

# Las tecnologías de la información y la comunicación en el aula

**Autor:** Perez Villegas, Salud Marta (Maestra en Educación Primaria, Maestra especialista en Audición y Lenguaje).

**Público:** Cualquier grupo docente o de alumnado. **Materia:** Tecnologías de la información y la comunicación. **Idioma:** Español.

**Título:** Las tecnologías de la información y la comunicación en el aula.

## Resumen

Hoy día las TIC e Internet han supuesto la creación de una nueva sociedad, la "Sociedad de la Información" también denominada, si damos un paso más, "Sociedad del Conocimiento", que se caracteriza por permitirnos acceder a una gran cantidad de información y de conectarnos con otros colectivos, grupos humanos o ciudadanos sin importar en ningún caso el espacio y el tiempo. Utilizar las TIC en el aula, no debe consistir únicamente en cambiar el papel y el lápiz por el ordenador y la impresora sino en la forma en la que se utilizan las nuevas herramientas.

**Palabras clave:** TIC, PDI.

**Title:** Information and communication technologies in the classroom.

## Abstract

Today, TIC and the Internet have led to the creation of a new society, the "Information Society" also called, if we take a step further, "Knowledge Society", which is characterized by allowing us to access a large amount of information and to connect with other groups, human groups or citizens regardless of space and time. Using TIC in the classroom, should not only consist of changing the paper and pencil on the computer and the printer, but on the way in which the new tools are used.

**Keywords:** TIC, PDI.

Recibido 2017-09-23; Aceptado 2017-09-27; Publicado 2017-10-25; Código PD: 088094

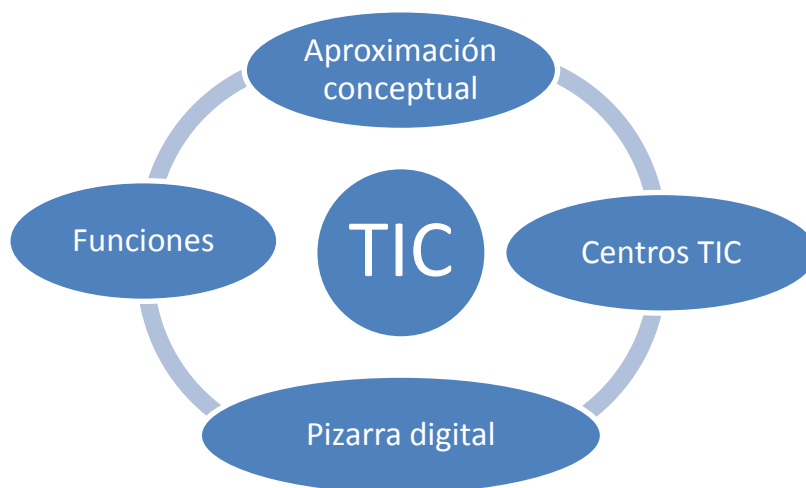
## INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

Hoy en día las TIC han pasado de ser un recurso más al servicio del currículo a una competencia que forma parte de los elementos del currículo.

Si atendemos a la normativa legal vigente, el Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se desarrolla el currículo correspondiente a Educación Primaria, recoge dentro de los objetivos generales:

- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

A lo largo del artículo, intentaré esclarecer el significado de las TIC, así como los ámbitos que abarca, funciones, centros tic y la pizarra digital.



### LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN; APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Para **Cabero (2006)** las tecnologías de la información y comunicación son medios de naturaleza informática (ordenadores, recursos multimedia, telefonía móvil, televisión digital, etc), a través de los cuales obtenemos información y tenemos la posibilidad de comunicarnos.

Para incorporar las TIC en el aula propongo un modelo educativo para alfabetizar tecnológicamente a nuestro alumnado basado en tres ámbitos:

- 1. Dimensión instrumental:** relativa al dominio técnico de cada tecnología (conocimiento práctico del hardware y del software que emplea cada medio).
- 2. Dimensión cognitiva:** Es decir, aprender a utilizar de forma inteligente la información.
- 3. Dimensión actitudinal:** relativa al desarrollo de un conjunto de valores y actitudes hacia tecnología de modo que no se caiga ni en un posicionamiento tecnofóbico, ni en una actitud de aceptación acrítica y sumisa de las mismas.

### FUNCIONES DE LAS TIC EN LOS CENTROS

Las principales **funciones** de las TIC en los centros están relacionadas con:

- Aprendizaje digital de los estudiantes, de los docentes y de las familias del alumnado.
- Acceso a la información, comunicación, procesamiento de datos.
- Organización y gestión del centro escolar: secretaría, biblioteca, expedientes, tutoría de alumnos...
- Facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- Comunicación con las familias (a través de la web de centro, gestor PASEN...)
- Comunicación con el entorno más próximo, así como el entorno no tan cercano.
- Redes y comunidades virtuales entre docentes de diferentes centros escolares para compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas...

### LOS CENTROS TIC

El programa tic se desarrolla desde el año 2003 con el objeto repromover la utilización de nuevas tecnologías como nuevas herramientas pedagógicas.

En los centros TIC, dichas tecnologías se concretan en dos ámbitos de trabajo:

- 1.-Aplicación de las TIC a la gestión de centros,** con la utilización de las TIC en la participación de la comunidad educativa y en los procesos de gestión y administración electrónica.

**2.- Integración de las TIC en la práctica docente**, es un proyecto educativo que implica a todo el centro.

El ámbito de integración de las tics en la práctica docente se puede llevar a cabo a través de distintos modelos organizativos:

**1.- El rincón del ordenador.** Incorporación de uno a tres ordenadores en una zona del aula para crear un espacio de trabajo que se integre en los procesos de enseñanza aprendizaje junto a los demás recursos del aula.

**2.- Grupos de Trabajo.** Introducción de un ordenador por cada grupo de alumnos y alumnas, que comparten y se responsabilizan de su uso de acuerdo con la metodología establecida, hasta un máximo de ocho ordenadores por aula.

**3.- Trabajo simultáneo en toda el aula.** Introducción en toda o parte de las aulas del centro de un ordenador por cada dos alumnos o alumnas.

En los modelos de organización de aula 2 y 3 se podrá optar por la dotación con ordenadores fijos o portátiles. Con el programa TIC 2.0/los alumnos de 5º y 6º han tenido un portátil de uso individual para apoyar su aprendizaje. (No en todas las Comunidades Autónomas).

## LA PIZARRA DIGITAL EN EL AULA

Los alumnos/as pueden presentar y exponer (siempre bajo las consideraciones del profesor y de toda la clase) sus trabajos, presentaciones, etc., buscar y comentar públicamente materiales de Internet y participar más en clase con preguntas y comentarios que les sean de interés. Los profesores, además de controlar y organizar el desarrollo de las clases, también pueden hacer hincapié sobre sus explicaciones así como corregir colectivamente los ejercicios, hacer preguntas y realizar evaluaciones formativas de sus alumnos...

- **La pizarra digital versus la pizarra convencional.** El maestro/a y los estudiantes pueden usarla para compartir con toda la clase cualquier información que escriban con el teclado (esquemas, operaciones...), que dibujen con un programa de dibujo o que seleccionen en Internet.
- **El "plus" de la pizarras digitales interactivas.** Cuando se dispone de una PDI resultará más fácil escribir, dibujar, combinar y mover imágenes, subrayar, navegar por Internet... con un lápiz electrónico desde el propio tablero de la pantalla, sin necesidad de dirigirse al ordenador.
- **El profesor explica con la PD y hace participar a los estudiantes con preguntas**, con lo que realiza también una evaluación formativa de algunos alumnos.
- **Los alumnos ilustran las explicaciones del profesor.** Tras la explicación del profesor, algunos alumnos pueden presentar y comentar con la PD animaciones, imágenes, vídeos... relacionados con el tema, que habrán buscado en Internet y en las plataformas de contenidos.
- **La caja sabía en clase.** Con la ayuda de los buscadores y la PD en cualquier momento se pueden ampliar las informaciones o indagar sobre nuevos aspectos que surjan espontáneamente en la clase.
- **Los estudiantes presentan sus trabajos con la PD en clase**, en formato de esquemas o presentación multimedia, que habrán realizado de manera individual o en grupo por encargo del profesor. Lo que presenta cada grupo sirve de repaso para todos los demás.
- **Realización de ejercicios y debates "entre todos" en clase.** Se proyectan actividades interactivas de las plataformas de contenidos en red y va haciendo intervenir a los estudiantes para que las realicen.
- **Corrección "entre todos" de ejercicios en clase.** El profesor (o los propios estudiantes por indicación del profesor) pueden ir presentando y comentando los ejercicios (inglés, matemáticas...) que hayan realizado en formato digital (documento de texto, presentación multimedia o programa de ejercitación específico)
- **La actualidad entra en las aulas.** Proyectando las imágenes de las noticias de los diarios digitales, se pueden comentar temas de actualidad relacionados con la asignatura
- **Videoconferencias en clase.** La PD facilita que toda la clase pueda ver y participar en las comunicaciones por correo electrónico, chat o videoconferencia con estudiantes de otros centros con los que se colabore en proyectos, profesores, familiares, expertos u otras personas significativas de cualquier lugar del mundo.

---

### **Bibliografía**

- CABERO, J (2006) .Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGrawHill.
- MEC (2014) Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- <http://www.juntadeandalucia.es/educación/averroes>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.educaret.net>
- <http://www.escuelademaestros.inf>