

# El área de lengua castellana y literatura en educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa

**Autor:** Pérez Fort, Llibertat (Maestra. Especialidad en Educación Primaria, Coordinadora de Etapa y Maestra de Educación Primaria).

**Público:** Educación Primaria. **Materia:** Lengua castellana y literatura. **Idioma:** Español.

**Título:** El área de lengua castellana y literatura en educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa.

## Resumen

Este artículo hace referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua castellana y literatura. Se inicia la contextualización haciendo referencia a los términos relativos definidos por la Real Academia Española. No obstante, se hace alusión a los diferentes enfoques que priorizan nuestro sistema educativo haciendo un recorrido que se inicia en el conocido constructivismo y que finaliza con el método globalizado de los contenidos. Posteriormente se desarrollan las características que prevalecen en esta área y se hace inciso en los principios de intervención educativa que debe regir el proceso de la docencia.

**Palabras clave:** Didáctica de la Lengua, Literatura, Pedagogía, intervención educativa.

**Title:** The area of Castilian language and literature in primary education: approach, characteristics and proposals of educational intervention.

## Abstract

This article refers to the teaching-learning process of the area of Spanish language and literature. The contextualization begins with reference to the relative terms defined by the Spanish Royal Academy. However, it is alluded to the different approaches that prioritize our educational system by making a journey that begins in the well-known constructivism and ends with the globalized method of content. Subsequently develop the characteristics that prevail in this area and is made in the principles of educational intervention that should govern the teaching process.

**Keywords:** Didactics of Language, Literature, Pedagogy, educational intervention.

Recibido 2017-09-27; Aceptado 2017-10-02; Publicado 2017-10-25; Código PD: 088130

El desarrollo de esta área en la Educación Primaria es fundamental ya que engloba diversos ámbitos de saber, tiene un carácter interdisciplinar y favorece un aprendizaje significativo. Además da relevancia a aspectos como la autonomía personal, la participación social y la capacidad de interpretar e intervenir en el medio. Todos estos aspectos contribuyen a un desarrollo personal equilibrado y solidario. Esta área dota de conocimientos, habilidades y actitudes para que el alumno pueda comprender el mundo y acceder a él con madurez y responsabilidad.

## 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) define el término “lengua” como un sistema de comunicación verbal y escrita propio de una comunidad humana. También define el vocablo “literatura” como el arte que emplea una lengua como medio de expresión.



Fotografía: Tirachard Kumtanom

Entre las finalidades de la Educación Primaria, como etapa de desarrollo integral y armónico de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de la persona, la educación lingüística ocupa un lugar preferente. El lenguaje se utiliza en todas las áreas como medio de comunicación así como adquisición y transmisión de conocimientos. Por tanto, todas las áreas son responsables del desarrollo de la comunicación lingüística y del alcance de las finalidades marcadas en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). El área de Lengua Castellana y literatura tiene como objeto el desarrollo de las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.

## 2. ENFOQUE

Aprender una lengua no es sólo adquirir un sistema de signos sino también el significado cultural que éste transmite y el modo en que las personas que lo usan entienden o interpretan la realidad. Se utiliza la lengua como instrumento de expresión **de** ideas, regulación de la convivencia, expresiones y emociones y, **en** definitiva, para regular la propia conducta. No obstante, también contribuye a construir una representación del mundo, al equilibrio afectivo y a la integración social y cultural de las personas. Adquirir una lengua significa tener la competencia necesaria para desenvolverse con facilidad en diferentes situaciones de la vida. En la Educación primaria, sirve de interés para aprender contenidos de otras áreas que se encuentran en los libros de texto.

### 2.1. Enfoque constructivista:

El constructivismo es un principio educativo que tanto la derogada LOE como la LOMCE advocan. La concepción constructivista es la de promover un desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. El alumno es el responsable del aprendizaje aceptando la incidencia de la enseñanza. La actividad mental constructivista se aplica en contenidos que poseen un grado considerable de elaboración que son el resultado de un proceso de construcción social. El principio constructivista concibe el aprendizaje escolar como un proceso de construcción de conocimientos, y la enseñanza como una ayuda a este proceso. Existe un doble proceso:

- Que va de lo subjetivo a lo objetivo: El área debe plantearse de forma que ayude a los alumnos a conocer la realidad partiendo de su experiencia personal, pero haciendo ese conocimiento cada vez más objetivo y racional.
- Que va de lo global a lo analítico: El área debe partir de la experiencia global del alumno, introduciendo de forma progresiva una aproximación de carácter más analítico.

### 2.2. Enfoque globalizado de contenidos:

Globalizar es contextualizar. Los contenidos toman como referencia aquello familiar y próximo al alumnado, por ello, se toma como punto de partida la lengua materna para ampliar su competencia lingüística y comunicativa en diferentes ámbitos sociales. El currículo se articula alrededor del uso social de la lengua y los contenidos se organizan en bloques. Los bloques van referidos a las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Los infantes han de aprender Lengua Castellana y Literatura para usarla en contextos funcionales de la vida diaria, adquiriendo progresivamente conocimientos más complejos. El carácter globalizado del área viene por tener múltiples posibilidades de interdisciplinariedad con otras áreas. Esta área contribuye al desarrollo integral del niño en diferentes aspectos tanto cognitivos, como afectivos y psicomotrices.



Fotografía: Porapak Apichodilok

### 3. CARACTERÍSTICAS:

Existen una serie de características generales que caben destacar en el desarrollo del éste área:

- La interacción global: interacción de los seres humanos con su entorno, facilitando el conocimiento a partir de experiencias.
- El carácter europeo del contenido: educación del área contemplada en la mayoría de los Sistemas Educativos de los países europeos.
- El carácter interdisciplinar: establece relaciones orientadas a conseguir que los aprendizajes se apoyen mutuamente y se favorezca un aprendizaje significativo a través de las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita.
- La prioridad de las competencias básicas: se han de priorizar contenidos que contribuyan a la consecución de los objetivos generales de la etapa y al desarrollo de competencias básicas como por ejemplo, el desarrollo de autonomía personal y la participación social, la capacidad de interpretar textos y de tener actitud crítica frente a ellos.
- Como medio de información y formación para comprender e interpretar el mundo: el área pretende, además de proporcionar información sobre el mundo a través de los textos, facilitar las herramientas para que puedan interpretarlo.
- Fundamento psicomotriz: el currículo de esta área ha de atender al desarrollo evolutivo físico, sensorial y psíquico del alumnado, al pensamiento concreto, al interés por establecer relaciones afectivas con los elementos de su entorno y a iniciarlo en el pensamiento abstracto al final de la etapa.
- Interrelación profesional y educativa: el desarrollo del área exige acuerdos del equipo educativo a nivel curricular por ciclos por niveles.

### 4. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

El niño es el protagonista y destinatario de la Programación de Aula. Para su elaboración es obligado el estudio de las características de los alumnos que se encuentran entre los 6 y 12 años. Estas características exigen unos principios de intervención educativa que tengan en cuenta el desarrollo evolutivo e integral de los niños. Los principios a destacar son los siguientes:

- Un enfoque globalizador, es decir, abordar los aprendizajes dentro de un contexto y en su totalidad.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos, pues es el alumno quien modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje.
- Partir siempre del nivel de desarrollo y conocer su nivel de conocimientos previos.
- Favorecer la funcionalidad de los aprendizajes para que el alumno sea capaz de transferir sus aprendizajes a distintas situaciones de su vida real.
- Fomentar aprender a aprender, que es la base de la construcción del aprendizaje.
- Promover la motivación con la finalidad de potenciar el interés de los alumnos.
- Potenciar la actividad lúdica para que resulten motivadoras y gratificantes.

Establecer una evaluación inicial, formativa y sumativa, por la que se evalúe al alumno, al maestro y a todos los elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Bibliografía

- Antúñez, del Carmen, Imbernón, Parcerisa y Zabala. (1992). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Graó.
- Cassany, Luna y Sanz. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Ed. Graó.
- Escamilla, Amparo. (2008). *Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- Ferreras Díez, Julio. (2013). *Hacia a una nueva humanidad libre y responsable: una visión del mundo y de la educación en el tercer milenio*. Madrid: Verbum.
- García, Gómez, Jiménez y Medina. (1991). *Ambiente, organización y diseño educativo*. Madrid: Rialp.
- Mendoza Fillola, Antonio. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Pearson Educación.
- Naranjo Pereira, M<sup>a</sup> Luisa. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Romera Castillo, José. (1979). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Ed. Payor.
- Santrock, John W. (2006). *Psicología del desarrollo*. Nueva York, EEUU: Mc Graw-Hill.