

Europea. Pero primero sería necesario una mayor inversión en educación y una mejora de la equipación de los laboratorios de los centros educativos.

- Deberían revisarse los mecanismos “compensatorios” que permiten continuar en el sistema educativo a alumnos que han demostrado una adquisición insuficiente de los conocimientos científicos básicos, así se mejoraría el nivel de entrada de nuestros alumnos al sistema universitario, además de mejorar potencialmente las calificaciones de pruebas como la PAU.
- El éxito o fracaso del Sistema Educativo no debería medirse por los resultados en ciertas pruebas de control, como por ejemplo los informes PISA, ya que se promueve una enseñanza enfocada a superar dichas pruebas y no centrada en proporcionar a los estudiantes las competencias clave, herramientas o estrategias que van a necesitar en la actual sociedad de la información.

Por lo tanto, para despuntar en la sociedad actual, es imprescindible que en los centros educativos se fomente la innovación, la creatividad y los métodos didácticos adaptados a las necesidades de la actualidad y no la simple transmisión y adquisición de conocimientos. Sin embargo, todos estos cambios en el sistema educativo no tendrán una aplicación práctica en las aulas hasta que se produzca un cambio real en los valores y en la mentalidad de la sociedad.

#### **Bibliografía**

- Boletín Oficial de las Cortes Generales, Senado. Ponencia de Estudio publicada el 22 de mayo de 2003, Boletín General Núm. 660. Informe de la Ponencia sobre la situación de las enseñanzas científicas en la educación secundaria, constituida en el seno de la Comisión de Educación, Cultura y Deporte, aprobado el 13 de mayo de 2003 (543/000012).
- De Jong, O. La investigación activa como herramienta para mejorar al enseñanza de la Química: nuevos enfoques. *Enseñanza de las ciencias*, 1996, vol. 14, 279-288.
- Izquierdo, M. Un nuevo enfoque de la enseñanza de la enseñanza de la Química: contextualizar y modelizar. *The Journal of the Argentine Chemical Society*, 2004, vol.92, 115-136.
- Oliva, J.M.; Acevedo, J.A. La enseñanza de las ciencias en primaria y secundaria hoy. Algunas propuestas de futuro. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2005, vol. 2, 241-250.