

Non obstante, pese a cal sexa a mellor opción, o importante é facer unha intervención (preventiva ou paliativa) dende o propio currículo, onde se faga fincapé no fomento da lectoescritura e o ensino de estratexias e destrezas implicadas na aprendizaxe da comprensión lectora, evitando a cronicidade das dificultades de aprendizaxe neste eido (González, Barba e González, 2010; Madero e Gómez, 2013).

## 8. LIMITACIÓNS

Cando se realiza un estudo sempre se encontran limitacións ou problemas que deben ser mencionados para ter en conta en futuras investigacións. Neste caso, a principal limitación atopada tivo relación coa mostra, xa que ésta é pequena, só se contaba cun total de 50 estudantes, polo que para poder xeneralizar os datos obtidos a toda a poboación precisaríase obter unha mostra máis grande, na que estiveran implicados un maior número de alumnos/as. Ademais só se puido acceder a un único centro educativo para aplicar ambas probas.

### Bibliografía

- Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 1, pp. 63-93.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. e Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- Alegre, A. (2009). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima. *Persona*, 12, pp. 207-223.
- Campanario, J. M. e Otero, J. C. (2000). Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje. *Enseñanza de las Ciencias*, 18, pp. 155-169.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. e Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º - 6º de primaria)*. Barcelona: Graó.
- Cerchiaro, E., Paba, C. e Sánchez, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 1 (8), pp. 99-111.
- Conlon, E.G., Zimmer, M.J., Creed, P.A. e Tucker, M. (2006). Family history, selfperceptions, attitudes and cognitive abilities are associated with early adolescent reading skills. En Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Educación XXI*, 14 (1), pp. 117-134.
- Cuevas, A. e Vives, J. (2005). La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la alfabetización en información. *Anales de comunicación*, 8, pp. 51-70.
- Da Silva, J. R. (2009). *Uso de textos de apoyo como organizador previo: matemáticas para la enseñanza fundamental y media*. (Tesis doctoral) Universidad de Burgos, Burgos.
- Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia. DOG nº136, do 13 de xullo de 2007.
- Domínguez, M. e Sádaba, I. (2005). Transformaciones en las prácticas culturales de los jóvenes. De la lectura como ocio y consumo a la fragmentación neotecnológica. *Revista de Estudios de Juventud*, 70, pp. 23-37.
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En Resnick, B. L. (Ed.), *The nature of intelligence* (pp. 231-236). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- García, J. A., Elosúa, M. R., Gutiérrez, F., Luque, J. L. e Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa. Aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona: Paidós.
- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Educación XXI*, 14 (1), pp. 117-134.
- Gómez, L. F. e Silas, J. C. (2012). Desarrollo de la competencia lectora en secundaria. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10), pp. 133-152.
- González, A. (1997). *Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- González, M. J., Barba, M. J. e González, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53 (6), pp. 1-11.

- Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: a CONstruction-Integration Madel. *Psychological Review*, 95, pp. 163-182.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kintsch, W. e Vipond, D. (2014). Reading comprehension and readability in educational practice and psychological theory. En Nilson, L. (ED.), *Perspectives on memory research: essays in honor of Uppsala University's 500th Anniversary*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Leppanen, U., Aunola, K. e Nurmi, J.E. (2005). Beginning readers' reading performance and reading habits. En Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Educación XX1*, 14 (1), pp. 117-134.
- Macías, A., Castro, J. I. e Maturano, C. I. (1999). Estudio de algunas variables que afectan la comprensión de textos de física. *Enseñanza de las Ciencias*, 17, pp. 431-440.
- Madero, I. P. e Gómez, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de investigación*, 56 (18), pp. 113-139.
- Martínez, Á. L. (1996). *Prueba de comprensión lectora*. Madrid: Tea.
- Martínez, R. C. e Rodríguez, B. P. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 9(2), pp. 18-25.
- McNamara, D. S. e Magliano, J. (2009). Toward a comprehensive model of comprehension. *Psychology of learning and motivation*, 51, pp. 297-384.
- OCDE (2009). *Pisa 2009 Assessment Framework - Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*. París: OCDE.
- OCDE (2010). *PISA 2009. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. OCDE. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación.
- OCDE (s.f.). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. Recuperado o 14 de maio de 2015 de <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Paris, S. G. e Oka, E. R. (1986). Children's reading strategies, metacognition, and motivation. *Developmental Review*, 6 (1), pp. 25-56.
- Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Risso, A., Mayor, M.A. e García, M. (2009). Comprensión de textos en secundaria obligatoria. *Libro de Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía*, Braga, (pp. 4127-4142). Braga: Portugal.
- Pressley, M. (2000). Comprehension instruction: What makes sense now, what might make sense soon. En Madero, I. P. e Gómez, L. F. (2013). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*, pp. 113-139.
- Ramos, I. (2014). *Enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora en grados medios*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia.
- Ripoll, J. C. e Aguado, G. (2014). La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, 19 (1), pp. 27-44.
- Sanford, A. J. e Graesser, A. C. (2006). Shallow processing and underspecification. *Discourse Processes*, 42 (2), pp. 99-108.
- Sanz, A. (2005). La lectura en el proyecto PISA. *Revista de Educación*, 1, 2005, pp. 95-120.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, pp. 43-61.
- Tatay, A. C., Pelluch, L. G., Gámez, E. V., Giménez, T. M., Lloriá, A. M. e Pérez, R. G. (2011). Prueba de competencia lectora para educación secundaria (CompLEC). *Psicothema*, 23 (4), pp. 808-817.
- Tébar, L. (1995). *Estrategias metacognitivas aplicadas a la Lectura Eficaz*. Madrid: Bruño.
- Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Ediciones Morata.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, pp. 49-61.
- Zayas, F. (2012). *10 ideas clave. La competencia lectora según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona: Graó.