

El uso de las tecnologías aplicadas a la educación en valores

Autor: Del Espino Díaz, Luis (Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Universitario de Teoría e Historia de la Educación).
Público: Educación Superior. **Materia:** Educación en valores y nuevas tecnologías aplicadas a la educación. **Idioma:** Español.

Título: El uso de las tecnologías aplicadas a la educación en valores.

Resumen

Cuestionar la educación en valores es tanto como cuestionar la educación misma, puesto que con el proceso educativo se pretende que los educandos logren adquirir determinados valores. Por otra parte, las nuevas tecnologías, ofrecen un enorme potencial en cuanto a su aplicación en el ámbito de la educación. Desde el empleo de las tecnologías aplicadas a la educación realizamos una propuesta en educación en valores que contribuya a la formación de la ciudadanía que demandará conocimientos nuevos y en el que la iniciativa, el trabajo en equipo y las habilidades sociales serán necesarios (Buxarrais y Ovide, 2011).

Palabras clave: Valores, Educación Cívica, tecnologías aplicadas a la educación, uso de internet, formación del profesorado.

Title: The use of technologies applied to education in values.

Abstract

To question the education in values is as much as to question the education itself, since with the educational process it is intended that the learners manage to acquire certain values. On the other hand, new technologies offer enormous potential in terms of their application in the field of education. From the use of technologies applied to education we make a proposal in education in values that contributes to the formation of citizenship that will demand new knowledge and in which initiative, teamwork and social skills will be necessary (Buxarrais and Ovide, 2011).

Keywords: Values, Civic Education, technologies applied to education, internet use, teacher training.

Recibido 2017-09-27; Aceptado 2017-10-02; Publicado 2017-10-25; Código PD: 088124

INTRODUCCIÓN

En este artículo mostraremos el papel que pueden cumplir este tipo de herramientas en el aprendizaje y asimilación de valores tales como la creatividad, el esfuerzo personal, la autodisciplina, la organización, la libertad, la asimilación de posturas democráticas, el pensamiento crítico y reflexivo, el diálogo, el trabajo colaborativo, la tolerancia (Paredes, 2003). Por otra parte, las nuevas tecnologías, ofrecen un enorme potencial en cuanto a su aplicación en el ámbito de la educación.

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Para una mayor comprensión es necesario realizar una delimitación del término de valor. Una consecuencia derivada de la extensa bibliografía en esta materia a la que antes aludíamos es la amplia gama de definiciones que existe sobre este término.

Para Schwartz (1992), quien ha dedicado gran parte de su investigación a la conceptualización psicológica de los valores humanos, estos son entidades cognitivas, creencias o conceptos, referidos a ciertos objetos y que sirven de criterio en la selección y evaluación de conductas. La aportación de este autor radica en la relación que establece entre los valores y la motivación que da origen a los mismos y que se expresa en la actuación de la persona.

Según Schwartz (2005), cuando se piensa en valores se piensa en lo que es importante para la vida. Este autor junto a Bilsky resume las principales características de las concepciones de valores (Schwartz y Bilsky, 1987), que están implícitas en los diferentes teóricos e investigadores (citado por Del Espino, 2017):

- a) Los valores son creencias vinculadas a las emociones y a las cogniciones.
- b) Los valores son un constructo motivacional, es decir, son metas deseadas que las personas intentan lograr.

c) Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas. Son metas abstractas. La naturaleza abstracta de los valores los distingue de conceptos tales como las normas y actitudes, las cuáles se refieren a acciones, objetos o situaciones específicas.

d) Los valores guían la selección o evaluación de las acciones, las políticas, las personas, y los eventos. En otras palabras, los valores sirven como estándares o criterios.

e) Los valores se ordenan por la importancia que tienen, respecto de otros. Los valores de las personas forman un sistema ordenado de prioridad de valores, que los caracteriza como individuos.

La educación en valores sigue siendo uno de los retos del actual sistema educativo dada la necesidad de mejorar la conducta prosocial en la sociedad. Para articular un proyecto de educación moral que sea integral y realmente práctico hay que contar con los distintos espacios donde se fragua esa educación, que nunca puede reducirse a una mera transmisión de conocimientos teóricos, por muy acompañados que puedan ir de adecuados procedimientos y estrategias pedagógicas (García-Cano, 2008). Para ello es imprescindible hacer de los centros y de las aulas de secundaria lugares modelo de convivencia, en los que se respeten las normas, se fomente la participación, se permita el ejercicio de los derechos y se asuman las responsabilidades y deberes individuales”.

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Las aplicaciones educativas de internet

Para continuar con el tema que se trata en este artículo, tenemos que abordar el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y sus aplicaciones en la educación.

Ante la gran variedad que podemos encontrar dentro del ámbito de las tecnologías de la información y comunicación nos centraremos en las posibilidades que nos ofrece Internet. Marqués (1998) establece tres tipos de funcionalidades del uso de internet aplicadas a la educación: información, comunicación y soporte didáctico.

En esta línea, Prat, Font, Soler y Calvo (2014), describen estas tres, las aplicaciones educativas de internet de manera que puede usarse como:

- fuente de información, dada la gran cantidad de datos de fácil acceso que nos ofrece, desde texto, vídeos, fotografías, aplicaciones y programas informáticos.
- medio de comunicación, ofreciendo nuevas posibilidades de comunicación entre personas, empresas e instituciones a través de correo electrónico, foros, chats, videoconferencias y las diferentes redes sociales. En el ámbito educativo es especialmente relevante esta función puesto que permite la comunicación entre estudiantes de diferentes zonas geográficas, elaboración de proyectos cooperativos, debates entre el alumnado, foros de profesorado o la elaboración del blog de la clase.
- soporte didáctico, ofreciendo una importante cantidad de aplicaciones educativas, entre las cuales destacaremos las siguientes: consultorías y tutorías telemáticas, clases a distancia, centros educativos virtuales, página web de la asignatura, acceso a materiales didácticos on line y a otras web de interés educativo, bibliotecas on line y servicios on line de asesoramiento al estudiante.

El uso de las tecnologías aplicadas a la educación y la reestructuración del sistema educativo

Según el estudio realizado por Buxarráis y Ovide (2011), es cada vez más común el hecho de que los estudiantes utilizan la Web en su formación (a excepción de países con altos niveles de pobreza donde las prioridades son otras). El acceso a internet se ha convertido en una necesidad y su uso facilita la búsqueda de la información, la colaboración entre compañeros para la realización de un trabajo en común o enviar y recibir archivos, entre otras muchas aplicaciones. Sin embargo, limitar el uso de la Web para “hacer los deberes”, es perder una gran oportunidad para mejorar el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el considerar internet como herramienta educativa supone una reestructuración de la institución educativa para adaptarla a los tiempos actuales y que contribuya a fomentar los valores en la sociedad.

Esta reestructuración debe contemplar tres ámbitos de trabajo (Buxarráis y Ovide, 2011):

- el rol del profesorado, que pasa de ser considerado la mayor fuente de conocimiento por parte de los estudiantes a no poder competir con la web donde los estudiantes tienen acceso a la información procedente de los mejores expertos mundiales sobre cualquier contenido de clase. Por este motivo, es necesaria la adquisición de nuevas habilidades pedagógicas basadas en mayor medida en facilitar el acceso a la información a través de la ayuda en el proceso de selección e identificación de las fuentes fiables.
- el rol del estudiante, que pasa de una actitud pasiva en la que es el receptor de un producto acabado a una nueva situación en la que se hace necesario adquirir herramientas para interpretar la realidad e identificar las fuentes de información fiables, al trabajo en equipo y ser tolerante con los puntos de vista de los demás.
- el rol de la institución, que debe asumir la transformación de una serie de factores para que la mencionada reestructuración tenga lugar. Entre alguna de estas modificaciones destacamos la flexibilidad en el tiempo y el espacio, la inversión en infraestructura tecnológica y la apertura a la sociedad.

En cuanto a la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación en valores encontramos bibliografía al respecto que apoya esta relación. En una investigación llevada a cabo con alumnado de Educación Primaria (Ronquillo, Gómez y García, 2014), llegó a la conclusión de que el uso de este tipo de herramientas vinculadas al desarrollo de una educación en cívica, informó de una mayor predisposición en el alumnado que presentaban déficit de atención en las aulas, comportamientos poco activos e inseguridad.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Internet ha influido en la forma de aprender, trabajar y socializarse, al modificar el concepto de distancia y tiempo en el acceso a la información. Esta realidad ha requerido del desarrollo de nuevas competencias personales, sociales y profesionales. En este sentido, transformar los datos recogidos en conocimiento requiere de una serie de herramientas cognitivas orientadas a la organización de la información que posibilite inferir tareas más complejas (Miralles, Gómez y Arias, 2013).

Un reciente estudio (Ortega y Gómez, 2017) aborda el bagaje en el ámbito metodológico que posee el personal docente en formación en las primeras etapas educativas en relación al trabajo cooperativo con aplicaciones multimedia. Los resultados obtenidos demuestran la necesidad educativa de transferir e integrar, de forma operativa y funcional, el avance y generalización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los planes de estudio de formación del profesorado. En concreto la investigación informó de valores bajos o muy bajos en el profesorado en relación al conocimiento de los recursos tecnológicos en la línea de otras investigaciones (Ramos, 2009; Gómez y Ortega, 2014).

Bibliografía

- Buxarrais, M., y Ovide, E. (2011) El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo xxi. Sinéctica, 37(julio-diciembre). Recuperado en fecha 20/09/2017 desde: http://sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=520_el_impacto_de_las_nuevas_tecnologias_en_la_educacion_en_valores_del_siglo_xxiAntúnez, S., et al. (2006). Del Proyecto Educativo a la Programación de aula. Ed. Graó.
- Del Espino, L. (2017). Educación y valores: material docente para el profesorado. Mauritius: Editorial Académica Española
- Miralles, P., Gómez, C. J., y Sánchez, R. (2014). Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. Aula Abierta, 42, pp. 83-89.
- Ortega Sánchez, D. & Gómez Trigueros, I.M. (2017). Las WebQuests y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), pp. 205-220.
- Paredes, J. (2003). Educación en valores y nuevas tecnologías en la formación de maestros. Tendencias pedagógicas, 8, pp. 121-132
- Prat, M., Font, F., Soler, S. y Calvo, J. (2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. Apunts. Educación Física y deportes, 78, pp. 83-90.
- Ronquillo Cárdenas, N. A., Gómez Zermeño, M. G., y García Vázquez, N. J. (2014). El uso de recursos multimedia para coadyuvar a la educación en valores en alumnas de un grupo de tercero de primaria. Revista científica de opinion y divulgacion, pp. 1-12.
- Schwartz, S. H. y Bilsky, W. (1987). Toward a Universal Psychological Structure of Human Values. Journal of Personality and Social Psychology, 53, pp. 550-562.
- Schwartz, S.H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. Advances in Experimental Social Psychology, 25, pp. 1-65.
- Schwartz, S.H. (2005). Basic human values: Their content and structure across countries. En A. Tamayo J. Porto (Eds.), Valores e comportamento nas organizações (Values and behavior in organizations)(pp.21-55). Petrópolis, Brazil: Vozes.