

Propuesta de adaptaciones para un alumno con TEA

Autor: Paredes Martínez, Verónica (Maestro.Especialidad Educación Especial, Maestra Pedagogía Terapéutica).

Público: Maestros de Pedagogía Terapéutica. **Materia:** Educación Especial. **Idioma:** Español.

Título: Propuesta de adaptaciones para un alumno con TEA.

Resumen

En nuestro sistema educativo actual nos podemos encontrar con alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) los cuales en la mayoría de los casos precisan la realización, por parte del equipo docente que los atiende, de una serie de adaptaciones. Estas adaptaciones implican tanto las referidas a los elementos que permitan a los alumnos acceder al currículo así como elementos propiamente curriculares que el permiten conseguir lo establecido en el mismo.

Palabras clave: TEA, adaptación curricular.

Title: Proposal of adaptations for a student with ASD.

Abstract

In our current educational system we can find students with special educational needs (hereinafter referred to as SEN), which in most cases require the implementation of a series of adaptations by the teaching team that attends them. These adaptations involve both those that refer to the elements that allow students to access the curriculum as well as properly curricular elements that enable it to achieve what is established in it.

Keywords: ASD, curricular adaptation.

Recibido 2017-06-06; Aceptado 2017-07-07; Publicado 2017-07-25; Código PD: 085015

INTRODUCCIÓN

Desde la legislación educativa actual ya sea a nivel nacional o autonómico se recogen diferentes aspectos relativos a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo entre los que nos encontramos aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales considerando a estos alumnos como aquellos que requieren en un momento de su escolarización o a lo largo de toda ella determinados apoyos o una atención educativa específica derivada de su discapacidad o trastorno grave de conducta.

De la misma manera se establece que son las administraciones educativas las responsables de disponer de los recursos y medios necesarios para que todos los alumnos, incluidos los que presentan NEE, alcancen el máximo desarrollo personal, social, intelectual y emocional. Entre estos recursos encontramos tanto aquellos de carácter personal como pueden ser el profesorado de las distintas especialidades en atender a estos alumnos, maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje, así como la realización de adaptaciones curriculares necesarias para facilitar a estos alumnos la consecución de los fines establecidos con carácter general.

CONCEPTUALIZACIÓN

Centrándonos en lo que entendemos por adaptación curricular podemos considerarlas como el conjunto de ajustes o modificaciones realizados en los diferentes elementos de la acción educativa con el objetivo de responder a las NEE que presenta un alumno. Para su realización se partirá de la programación de su aula de referencia y se introducirán aquellos aspectos y elementos que mejor se ajusten a la respuesta educativa que estos alumnos necesitan. Para poder plantearla será fundamental y necesario conocer el nivel de competencia curricular del alumno así como su estilo de aprendizaje, las NEE que presenta e información relativa al contexto escolar y sociofamiliar. En este caso que nos ocupa, la adaptación que se plantea se debe entender de manera general y no específica para un alumno concreto, por lo que para cada uno de ellos se debería de individualizar en función de la información de la que dispongamos tanto personal del propio alumno como la que nos proporciona su contexto.

A la hora de plantear la respuesta educativa para el alumnado con NEE entre los que podemos encontrar aquellos que presentan TEA partiremos del currículo ordinario establecido con carácter general para todos los alumnos. A partir del mismo el equipo docente que atiende al alumno en concreto tomará las decisiones relativas para adaptar el mismo a sus

necesidades y características ya que tal y como está planteado el currículo ordinario este no tiene en cuenta las particularidades específicas que presentan este tipo de alumnado.

Además de tomar como referencia el currículo ordinario también será necesario recoger en el plan de trabajo del alumno la selección de aquellas habilidades específicas en las áreas y aspectos de estas que el alumno pueda tener deficitarias como puede ser la atención, memoria, comunicación, imitación...que le impedirán en la mayoría de los casos avances en el resto de aprendizajes y que no está contemplado en el currículo ordinario.

Como parte de la adaptación curricular abordaremos aquella referida a las adaptaciones de acceso al currículo y de los elementos curriculares. Aunque la adaptación curricular que se realice para un alumno con TEA incluirá además de los aprendizajes propiamente curriculares aquellas áreas del desarrollo en las que presentan dificultades como la relacionada con la competencia social, desarrollo cognitivo, autonomía y comunicación.

MARCO DE ACTUACIÓN

En este apartado es fundamental incluir toda la información respecto al caso del alumno, es por lo que a continuación se recoge información general del alumno, así como aspectos relacionados con su contexto escolar y sociofamiliar, su nivel de competencia curricular y estilo de aprendizaje puesto que toda estos datos nos harán plantear una y otra tipo de intervención dado el caso del alumno en el que nos encontremos.

INFORMACIÓN DEL ALUMNO

P (nombre ficticio del alumno) es un niño de 6 años que se encuentra escolarizado en un centro público de Educación Infantil y Primaria. Diagnosticado de TEA desde los 2 años asiste desde el inicio de su escolaridad al mismo centro y actualmente cursa 1º de Educación Primaria. Tras el informe psicopedagógico emitido por el equipo de atención temprana y de acuerdo con lo establecido en el dictamen de escolarización adjuntado al informe se determinó que su modalidad de escolarización fuera un centro ordinario contando con los apoyos necesarios por parte de los especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Para conocer un poco más acerca de P se abordará las capacidades en cuanto a su desarrollo cognitivo, lingüístico, motriz y social así como su autonomía.

Capacidades cognitivas

El alumno P presenta un nivel cognitivo con un Cociente de Desarrollo global de 51 (C.D.: 61).

Capacidades comunicativo- lingüísticas

P ha avanzado desde la ausencia de lenguaje oral a la adquisición del mismo teniendo lenguaje oral aunque no lo utiliza de forma funcional ya que lo hace cuando él quiere o cuando se le pide, mostrando en determinados momentos bastantes ecolalias. No obstante los problemas que afectan a la forma del lenguaje, hacen que éste sea en ocasiones ininteligible para su interlocutor.

El grado de comprensión también ha aumentado de forma relevante respecto al que presentaba tiempo atrás. En ocasiones puede seguir instrucciones escolares, al menos cuando se le transmiten de manera individualizada.

Capacidades motrices

P presenta un "Retraso Psicomotor secundario" así como un pobre control postural recibiendo atención por parte de la fisioterapeuta que asiste al centro de manera semanal.

P no presenta dificultad en psicomotricidad fina, es capaz de realizar la pinza para coger tanto el lápiz como el resto de materiales escolares: punzón, pegamento, rotuladores, ceras... aunque hay que recordárselo para que no lo realice con el puño. También es capaz de realizar tareas como picar, cortar, pegar, seguir trazos, colorear, ensartar objetos, coger piezas de puzzles...

Respecto a su motricidad gruesa, es capaz de realizar pequeños saltos, bailar, correr, subir y bajar escaleras, desplazándose de forma autónoma aunque de forma lenta y sin seguridad en su marcha ya que suele andar de puntillas.

Capacidades socioafectivas

Identifica y reconoce su entorno próximo y siempre acompañado de un adulto. Le cuesta relacionarse con otros niños de diferentes edades, ya que no lo hace de forma adecuada.

Actualmente no se dan relaciones socialmente elaboradas con otros niños, presentando más dificultades para relacionarse con ellos. Hoy en día sus relaciones sociales son fundamentalmente con adultos que le pueden proporcionar el grado óptimo de estructuración.

Le gusta jugar con plastilina, con juegos, cuentos, marionetas y la música. Interacciona con su hermano cuando juegan juntos en casa, compartiendo con él los juguetes. Le gustan tanto las actividades en casa como actividades al aire libre. En este sentido los padres comparten juegos y actividades con el niño.

Autonomía

Desde los 2 años presenta un total control de esfínteres. Respecto a su alimentación, esta es poco variada ya que no come nada de verdura y hace poco ha iniciado la ingesta de frutas. Come una cantidad normal y presenta unos hábitos alimenticios adecuados. Tiene autonomía a la hora de comer y maneja utensilios de forma correcta.

En cuanto al aseo personal y vestido se asea sólo, las manos, la cara y los dientes. Se ducha con ayuda de un adulto. Se coloca los zapatos solo, aunque le cuesta ponerse aún la ropa, por lo que recibe ayuda.

En relación con el sueño actualmente duerme toda la noche, durante aproximadamente unas 9 horas. Duerme en habitación independiente en su cama. Se va a dormir a la cama cuando se le ordena, sin necesitar acompañamiento.

Aún no tiene adquiridos hábitos de orden aunque si muestra cierta responsabilidad de sus cosas personales, enfadándose con su hermano cuando éste le estropea algo, juguetes, cuentos. Le gusta colaborar en tareas domésticas sencillas.

CONTEXTO ESCOLAR

A modo de resumen se constatan las siguientes características comportamentales:

- Desconexión frecuente, aunque no continua, de las actividades y explicaciones dirigidas al gran grupo.
- Presencia de estereotipias motoras (en manos y brazos principalmente)
- Tendencia a no realizar de forma autónoma los trabajos, necesitando la instigación y ayuda por parte de los profesores.
- Desatención a las órdenes y llamadas que han de repetírsele varias veces para que el niño haga caso.
- Ausencia de iniciativas claras para mantener interacciones sociales adecuadas con sus iguales.
- Problemas para mantener la atención en la mayoría de las actividades dentro del aula (por eje.: no es capaz de estar más de unos segundos hojeando un libro), a excepción de las que se realizan en el ordenador.
- También se observan rabietas ocasionales en las que es difícil tranquilizar y reconducir de forma inmediata al niño (originadas casi siempre en respuesta a una frustración)
- Conducta errática en el patio de recreo, sin que ocupe más de dos minutos en un juego o actividad.
- Comportamientos inadecuados con los compañeros: empujar, abrazar con fuerza, aunque no con la evidente intención de hacer daño.

Como conclusión puede afirmarse que a pesar de los comportamientos problemáticos reseñados la conducta del alumno no suele perturbar el normal desarrollo de la clase, y dadas sus características especiales se puede hablar de una adaptación al entorno escolar relativamente satisfactoria.

Por otro lado, en los ambientes de enseñanza más individualizados (sala de PT o logopedia), el comportamiento atencional y de interacción social del alumno mejora notablemente, observándose mayor aptitud para concentrarse en las tareas que se le proponen y para comunicarse con los adultos (si bien aparecen conductas negativistas normalmente bien controladas por los profesionales).

CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Familia compuesta por matrimonio y dos hijos. Las relaciones de familia son buenas y adecuadas, cuya dinámica familiar se considera participativa, comprensiva y de aceptación de las diversas situaciones. Ambos padres dedican un rato por las noches para leer cuentos y jugar con el niño.

Las relaciones con familia extensa es buena y dispone de la colaboración de ésta para la atención y cuidado de P y su hermano.

Las buenas acciones se reconocen al niño mediante halagos, reconocimientos sociales y actividades. Antes las malas acciones le quitan privilegios y le explican porque las cosas están mal. Ante una llamada de atención o reprimenda de los padres a P., éste los escucha, reacciona bajando la cabeza, incluso pide disculpas, utilizan como castigo, sentarlo a pensar, tiempo fuera, castigo que lleva a cabo. Hace un tiempo, ante una llamada de atención, no interactuaba, no tomaba partido en el diálogo, como si la cosa no fuera con él.

Era habitual que manifestara actitudes de cabezonería, falta de obediencia, era más terco, no aceptaba cambios, era inflexible. Si el día anterior había realizado alguna acción en una situación concreta, al sucederse la misma situación, quería y exigía repetir la misma conducta, si no era posible, pataleaba, salía corriendo, actualmente esas conductas han cesado, y es capaz de aceptar que esa conducta no siempre se tiene que producir. Su actitud ahora totalmente diferente, es más flexible, acepta cambios, explicaciones, nuevas situaciones.

La definición de la madre, respecto a su hijo, es la siguiente: autónomo, alegre, terco a veces, simpático, generoso, cariñoso, sociable etc.

Respecto a la situación socioeconómica de la familia presentan los ingresos son suficientes para costear las necesidades familiares básicas de vivienda, ropa, alimentación y educación.

Residen en un barrio ubicado en zona residencial periférica del pueblo, muy cerca del colegio. La vivienda se encuentra en situaciones adecuadas de habitabilidad. El niño dispone de habitación independiente y duerme sólo en su habitación.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Necesidades derivadas del déficit

- Necesita seguir desarrollando pautas básicas de interacción social (consistencia del contacto ocular, atención conjunta, juegos de interacción recíproca, etc.)
- Necesita potenciar su capacidad de relación social con los iguales
- Necesita que se estimule y desarrolle su capacidad de comprensión interpersonal y de la dinámica argumental de las relaciones humanas (por eje.: mediante la narración y aprehensión por parte de niño del contenido de los cuentos infantiles, o de la transmisión de sus propias experiencias)
- Necesita seguir desarrollando habilidades de comportamiento adaptativas al entorno escolar y a los distintos ambientes donde se desenvuelve.
- Necesita seguir desarrollando sus capacidades lingüísticas en sus dos vertientes: comprensiva y expresiva.
- Necesita desarrollar el pensamiento lógico verbal, comenzando por las habilidades más básicas.

Necesidades derivadas de la propuesta curricular

- En líneas generales deberán priorizarse la adquisición de los estándares de aprendizaje y contenidos más básicos de cada área, de aquéllos que tengan un carácter fundamental y funcional por servir de cimiento para nuevos aprendizajes, en detrimento de los demás.
- En el área de lenguaje se primarán el logro de estándares de aprendizaje relacionados con las habilidades comunicativas, insertando el desarrollo de la comprensión y expresión lingüística en contextos funcionales y de interacción social.

Necesidades derivadas del contexto escolar

- Necesita un ambiente de enseñanza altamente estructurado y dirigido.
- Recibir instrucciones claras y precisas.
- Necesita participar en actividades grupales así como situar al alumno en un grupo reducido con compañeros que el faciliten la interacción social y el establecimiento de las relaciones afectivas.
- Necesita realizar tareas concretas, cortas y motivadoras, con elementos perceptivos y manipulativos.
- Necesita entornos de enseñanza donde se estimule la interacción social (en principio con el adulto, y de manera más guiada con otros niños), y el aprendizaje de las habilidades y comportamientos que la facilitan.
- Reforzar sus logros y esfuerzos por muy pequeños que parezcan.

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

De acuerdo con la realización para evaluar el nivel de competencia curricular del alumno este se sitúa a finales de 2º ciclo de Educación Infantil apreciándose una normalización en ciertas áreas, aunque en líneas generales su nivel de competencia curricular no es comparable al de su grupo de edad, desfase que se irá haciendo mayor conforme vayan pasando los cursos escolares.

ESTILO DE APRENDIZAJE

Variables ambientales y físicas que determinan su estilo de aprendizaje:

- No le agradan los ruidos que son fuertes ya que es sensible a ciertos sonidos.
- En aquellas actividades que se realizan en clase responde mejor cuando se le presta una atención individualizada y una ayuda directa.

Preferencias e intereses

- Respecto a los objetos le gustan las pegatinas, el ordenador, la pizarra digital y la Tablet.
- En cuanto a los juguetes: coches, teléfono de juguete y títeres aunque no hace un uso funcional ni simbólico de ellos.
- Refuerzos sociales: caricias, abrazos y besos.
- Cuentos y libros de animales mostrando gran interés por ellos.

Estrategias utilizadas en la resolución de tareas

- Canales sensoriales de entrada de información que utilizar preferentemente es el visual y en ocasiones el auditivo.
- Aprende por secuenciación exhaustiva.
- Respecto a estrategias referidas a la resolución obtiene mejores resultados cuando se trata de un aprendizaje sin error. Por eso todavía no se aprecian que presente iniciativa a la hora de resolver problemas.
- Presenta un ritmo desigual en sus aprendizajes.

- Respecto al grado de aplicación y generalización de los aprendizajes no se evidencian indicios de generalización de los aprendizajes aunque parece que comienza a automatizar algo.

ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULO

En este apartado de la adaptación se recogerán todos aquellos elementos que va a permitir que el alumno pueda acceder al currículo ordinario. Se incluyen en los mismos el uso de recursos materiales, la organización del espacio así como lo relativo al acceso de la comunicación.

RECURSOS MATERIALES

Los materiales que facilitarán al alumno el acceso a los contenidos e información así como entender la secuencia temporal de los hechos, estructurar sus acciones etc. serán muy visuales como podrán ser láminas, posters, ejemplo de trabajo acabado, vídeos, canciones, cuentos con pictogramas etc. Se procurará, en la medida de lo posible, que el alumno lleve los mismos libros y materiales que los demás aunque en ocasiones se requiera una adaptación de los mismos.

Se utilizará material gráfico para ilustrar:

- El horario de clase.
- El horario individual con la secuencia de actividades que tiene que hacer en cada momento de manera que pueda anticipar lo que realizará después y lo que tiene que hacer en ese momento. También se incluirá las actividades complementarias o excursiones que se vayan a realizar.
- Pictogramas o láminas de las normas que están en proceso de adquisición.
- Secuencia que le permita saber, mediante la descripción de pictogramas, lo que tiene que realizar en una actividad concreta.
- Secuencia de actividades que realizará con los especialistas en Pedagogía Terapéutica y AL.
- Carteles en las distintas dependencias del colegio para que el alumno pueda conocer donde se encuentra cada una de ellas así como indicadores/carteles que ayude a comprender y orientarse en los diferentes rincones del que se compone el aula y conozca donde se encuentra los objetos que pueda necesitar.
- Llavero de las expresiones faciales para que el alumno pueda usarlas cuando lo necesite.
- La realización de historias sociales, libros personales de acuerdo con sus centros de interés,
- Señalar en su mesa donde tiene que poner cada material: estuche, libros...

El uso de material visual en el aula del alumno no implica que la misma este repleta de ellos para evitar una sobre estimulación del ambiente, su distracción de manera que se posibilite su concentración.

En cuanto al material escrito, como pueden ser los libros o diferentes fichas de trabajo también se realizarán las adaptaciones oportunas que contemplarán los siguientes aspectos:

- Procurar que los libros cuenten con muchas ilustraciones, donde el lenguaje que se utilice sea muy simple y muy parecido al que se utilice habitualmente en su contexto.
- En las ocasiones que se considere necesario, se realizarán las modificaciones incluso en el propio libro del alumno acompañando los enunciados de pictogramas o con oraciones más sencillas.
- Se realizarán láminas o mapas conceptuales para que el alumno pueda repasar o consultar los conceptos, contenidos y vocabulario que está adquiriendo, material que se almacenará en una carpeta personal del alumno.

En cuanto a las nuevas tecnologías, se utilizará para apoyar el proceso de E-A del alumno así como en el trabajo de los distintos especialistas como el maestro de PT o AL el ordenador, la pizarra digital así como la Tablet. En el apartado correspondiente al trabajo de las habilidades específicas para el desarrollo de la comunicación y lenguaje propio de la especialidad del maestro de AL se desarrollará en más profundidad.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Se proporcionará un espacio que esté ordenado, muy estructurado y predecible que le proporcione información visual que le pueda ayudar a comprender de manera que el alumno sea capaz de predecir y anticipar situaciones ya que de esta manera el alumno tendrá cierto control sobre las diferentes situaciones lo que favorecerá que pueda actuar de manera adaptativa así como aprender.

Además es preciso tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Se ubicará al alumno cerca de los compañeros con lo que se haya visto que muestra cierta empatía.
- Se mantendrá lejos de elementos que puedan suponer una distracción tanto a nivel visual como sonora.
- La iluminación del aula será preferentemente natural.
- Se modificará la distribución de clase, en aquellas actividades que requieran la organización de los alumnos en parejas o pequeños grupos.
- Organizar el aula en distintos espacios claramente delimitados como puede ser el destinado al trabajo, rincón del juego, de cuentos, de plástica, de las emociones...disponiendo de manera ordenada y clara los materiales que se utilicen en cada uno de ellos.

En aquellos casos en los que los alumnos presenten hipersensibilidad a los ruidos se podrá controlar el ruido ambiental:

- Colocar a las sillas y mesas en las patas tapas de caucho o pelotas de tenis para reducir el ruido que puedan hacer al moverlas.
- Se utilizarán distintas estrategias para disminuir el ruido que se pueda producir en clase en determinados momentos de la jornada escolar como pueden ser la llegada del patio o la salida del colegio.

ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Priorizar los estándares relacionados con la comunicación y el lenguaje y aspectos funcionales o comunicativos del lenguaje.
- Priorizar estándares que favorezcan la relación del alumno con su medio físico, social y cultural.
- Priorizar estándares que ayuden al alumno en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
- Modificar la temporalización de aquellos estándares relacionados que impliquen las reglas y habilidades que regulan los intercambios comunicativos.
- Dar prioridad a estándares que contribuyan a que el alumno tome conciencia de su propia identidad promoviendo además del conocimiento y la relación con los demás la construcción de su propia identidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES

- **Estrategias para favorecer la comprensión:** teniendo en cuenta que la manera que tienen estos alumnos para procesar la información se caracteriza por ser visual y muy concreta, las explicaciones se apoyarán con recursos gráficos e incluso utilizar materiales y objetos reales que pueda escuchar, ver y tocar.
- **Estrategias para la motivación:** con el objetivo de que el alumno le dé sentido a las actividades que realiza se utilizarán estrategias que les resulten motivantes como puede ser combinar los contenidos más complejos con los centros de interés que presente el alumno, combinar una actividad de corta duración con otras que sean más lúdicas.
- **Estrategias de planificación:** se deberán considerar las actividades a realizar y los materiales que se van a utilizar para, en el caso que sea necesario, a realizar las adaptaciones necesarias que garanticen su aprendizaje y una adecuada atención al alumno. Para ello en estos casos, será necesario preparar con antelación el material necesario para asegurar que el alumno cuenta con los recursos necesarios.

En algunos también será preciso planificar actividades distintas que le permitan al alumno conseguir un mismo objetivo pero utilizando diferentes recursos o soportes de modo que se le proporcione al alumno el mismo aprendizaje pero por diferentes vías, asegurando el mismo.

- **Estrategias durante el desarrollo de la clase:** cada una de las actividades que se tienen planificadas comenzará con el orden de los pictogramas sobre las tareas que se van a realizar las cuales se pondrán en un lugar visible cerca de la pizarra y siempre en el mismo sitio.

Se planificarán momentos de trabajo individual para que el maestro pueda prestarle una atención individualizada al alumno.

Conociendo los puntos fuertes del alumno así como sus intereses se le darán oportunidades de participación.

Se proporcionarán instrucciones que sean concretas y precisas en lugar de generales. Se prestará ayuda directa y se realizarán demostraciones o modelos para que el alumno comprenda mejor lo que tiene que hacer en lugar de dar explicaciones largas.

- **Estrategias sobre agrupamientos:** serán variados combinando la realización de actividades y tareas que requieran realizarlas tanto en parejas, pequeños grupos o de manera individual. Siempre que sea posible se plantearán trabajos que requieran la interacción del niño con sus compañeros.
- **Tutoría entre iguales:** se aprovecharán aquellas actividades en la que los compañeros puedan ayudarse entre sí de manera que también servirá para trabajar la interacción y las habilidades sociales del alumno. Se podrá dar la opción que sea el propio alumno el que elija al compañero que quiere que le ayude,

Otras estrategias metodológicas que se tienen que considerar son las siguientes:

- Cuando nos dirijamos al alumno lo haremos con un lenguaje concreto, sencillo y claro utilizando frases muy cortas donde se dé solo aquella información que se necesita e importante.
- Antes de comenzar a hablar, dar una explicación o instrucción aseguraremos la atención del alumno.
- Acompañar el lenguaje con gestos.
- Realizar actividades que resulten lo más funcionales y significativas para el alumno que proporcionen aprendizajes generalizables y aplicables a situaciones de su vida cotidiana.
- Facilitar el uso de contextos normalizados y naturales que le permitan generalizar los aprendizajes alcanzados.
- Aprovechar el aprendizaje incidental teniendo en cuenta la iniciativa que el alumno pueda presentar en un contexto real para a partir de aquí construir su aprendizaje.
- Utilizar diferentes tipos de refuerzo, para mantener la motivación, ante un aprendizaje y comportamiento adecuado, teniendo en cuenta siempre el uso del refuerzo social, que sea inmediato...
- Realizar un aprendizaje sin error que favorezcan la motivación del alumno, proporcionando las ayudas necesarias a la hora de efectuar la tarea para de manera progresiva ir retirando estas ayudas.
- Utilizar el encadenamiento hacia atrás o moldeamiento para facilitar el aprendizaje de nuevas habilidades o contenidos.
- Favorecer su aprendizaje partiendo de sus intereses sociales, lúdicos o de otro tipo.

TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES

- Proporcionarle actividades de corta duración y dificultad creciente a la vez que le suministramos refuerzo verbal para evitar la frustración.
- Introducir actividades específicas para el desarrollo de aquellos aspectos de las diferentes áreas curriculares o del desarrollo en las que presente mayor dificultad.
- Flexibilizar el tiempo de respuesta de las tareas propuestas en clase.
- Primar actividades que utilicen la vía visual de entrada de la información.

EVALUACIÓN. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se llevará a cabo una evaluación flexible prevaleciendo lo visual, oral y práctico. Igualmente será continua para que nos permita ajustar la práctica educativa a los aprendizajes, avances y/o retrocesos del alumno.

Se utilizarán diferentes técnicas basadas en la observación directa y sistemática, así como las actividades y preguntas realizadas en clase y la realización de actividades prácticas.

De la misma manera se valorarán otros aspectos, además de los estándares incluidos en su adaptación curricular, tales como el esfuerzo personal, interés, motivación, relaciones sociales con los compañeros etc.

Para llevar a cabo esta evaluación se utilizarán distintos instrumentos como pueden ser el diario de clase, escalas de observación, portfolios o role playing.

Bibliografía

- Aguirre, P., Álvarez, R., Angulo, MC., y Prieto, I. (2008) Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. Junta de Andalucía. Consejería de educación dirección general de participación e innovación educativa.
- Junta de Castilla y León (2009) *Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo*. Federación Autismo Castilla y León.
- Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (s.f) *Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con autismo*. Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia.
- Resolución por la que se establece el alumnado destinatario de los planes de trabajo individualizados y orientaciones para su elaboración (Resolución 15 de junio de 2015) Boletín Oficial de la Región de Murcia, nº 143, 2015, 24 de junio.
- Riviére., A y Martos., J. (Comp.)(2000) *El niño pequeño con autismo*. Madrid. APNA Asociación de Padres de Niños Autistas.
- Rivière, A.(2001) *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.