

adquisición de contenidos para centrarse en un modelo educativo basado en dotar al alumnado de unas competencias básicas o claves que sean aplicables a todos los ámbitos de su vida; y de unos estándares de aprendizaje que suponen una homogeneidad en la evaluación por parte de los docentes.

En referencia al horario escolar, se debe de plantear un modelo flexible que se ajuste a la metodología para conseguir sus objetivos -y no al contrario en el que la metodología se tenga que ajustar a un horario determinado-; además de ajustarse a los ciclos circadianos y a las etapas de concentración que caracterizan al alumnado de Secundaria para conseguir el máximo rendimiento académico. Por tanto, si se consiguen alcanzar los objetivos propuesto en la presente revisión teórica, se conseguirá que todas las partes implicadas en el ámbito educativo aumen esfuerzos en la mejora de nuestro Sistema Educativo, repercutiendo por añaduría en la mejora del rendimiento escolar, consiguiendo así que nuestros alumnos estén lo suficientemente preparados para afrontar los retos que la Sociedad actual y en un futuro próximo exigirá.

Bibliografía

- Estivill Sancho, E. (2006). *El sueño del adolescente y sus trastornos*. Clínica del Sueño Estivill. USP Institut Universitari Dexeus.
- Feito Alonso R. (2013). Tiempos Escolares. El debate sobre la jornada escolar continua y partida. Cuadernos de Pedagogía nº 365. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Fernandez Enguita, M. (2000). *La Hora de la Escuela. Análisis y valoración de los profesos, los efectos y las opciones de la implantación de la jornada continua*. Universidad de Salamanca.
- Fernandez Enguita, M. (2001). *El valor del tiempo en educación*. Ediciones Morata S.L. Madrid. pp.39.
- Ferreiro G, R y Calderon E.M. (2001). *El ABC del Aprendizaje Cooperativo*. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México. Editorial Trillas.
- Gimeno Sacristán, J. (2015). Organización y gestión educativa: *Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación*. Vol. 23. Nº6. pp.21-25. Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Izquierdo Martínez, A. (2007). Capítulo 18. Teorías y Modelos psicológicos del aprendizaje. En González, E. y Bueno, J. A (Ed). *Psicología de la educación y del desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid. Editorial CCS.
- Ridao García, I. y Gil Flores, J. (2002). La jornada escolar y el rendimiento de los alumnos. *Revista de Educación*. Nº 327. pp.141-156.
- Sola Espinosa, J. (2013). *El legado histórico franquista y el mercado de trabajo en España*. Universidad Complutense de Madrid. RES Pública.