

CONCLUSIONES

Es indudable que la elección de los libros de texto a utilizar durante el curso académico es una de las decisiones más importantes que el docente debe tomar, pudiendo tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Este tipo de decisiones han adquirido incluso más importancia, si cabe, en la actualidad debido a que los sistemas de gratuidad de libros obliga a utilizarlos durante varios años sin posibilidad de cambiarlos.

Cada docente puede utilizar el método que considere más oportuno para la evaluación de los libros de texto o cualquier otro tipo de material didáctico. En este artículo se ha propuesto un ejemplo de ficha que permite llevar a cabo dicho análisis y evaluación de una manera sistemática y adaptada al sistema de competencias básicas, obteniendo una clasificación del material a evaluar desde muy adecuado hasta muy deficiente.

Obviamente, cada profesional puede modificar la ficha propuesta para adaptarla a su materia, al contexto del aula en el que vaya a impartir sus clases o para ir ajustarla a las nuevas necesidades o imposiciones establecidas en la legislación.

Bibliografía

- BERNAD, J.A. "Guía para la valoración de textos escolares". I.C.E. Zaragoza, 1976.
- BLÁZQUEZ, F. "Los recursos en el currículo", en SÁENZ, O., "Didáctica General. Un enfoque curricular", Marfil, Alcoy, 1994.
- CABERO, J. "Evaluación de medios audiovisuales y materiales de enseñanzas", en VILLAR, L.M. (Coord.), "Manual de entrenamiento: evaluación y procesos de actividades educativas", PPU, Barcelona, 1994.
- MÉNDEZ GARRIDO, J.M. "El papel de los materiales curriculares en la intervención educativa", XXI Revista de Educación, 3 (2001), 221-229, Universidad de Huelva.
- ZABALA, A. "La práctica educativa. Cómo enseñar". Graó, 1995.