

- Establecer un adecuado mecanismo de autocontrol para que los niños/as puedan dejar constancia de su paso por los rincones y, al mismo tiempo, los docentes puedan comprobar si todos los niños/as pasan por todos los rincones al cabo de la semana.
- Clasificar y organizar los rincones colocando el material adecuadamente.
- Que los rincones estén bien combinados (rincones de mucha actividad alejados de los que necesitan más concentración).

Que se lleven a cabo una determinadas fases para el trabajo por rincones (asamblea inicial, distribución de los niños/as, realización de las actividades en los rincones, autocontrol y valoración y puesta en común), etc.

Bibliografía

- Caler, R. (2009). Los rincones en Educación Infantil. *Revista digital Ciencia y Didáctica*, 5, 33-38. Recuperado de http://www.enfoqueseducativos.es/ciencia/ciencia_5.pdf.
- Ganaza, M. I. (2001). Evaluar los rincones: una práctica para mejorar la calidad en las aulas de educación infantil. *Aula de infantil*, 2(2), 6-10. Recuperado de <http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/002-estrategias-para-observar-y-evaluar-los-rincones/evaluar-los-rincones-una-practica-para-mejorar-la-calidad-en-las-aulas-de-educacion-infantil>.
- Laguía, M^a.J y Vidal, C. (2011). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó.
- Martín, J. (2008). Organización y funcionamiento de rincones en educación infantil. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*, 13. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero13/JOSEFA_MARTIN_1.pdf.
- Navarro, R. (2010). Los rincones en Educación Infantil. *Revista digital para profesionales de la educación*, 7(2), 1-9. Recuperado de <http://www.feandalucia.ccoo.es/plantillai.aspx?p=10&d=22>.
- Pedrero, A. (2012). *Metodología por rincones-Tradición e innovación en Educación Infantil (3-6)*. Valladolid: Editorial de la infancia.