

DIFERENCIACION EVIDENTE. El niño sufre un trastorno, un retraso o un déficit que le diferencia del resto, y nosotros lo sacamos del aula, hacemos que la diferenciación sea mucho más profunda.

Aún nos queda mucho por matizar, mucho por cambiar, y mucho por aprender. A veces el cambio puede ser costoso, pero seguro que muy beneficioso para nuestros “especiales”.

REFLEXIONES INTERESANTES SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL

"La inclusión supone partir de que todos tenemos diferencias y que estas son valiosas. Debemos estar todos juntos, sin mundos aparte, y dar a todos lo mismo para que se puedan desarrollar", o Ana Cobos (presidenta de Copoe, la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España)

"Los niños deben aprender lo mismo que el resto. Antes se pensaba que debían tener un currículum distinto, pero van a vivir en la misma sociedad que todos y deben aprender lo mismo, aunque sea a su nivel", María José León Guerrero (catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Granada)

Bibliografía

- Real decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la educación especial
- Arnaiz, P. (2003) Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Coll, C. (2007) Una encrucijada para la educación escolar. Cuadernos de pedagogía, 370, 19-23.
- Hernández de la Torre, E. (1997). El grupo clase y sus diferencias individuales desde la perspectiva significativa del aula. En P. Darder y J. Gairín (Coords.). Organización y gestión de centros educativos (pp.114-120). Barcelona: Praxis.
- La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. Manuel López-Torrijo
- http://www.eldiario.es/sociedad/Inversion-profesorado-principales-problemas-integracion_0_477352612.html
- [file:///C:/Users/Patri/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeAlumnosConNecesidadesEducativasEspe-5075254%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Patri/Downloads/Dialnet-LaIntegracionDeAlumnosConNecesidadesEducativasEspe-5075254%20(2).pdf)