

Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico e estadístico de trastornos mentales*. Artmed Editora.
- Canal, R. (2006). *Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León. Junta de Castilla y León, Bienestar Social*.
- Canal-Bedia, R., García-Primo, P., Hernández-Fabián, A., Magán-Maganto, M., Sánchez, A. B., & Posada-De la Paz, M. (2015). De la detección precoz a la atención temprana: estrategias de intervención a partir del cribado prospectivo. *Rev Neurol*, 60(Supl 1), S25-S29.
- Candel Gil, I. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(7).
- Cardo, E., Servera-Barceló, M. (2005). Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Neurología*, 40, (suplemento1), 11-15.
- Castellanos, P., García-Sánchez, F. y Mendieta, P. (2002). La estimulación sensoriomotriz desde un Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. *Siglo Cero*, 31, 4, 5-13.
- Chacrabarti, S. & Fombonne, E. (2005). Pervasive developmental disorders in preschool children: confirmation of high prevalence. *American Journal of Psychiatry*, 126, 1133-1141.
- Consejería de Salud (2006). *Atención Temprana. Proceso Asistencial Integrado*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Salud
- Ezpeleta, L. (Ed.) (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Federación de Organizaciones a favor de Personas con Discapacidad Intelectual-FEAPS (2001). *Atención temprana para personas con retraso mental. Orientaciones para la calidad. Manual de Buenas Prácticas*. Madrid: FEAPS.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de la Atención Temprana GAT (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- García-Sánchez, F. (2002a). Atención Temprana: elementos para el desarrollo de un Modelo Integral de Intervención. *Bordón*, 54, 1, 39-52.
- García-Sánchez, F. (2002b). Reflexiones sobre el futuro de la Atención Temprana desde un Modelo Integral de Intervención. *Siglo Cero*, 32, 2, 5-14.
- García-Sánchez, F. y Mendieta, P. (2006). *Guía de orientación y sensibilización sobre desarrollo infantil y atención temprana para pediatría*. Murcia: FEAPS Murcia.
- Garland, A., Hough, R., McCabe, M., Wood, P., Aaron, G. (2001). Prevalence of psychiatry disorders in youths across five sectors of care. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40, 409-418.
- Gérvas, J., & Pérez Fernández, M. (2013). Cribados: una propuesta de racionalización. *Gaceta Sanitaria*, 27(4), 372-373.
- Grupo de Atención Temprana (GAT) y Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Documento 55/2005. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Grupo de Atención Temprana (GAT), (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Herrera Justiniano, M., Pons Tubío, A., Anchoriz Esquitino, M., Calero Fernández, M. R., Campuzano Fernández-Colima, R., del Castillo Aguas, G., ... & López Pastor, R. (2010). Trastornos sensoriales: proceso asistencial integrado.
- Pedreira, J. y Sardinero, E. (1996). Prevalencia de trastornos mentales de la infancia en atención primaria pediátrica. *Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría*, 24, 173-190.
- Robins, D. L., Casagrande, K., Barton, M., Chen, C. M. A., Dumont-Mathieu, T., & Fein, D. (2014). Validation of the modified checklist for autism in toddlers, revised with follow-up (M-CHAT-R/F). *Pediatrics*, 133(1), 37-45.