

Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil

Autor: Sanchez Palencia, Verónica (Maestra de Primaria y Educación Especial, Maestra de Primaria).

Público: Primaria. Secundaria. Bachillerato. FP. Docentes. Inspección educativa. **Materia:** Educación infantil. **Idioma:** Español.

Título: Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil.

Resumen

Este artículo va dirigido a todos aquellos profesionales de la educación que deseen profundizar más en sus conocimientos así como a cualquier persona que quiera saber más sobre este tema. De sobra es sabido que la estimulación temprana es fundamental para solventar posibles problemas futuros así como disminuir las dificultades ya presentadas. Una buena intervención de profesionales de la etapa de Educación Infantil así como de otros profesionales, garantiza el buen desarrollo del alumno.

Palabras clave: Educación infantil.

Title: Importance of early stimulation at the stage of Early Childhood Education.

Abstract

This article is aimed at all those education professionals who wish to deepen their knowledge as well as to anyone who wants to know more about this issue. It is well known that the early stimulation is fundamental to address potential future problems as well as reduce the difficulties already presented. A good professional intervention of the stage of early childhood education as well as other professionals, ensures the smooth development of the student.

Keywords: Early Childhood Education.

Recibido 2017-09-27; Aceptado 2017-10-05; Publicado 2017-10-25; Código PD: 088142

El principal objetivo de esta etapa educativa es el de favorecer en el alumno su desarrollo psíquico, físico, social, afectivo e intelectual, así como compensar las dificultades surgidas en un momento dado o a lo largo de toda su escolarización en la etapa debidas a desigualdades de diversas razones.

Del mismo modo, la etapa de educación infantil se caracteriza por:

- Su enfoque globalizador, es decir, todos los contenidos y los elementos de aprendizaje se encuentran relacionados los unos con los otros de tal manera que tengan significado para el alumno dentro de su contexto real.
- El motor de aprendizaje es el juego, ya que por medio de la manipulación y el juego simbólico el alumno construye y crea su propia imagen del mundo, entendiendo los cambios que se producen y la permanencia o no de las cosas. Además es una forma divertida y motivadora de aprender.
- El principio de actividad.
- Debe asegurar aprendizajes significativos, partiendo de su nivel de aprendizaje y teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje. Los aprendizajes significativos son aquellos que tienen sentido en el contacto y la vida real del alumno y que le sirven para poder transferir unos aprendizajes a otros. Dependiendo del punto de partida del alumno, es decir, de los conocimientos y experiencias del niño, así será de significativo su aprendizaje.
- Es importante la detección precoz de dificultades de aprendizaje, es decir, debemos como profesionales de la educación y sobretodo en la etapa de educación infantil, estar atentos a cualquier señal de dificultad que presente un alumno. La identificación de las mismas suele partir de las familias y del tutor del alumno quién debe estar en continuo contacto con los padres del menor para poder actuar con la mayor rapidez posible. El objetivo es poder poner en marcha los medios y recursos necesarios para atender y dar respuesta educativa a esas necesidades lo antes posible.

Por otra parte, otros aspectos que se persiguen lograr en los alumnos de la etapa de educación infantil son los siguientes:

- Aprender a conocer: consiste en conseguir que el alumno sea capaz de descubrir el mundo que lo rodea de forma autónoma y espontánea, desarrollando el deseo por aprender y conocer las características del mismo y la forma en que éste puede afectar a nuestra vida.

Es el sentido mismo de la vida, el fin y el comienzo, lo que nos hace ser personas y saber desenvolvernó y relacionarnos con nuestro entorno que a su vez, es el entorno y el medio de otros seres.

- Aprender a hacer: debemos capacitar a nuestros alumnos y prepararlos para las relaciones sociales que deberán establecer a lo largo de su vida de tal forma que puedan interactuar entre iguales, trabajar en equipo, llegar a desarrollar un oficio o una responsabilidad en el futuro.
- Aprender a vivir juntos: se trata de preparar a los alumnos para poder trabajar en equipo y de forma conjunta para ello es importante desarrollar capacidades como la tolerancia, comprensión, empatía...
- Aprender a ser: el fin de toda educación es el desarrollo integral del alumno en todos sus ámbitos, físico, psíquico, intelectual, social y afectivo. Como profesionales de la educación debemos ayudar a nuestros alumnos a desarrollar conductas de autocrítica, reflexión, pensamiento crítico, juicio personal, opinión subjetiva y objetiva, con el objetivo último de que ellos mismos sean capaces de elegir entre diferentes alternativas, valorar la más adecuada o justa y actuar en consecuencia siendo responsables de sus elecciones y de sus acciones.

Todos estos conceptos se han de trabajar desde edades tempranas que es el momento en el cual se desarrolla la personalidad del sujeto y se forja su forma de ser y actuar. De ahí la importancia de la estimulación temprana en la etapa de educación infantil.

Se entiende por estimulación temprana, a aquella atención que se debe proporcionar al niño para que éste se desarrolle en las mejores condiciones físicas, intelectuales y sociales posibles.

Esta estimulación consiste en facilitar al alumno una serie de actividades que deben ser aplicadas desde el nacimiento y se desarrollan hasta aproximadamente los siete años de edad y que permiten poner en juego todos sus sentidos y habilidades en torno al eje fundamental que en estas edades debe ser el juego.

Gracias a la estimulación temprana que puede realizarse desde casa con bebés de tres meses hasta niños en la escuela hasta siete años, conseguiremos paliar posibles dificultades de aprendizaje que el alumno puede presentar en un momento de su escolarización y continuar con él a modo de "mochila" hasta finalizar su escolaridad, siendo un impedimento en un futuro.

Factores tales como los ambientales, biológicos, psicológicos, culturales o sociales influyen en el desarrollo del niño y de su aprendizaje. Es decir, la manera en que tenga de actuar con el entorno que le rodea, de empatizar con las personas de su entorno, de enfrentarse a los problemas o dificultades, así como su propia naturaleza, aspectos genéticos, adaptativos, su bagaje cultural, estabilidad emocional, trato familiar, cohesión entre los miembros de su núcleo familiar, relaciones con padres y hermanos..., nos indicarán si estamos ante un alumno estimulado desde edades tempranas o no.

Muchas personas que tienen la posibilidad de recibir atención temprana, se muestran más seguras y demuestran un amplio abanico de posibilidades de aquellas que con las mismas dificultades de partido no han podido recibir esa estimulación tan necesaria. Esta estimulación precoz cobra más importancia cuando hablamos de alumnos con algún tipo de discapacidad. En estos casos una identificación precoz de las dificultades, un diagnóstico acertado y una estimulación temprana lograrán aumentar las posibilidades de inserción social y laboral de estas personas y favorecer su aprendizaje y desarrollo personal en todos los ámbitos del ser humano.

Bibliografía

- *Estimulación temprana: de 4 a 6 años. (2002). Colombia: Rezza editores.*
- *El papel de la familia en la estimulación temprana. (2000). Palomino – Garibay, L., Lozano – Treviño, L. R.*
- *Atención temprana comunitaria en niños con retardo en el neurodesarrollo. (2014). Mora, R.*