

La modificación de la conducta: El encadenamiento como estrategia educativa

Autor: Pérez Fort, Llibertat (Maestra. Especialidad en Educación Primaria, Coordinadora de Etapa y Maestra de Educación Primaria).

Público: Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Educación Especial. **Materia:** Temas Transversales, Educación para la Salud, Didáctica. **Idioma:** Español.

Título: La modificación de la conducta: El encadenamiento como estrategia educativa.

Resumen

El siguiente artículo presenta la estrategia del encadenamiento como recurso para modificar la conducta. Se explicitan los tipos de encadenamiento que existen y se describe el procedimiento para su realización. No obstante se ejemplifica, según su finalidad, diversas actividades cotidianas en las cuales se puede poner en práctica. También se desarrollan diversas técnicas como el modelado de Bandura y el moldeamiento de Larroy, así como el condicionamiento operante a través del refuerzo positivo de Skinner. Por último se exponen las diferentes fases a ejecutar para modificar la conducta con garantías de éxito.

Palabras clave: Conducta, encadenamiento, psicología, pedagogía, hábitos, aprendizaje.

Title: Behavior modification: Chaining as an educational strategy.

Abstract

The following article presents the strategy of chaining as a resource for behavior modification. The types of chaining that exist are explained and the procedure for their realization is described. Nevertheless, it is exemplified, according to its purpose, various daily activities in which it can be put into practice. Several techniques are also developed, such as Bandura modeling and Larroy molding, as well as operant conditioning through Skinner's positive reinforcement. Finally, the different phases to be executed to modify the conduct with guarantees of success are exposed.

Keywords: Behavior, chaining, psychology, pedagogy, habits, learning.

Recibido 2017-09-07; Aceptado 2017-09-12; Publicado 2017-10-25; Código PD: 088020

Según Martin y Pear (1996/1999) la característica más importante de la modificación de la conducta es su énfasis en definir los problemas en términos de comportamiento y en tomar cambios en las evaluaciones del comportamiento como el mejor indicador del grado de solución del problema alcanzado. Otra característica de la modificación de conducta es que los procedimientos y técnicas consisten en mecanismos para alterar el entorno del individuo y así ayudarle a funcionar más adecuadamente. El encadenamiento es una técnica conductual que consiste en enlazar conductas simples que el sujeto ya posee para originar un comportamiento más complejo.



Fotografía: Tec Estromberg

TIPOS DE ENCADENAMIENTO

- **Encadenamiento hacia atrás:** Este tipo de estrategia es la más conveniente para enseñar la mayoría de las habilidades de autonomía, ya que ayuda a que el niño se familiarice con el hábito de finalización de las tareas. El mejor medio para garantizar el éxito es empezar la tarea lo más cerca posible de la meta, o dicho con otras palabras, tan cerca como sea posible de su terminación. De esta forma, en cuanto la carrera empieza el infante sólo

tiene que recorrer una distancia muy corta para llegar a la línea de meta y, por tanto, al éxito. El adulto empieza haciendo prácticamente toda la actividad, pidiendo que él haga sólo el último paso para completarla. Se continuará enseñándole haciendo cada vez un poco menos por él, es decir, se irá colocando la línea de salida un poco más lejos de la meta, hasta que por fin consiga llegar hasta el principio. Un ejemplo para enseñar a recoger los juguetes es que el progenitor guarde todos menos uno, y el último lo recoja el niño así finalizará la tarea y estará motivado. Al día siguiente recogerá dos juguetes, al otro 3, y así sucesivamente, hasta que se consiga que los guarde todos.

- **Encadenamiento hacia adelante:** Se efectúa de igual manera que hacia atrás pero empezando por el principio. Se explica el primer paso y el infante lo realiza con ayuda, poco a poco se avanza de un paso a otro hasta que consiga realizar la conducta con éxito. Un ejemplo para aprender a lavarse las manos sería que el niño primero encienda la luz, y el familiar haga el resto de los pasos (abrir el grifo, enjabonar, enjuagar, secar las manos, etc...). Al día siguiente el pequeño realiza un paso más, así va aprendiendo cada vez una tarea nueva. Esta actividad podría realizarse tanto con encadenamiento hacia delante como hacia atrás, pero existen algunas tareas que sólo se pueden enseñarse de un modo.

FINALIDAD

El encadenamiento sirve para enseñar los siguientes 6 tipos de hábitos de autonomía:

1. Vestirse:

- Elementales: quitarse o ponerse los pantalones o falda, ponerse los calcetines, un jersey o los zapatos (sin atarse los cordones).
- Medias: ponerse una blusa, camisa o chaqueta, subirse la cremallera, meter el cinturón en los pantalones, abrocharse la hebilla del cinturón o abotonarse.
- Superiores: atarse los cordones de los zapatos, abrocharse una cremallera con separador o hacerse el nudo de la corbata.

2. Aseo personal:

- Elementales: secarse o lavarse las manos.
- Medias: lavarse la cara, cepillarse los dientes o peinarse.
- Superiores: bañarse-secarse o bañarse-lavarse el cuerpo y la cabeza.

3. Comida:

- Elementales: beber de un vaso, comer con cuchara y tenedor.
- Medias: extender alimentos con el cuchillo.
- Superiores: cortar con un cuchillo.

4. Tareas caseras:

- Elementales: recoger los juguetes.
- Medias: hacerse la cama.
- Superiores: cambiar la ropa de la cama, barrer, colgar la ropa o poner la mesa.

5. Control de esfínteres:

- Control de la vejiga y de la defecación.



Fotografía: Julija Rauluseviciutė

6. Habla y lenguaje:

- Identificación de gente, lugares y cosas, seguir instrucciones u órdenes, conceptos, imitación no verbal y vocal-verbal, vocabulario de respuesta, espontaneidad y claridad.

PROCEDIMIENTOS

El encadenamiento se enseña mediante diversas técnicas:

- **Modelado:** Albert Bandura es el autor más destacado en el campo del aprendizaje social y del modelado. Éste último es un proceso mediante el cual los niños aprenden por imitación, es decir, realizan las mismas conductas que observan en otras personas, ya sean cercanas o por medios de comunicación. El aprendizaje mediante el modelado es muy eficaz y útil ya que el niño observa previamente la acción que ha de realizar.
- **Moldeamiento:** Sirve para construir una conducta que el niño no posee y para ello se parte de la conducta más sencilla posible hasta llegar al objetivo final. Larroy (2008) explicita que el modelamiento se utiliza de forma espontánea en el aprendizaje de habilidades cotidianas. El moldeamiento se realiza mediante dos guías:
 1. **Guía física:** Consiste en ayudar al niño cogiéndole y manejando sus movimientos, para así guiarlo y que realice la tarea, por ejemplo: se le lleva al niño los dedos hasta el botón, y de esta manera se le ayuda en la tarea de desabrocharlo.
 2. **Guía verbal:** Consiste en dar instrucciones verbales sencillas, acompañando a la guía física, por lo tanto sirve para ayudar al niño a hacer la tarea.

En la guía física la atenuación de la ayuda tendrá que ser un proceso gradual y por supuesto dependerá del éxito que vaya teniendo el niño. De esta forma, llegará un momento en el que será posible que dejemos de proporcionar también las instrucciones verbales, hasta el punto de que el niño haga su tarea sin ningún tipo de ayuda.

- **Premios y alabanzas:** Consiste en premiar o alabar al niño cuando realiza su tarea. Como no siempre será realizada con éxito, se debe recompensar cualquier buen intento. Utilizando recompensas se puede conseguir una ejecución más fluida y rápida. Debemos alabar al niño inmediatamente, y darle además cualquier otro tipo de recompensa que se esté utilizando. Según Skinner este tipo de condicionamiento sostiene una determinada conducta que tiene como consecuencia una conexión que produce aprendizaje.



Fotografía: Valentina Yachichurova

FASES:

- **Descomponer la habilidad en pasos componentes sencillos:** los cuales iremos enseñando al niño de uno en uno.
- **Avanzar en pequeños pasos que puedan lograrse con éxito:** Cuando el niño no va progresando debemos pensar que la razón puede ser el que hayamos cogido un paso demasiado grande. Hemos de retroceder a un paso previo que ya se había dominado por completo e intentarlo de nuevo.
- **Hora, lugar y consistencia:** Se ha de elegir la mejor hora, es decir, cuando el niño está más tranquilo y descansado. Es aconsejable realizarlo en dos o tres periodos de 5 minutos cada día. Hemos de escoger una habitación sin estímulos de distracción y que esté separada de la actividad del hogar. No se debe caer en el error de hacer las cosas por el niño debido a cuestiones como la prisa. Deberá seguirse el mismo procedimiento cada vez y asegurarse de que los otros miembros de la familia actúan igual.

- **Dar las instrucciones adecuadamente :**

- Colocarse al lado del niño y asegurarse de que nos puede ver y oír (no gritar desde otra habitación).
- Ponerse al mismo nivel del niño (cara).
- Llamarlo por su nombre antes de pedirle que haga algo. En caso de que no mire volver a llamarlo.
- Conseguir el contacto ocular. Si no mira podemos ponerle un dedo con suavidad en la barbilla y orientar su cara hasta establecer contacto.
- Elegir las palabras adecuadamente, utilizando frases cortas y claras.
- Acompañar a las peticiones con gestos, que demuestren lo que se quiere decir (ven a comer, siéntate en la silla).

Bibliografía

- Crespo, M. y Larroy, C. (1998) Técnicas de Modificación de Conducta: guía práctica y ejercicios.
- Labrador, F. (2008) Manual de técnicas de Modificación de Conducta.
- Larroy, C. (2008) Mi hijo no me obedece: Guía para padres desorientados.
- Martin, J. y Pear, M (2008) Modificación de conducta: qué es y cómo se aplica.
- Sulzer-Azaroff y Meyer (1988) Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y adolescentes.
- Santrock, J.W. (2006) Psicología del desarrollo.
- Rice, F. P (1997) Desarrollo humano: estudio del ciclo vital.
- Myers, D. G (1999) Psicología.
- Rodríguez, J. y Párraga, J. (1982) Técnicas de modificación de la conducta.
- Naranjo, M.L (2004) Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos.
- Baron, R. (1997) Fundamentos de psicología.