

realizarán una estimación de cuál podría ser el precio justificado de cada tipo de huevo. Por último, el profesor revelará los datos de los huevos suministrados para el análisis: fecha de caducidad, categoría de los huevos (L, M, XL), entre otros. La información que aportará el profesor será la siguiente:

-Los valores promedio de los componentes de los huevos: el % en peso de la clara es el 60%, de la yema es de 30% y la cáscara de un 10%.

-la caducidad de los huevos se establece como de 28 días desde su puesta.

-El calibre de los huevos para su venta es:

XL - Super grandes: de 73 gr o más.

L - Grandes: entre 63 y 73 gr.

M - Medianos: entre 53 y 63 gr.

S - Pequeños: menos de 53 gr.

Por último, los estudiantes deberán escribir un informe con sus resultados finales y conclusiones, que se adjuntará a las tablas de datos generadas anteriormente y que entregarán al profesor para ser evaluado.

EVALUACIÓN SUGERIDA

La evaluación final debe reflejar la adquisición de competencias por parte del alumnado. De un modo más preciso, al acabar esta experiencia didáctica el estudiante debe ser capaz de...

- Realizar cálculos referentes a la densidad, la concentración en % en peso, entre otras.
- Emplear unidades apropiadamente.
- Preparar una disolución con una concentración en % en peso determinada.
- Categorizar la información disponiéndola en una tabla, o en un gráfico.
- Trabajar en grupo y colaborar como miembro del grupo llevando a cabo las investigaciones y participando en las discusiones y el análisis de los resultados.
- Decidir, basándose en los argumentos discutidos, si las propiedades de los huevos se corresponden con las establecidas para su venta.
- Familiarizarse con los análisis químicos, es decir, verificar que las reacciones sirven para identificar la presencia o no de ciertos compuestos.
- Escribir un informe con las conclusiones de la indagación, la práctica en el laboratorio y los cálculos realizados.
- Comunicar de forma escrita las conclusiones tras el debate justificándolas en base a argumentos científicos y la evidencia científica.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen la financiación recibida para la realización de este estudio al séptimo programa marco de la unión europea en el proyecto PROFILES (Grant agreement no.: 266589).

Bibliografía

- MINSTRELL, J., ZEE, E. H. (2000). *Inquiring into inquiry learning and teaching in science*. Washington DC: AAAS.