

Bibliografía

- Blasco Aznar, P. L. (2009). El desarrollo moral como desarrollo humano íntegro. Análisis ético y psicopedagógico. *Endoxa*, 1(23), 271-308.
- Bueno Amaro, A. (2010). Cómo ser el profesor que tus alumnos quieren que seas. *Revista digital ciencia y didáctica*, 33, 25-46.
- Caslib, B. N. (2014). On the Nature of Ethics for Teachers. *Philippine Social Sciences Review*, 66(1), 67-90
- Cury, A. (2011). *Padres brillantes, maestros fascinantes: No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada*. España: Zenith/Planeta.
- Gomá L. (2014). *Imitación y experiencia*. Madrid: Taurus.
- Korthagen, F. A. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 68, 83-102.
- Hansen, D. T. (1998): Los profesores y la vida cívica de las escuelas. *Revista Española de Pedagogía*, 56 (209), 31-49.
- Jackson, Ph. (1999). *Las enseñanzas implícitas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Jackson, P. W., Boostrom, R. E. & Hansen, D. T. (2003). *La vida moral en la escuela*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu Editores.
- Jordán, J.A. (2003). Influencia tácita del profesor y educación moral informal. *Revista Española de Pedagogía*, 224, 153-171.
- Jordán, J.A. (2011). Disposiciones esenciales de los profesores en las relaciones con sus alumnos desde una perspectiva ética-pedagógica. *Educación XXI*, 14, 59-87.
- Minna Uitto (2012). Behind every profession is a person: Students written memories of their own teacher–student relationships, *Teaching and Teacher education*, 28, 293-301.
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Puig Rovira, J.M. (2006). *La feina de educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.
- Ramírez, N. M. (2015). La moral: ¿innata o adquirida?, *Revista Colombiana de Bioética*, 8(1), 89-106.
- Rassam, J. (1979). Le professeur et les élèves, *Revue Thomiste*, 76 (1), 59-76.
- Rubio Carracedo, J. (1996). *Educación moral, postmodernidad y democracia*. Madrid: Trotta.
- Sierra, B. (1999). El papel del ejemplo en la formación de profesores. *Aula abierta*, (73), 77-92.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza: el significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.