

- Asamblea: Vemos la información que los niños/as traen de casa, planificamos el trabajo del día bien individual o por pequeños grupos (rincones) recogemos las propuestas de los niños, recordamos la información que tenemos , la escribimos en el papel continuo....

Las asambleas son fundamentales en 3 años, al principio cuesta ponerlas en marcha pero son fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral

- Trabajo individual o por rincones.
- Recogida y puesta en común. (RINCONES): Los niños/as enseñan lo que han hecho en los rincones y ponemos en común todo nuestro trabajo.
- Hábitos de autonomía: lavarse las manos, coger el almuerzo...
- Ligeroy desayuno “saludable”.
- Recreo que también es un tiempo plenamente educativo .
- Actividades de Relajación : ponemos en común las Experiencias que hallan podido surgir en el patio.
- Actividades rítmicas, plásticas, psicomotrices, de lenguaje oral, trabajo por rincones, psicomotricidad, hora de los especialistas, talleres de padres etc..
- Recogida y Normalización
- Recapitulación de actividades de la jornada.
- Despedida y Salida.

Hasta el 2º Trimestre no lograremos configurar este modelo de Jornada Escolar de forma más o menos definitiva , dedicaremos todo el primer trimestre a implementar de forma progresiva todas estas pequeñas constantes temporales según las necesidades de los niños/as.

En este Horario hemos aplicado algunas aportaciones de la pedagogía Montessori

CONCLUSIONES FINALES

El método Montessori no es un ilusionismo para ver las cosas diferentes o para cambiar el mundo, porque caería en una utopía, y de lo que se trata es de manejar el material Montessori como una alternativa distinta en la educación del niño y un apoyo en la labor docente con otro tipo de materiales que pueden combinarse con otros muchos que utilizamos habitualmente en el aula de E.I.

Al trabajar el método Montessori es necesario cambiar previamente muchas actitudes nuestras como maestros/as , porque los niños que se están educando solos con este material , volviéndose más críticos y reflexivos, más activos y constructivos de sus propios conocimientos...

Con este material solamente intentamos ofrecer al niño una educación de calidad comprometida con la necesaria actualización por parte del maestro /a, para ello es importante renovar las clase y los materiales que usamos habitualmente , integrando ideas nuevas , ensayando nuevas formas de relacionarnos con nuestros alumnos/as y estimular su desarrollo.

Bibliografía

- MONTESSORI MARÍA: “El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia” Editorial Biblioteca nueva Madrid (5º edición 2015).
- CARBONELL SEBARROJA, J “Pedagogías del Siglo XXI”, editorial octaedro, Barcelona (2014).
- BRITTON , L : “ .Jugar y aprender, el método Montessori: Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años , editorial Paidós Ibérica , Barcelona (2000).
- MALAGUZZI , LORIS: “La Educación Infantil en Reggio Emilia”, editorial octaedro, Barcelona (2001).