

CONCLUSIONES/DISCUSIÓN

En los últimos años el mundo ha experimentado una época de veloces cambios y avances tecnológicos que, a pesar de su favorable potencial, no han podido ser asimilados por todos suponiendo, en muchas ocasiones, nuevas formas de exclusión social (Valcárcel, 2007). La educación es uno de los medios más poderosos para evitar estas nuevas formas de discriminación. Para lograr el cambio no sólo se ha de tener en cuenta la educación de la persona vulnerable sino la de todos los ciudadanos, una toma de conciencia global acerca de los nuevos retos de esta era (Mesa, 2010). El interés de esta investigación nace de estas nuevas necesidades, derivadas de la situación actual. Es habitual encontrar numerosos estudios acerca de la inclusión de alumnos con discapacidad, minorías étnicas y otros grupos vulnerables en la Escuela Primaria y Secundaria. Sin embargo, la Educación de Adultos, resulta un campo menos conocido y estudiado, a pesar de representar fielmente el pluralismo de nuestra sociedad y las problemáticas existentes. Las distintas medidas propuestas para optimizar la actuación del CEPA se han diseñado con el fin de atender realmente a la diversidad del aula de adultos, adaptar la acción educativa a las nuevas necesidades sociales, dar valor al ámbito personal y no exclusivamente al académico y conseguir el empoderamiento de la persona. Un proceso de evaluación continua que siga progresivamente la implementación de estas medidas determinará el alcance de las estrategias inclusivas propuestas y y permitirá, en función de su versatilidad, introducir las adaptaciones necesarias para alcanzar los objetivos perseguidos.

Bibliografía

- Alonso, J.D., y Varela, E.V. (2015). Atención a la diversidad: análisis de la formación permanente del profesorado en Galicia. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2), 139-152
- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.
- Barba, J.J., González-Calvo, G., y Barba-Martín, R. A. (2014). El uso de los diarios del profesorado como instrumento de reflexión-sobre-la-acción. *Revista española de educación física y deportes*, (405), 55-63.
- Barreira Arias, A.J., Sobrado Fernández, L. M. y Ocampo Gómez, C. I. (2015). Competencias actitudinales de los orientadores escolares de educación secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 10, 125-146.
- Barrera, A. G. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Avances en Supervisión Educativa: Revista de la asociación de inspectores de educación de España*, 19. UDIMA: Madrid.
- Blanco, A. (2008). Las rúbricas un instrumento útil en la evaluación de competencias. En Prieto, L. (Coord.), Blanco, A., Morales, P., y Torre, J.C. *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9(2).
- Carbonero, M. Á., Martín-Antón, L. J., y Reoyo, N. (2015). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. *European journal of education and psychology*, 4(2), 133-142.
- Estivill, J. (2003) *Panorama de lucha contra la exclusión social: conceptos y estrategias*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo (OIT).
- Echeita, G., Sandoval, M., y Simón, C. (2016). Notas para una pedagogía inclusiva en las aulas. *Actas IV Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down*. https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Echeita,%20Sandoval%20y%20Simon.%202013.%20Congreso%20SD.pdf
- Felgueroso, F. (2015). Claves para mejorar la educación y formación de adultos en España en la post-crisis. Reflexiones sobre el sistema educativo español. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación.
- Furco, A. (2011). El aprendizaje-servicio: un enfoque equilibrado de la educación experiencial. *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*, 0, 64-70.
- Gurdián, N. V. (2009). *Alfabetización, educación permanente y atención a la diversidad*. Colombia: OEI para la Educación, la

Ciencia y la Cultura.

- Gudián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).
- INE (Instituto Nacional de Estadística) (2016). Encuesta de Población Activa (EPA), Cuarto trimestre. Madrid: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad <http://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epa0416.pdf>
- Labrunée, M. E., y Gallo, M. E. (2005). *Vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Mesa, M. (2010). Comunicación y Educación para el Desarrollo: una apuesta por la ciudadanía global. En T. Burgui, y J. Erro. (Eds.). *Comunicando para la solidaridad y la cooperación*. Pamplona: Foro de Comunicación, Educación y Ciudadanía.
- Munsech, Q. C. (2014). Educación y desempleo juvenil. *Información Comercial Española, ICE: Revista de economía*, (881), 51-66.
- Pineda-Alfonso, J. A., y García-Pérez, F. F. (2016). Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1073-1091.
- Pujolàs Maset, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatió siglo XXI*, (30), 89-112.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.
- Román Graván, P. (2016). Sistemas de comunicación alternativos en tutoría virtual: los grupos de WhatsApp en la docencia universitaria. En: Gómez Camacho, A.(coord.). *La alfabetización multimodal: nuevas formas de leer y escribir en el entorno digital*. Madrid: Síntesis
- Sosa Díaz, M. J. (2016). Recorrido de las políticas educativas TIC en Extremadura, España. *Ventana Informática*, (33), 91-108.
- Trujillo Sáez, F. (2012). Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. *Revista Eufonia-Didáctica de la Educación Musical*, 55, 7-15.
- Valcárcel, M. (2013). Globalización y exclusión. *Coyuntura*, 3(15), 10-12.