogos, psicólogos, maestros en todas sus especialidades, terapeutas ocupacionales,...que brinden la posibilidad de acercar el currículo ordinario a otro espacio diferente al aula de un centro educativo.

Cabe destacar, la importancia en todo este proceso de la coordinación y colaboración de la familia y del centro educativo con el aula hospitalaria. Partimos de que el centro de referencia del alumno hospitalizado es el centro educativo en donde se encuentre matriculado y por tanto es este centro el que debe coordinar todas las actuaciones en colaboración con el aula hospitalaria.

El alumno seguirá los contenidos de su curso de referencia con las adaptaciones que resulten pertinentes, para garantizar en todo este proceso, el avance del alumno y la consecución de los objetivos planteados. De esta forma y en la medida de lo posible, el alumno hospitalizado realizará las mismas actividades que el resto de sus compañeros y

participará de aquellas actividades que sean realizadas por el centro educativo, favoreciendo éste último la integración del alumno convaleciente.

Por ello se facilitará en todo momento el contacto con sus compañeros pudiendo utilizar los medios indispensables para ello. El objetivo es que una vez superada la enfermedad que le ocasionó su hospitalización pueda incorporarse a su curso de referencia sin ningún problema ni dificultad para continuar con sus tareas académicas y sus relaciones sociales.

En el aula hospitalaria además de continuar con los aprendizajes iniciados desde el centro educativo, se promueven una serie de actividades complementarias que tienen como objetivo asegurar un ambiente distendido y de recuperación del niño enfermo en un ambiente lo más agradable posible entendiendo la enfermedad como un reto a superar más que como una limitación.

Dentro de las actividades e iniciativas que se pueden organizar desde el centro educativo en coordinación con el aula hospitalaria encontramos las siguientes:

Para mantener el contacto con el resto de la Comunidad Educativa del centro del alumno convaleciente y el mismo alumno propongo la realización de un Proyecto a realizar tanto en el centro del alumno como en el aula hospitalaria o domicilio del niño convaleciente.

Podemos trabajar el tema de las emociones poniéndole un título llamativo al mismo y utilizando un muñeco o imagen de dibujos que exprese por medio de colores el grado de enfado, felicidad, ira, rabia, entusiasmo...que el alumno tenga en ese momento. Los compañeros y profesores del colegio lo confeccionarían e inventarían un cuento sobre el mismo. Una vez leído el cuento nos pondríamos a trabajar las diferentes emociones (ya que el alumno se encuentra en un espacio no escolar y puede ocasionarle cambios de estado anímico) por medio del muñeco de colores e intercambiaríamos cartas, fotos y videos con nuestros compañeros y profesores.

Por otra parte, se podría realizar unas Jornadas de convivencia entre diferentes colectivos con el lema de "Todos iguales, todos distintos". Se realizarían talleres que trabajasen la empatía, las diferencias, las capacidades, las emociones...

En cuanto a las actividades a realizar con el alumnado con trastornos de comportamiento alimentario se encuentran las siguientes:

Actividades de prevención de Trastornos de Comportamiento alimentario:

- Uso de modelos e imágenes reales del cuerpo humano.
- Favorecer el uso de una alimentación adecuada.
- Fomento del deporte y actividades al aire libre.
- Dinámicas de grupo en donde se haga más hincapié en aspectos personales que físicos.
- Exposición de casos reales de personas con ese trastorno.

## Bibliografía

- [www.aulashospitalarias.es](http://www.aulashospitalarias.es)
- AEDES, "La escuela en el hospital" (1996)
- ALGUACIL VILLAVERDE, S.: "Pasado, presente y futuro de la escuela en el hospital" (1997)
- ARNAIZ, P.: "Educación inclusiva: una escuela para todos" (2003)