

Bibliografía

- Armstrong, N., & Welsman, J. R. (2006). The Physical Activity patterns of European youth with reference to methods of assessment. *Sports Medicine*, 36(12), 1067-1086.
- Barba, J.J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la Escuela Rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de Acrosport en segundo ciclo de primaria. *RETOS: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 14-11.
- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Borms, J. (2008). *Directory of sport science* (5th edition). A journey through time – the changing face of ICSSPE. Berlín: ICSSPE-CIEPSS.
- Calderón, A., Martínez, D & Martínez, I.A. (2013). Influencia de las habilidad física percibida sobre la actitud del alumnado tras una unidad didáctica basada en Educación Deportiva. *RETOS: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 16-20.
- Contreras, C. (2011). Unidad didáctica de educación física adaptada para secundaria. *Revista Digital EFDeportes*, 16(157), 1-1.
- DePauw, K. P., & Doll-Tepper, G. (1989). European perspectives on Adapted Physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6(2), 95-99.
- Erkilic, M., & Durak, S. (2013). Tolerable and inclusive Learning spaces: an evaluation of policies and specifications for Physical environments that promote inclusion in Turkish Primary Schools. *International Journal of Inclusive Education*, 17(5), 462-479.
- Escribano-Gómez, P. (2007). *Diario inacabado de un maestro. Capítulo 1. Viaje por el mundo de Jalovo*. Cablegraphics.
- Fairclough, S. J., & Stratton, G. (2006). A review of Physical Activity levels during elementary School Physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 239-257.
- Fejgin, N., Talmor, R., & Erlich, I. (2004). Inclusion and burnout: Factors concerned with Physical Education teacher burnout in inclusive education. *Megamot*, 43(3), 519-545.
- Gamonales, J. M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, 70(1), 26-33.
- Gamonales, J. M. (2017a). Fútbol a 5 para personas ciegas como contenido de Educación Física. *Publicaciones Didácticas*, 80(3), 66-70.
- Gamonales, J. M. (2017b). *Fútbol para personas ciegas y con deficiencia visual: "Un mundo sin descubrir"*. En Gallardo, D., & Urraco, M. (2017). I Catálogo de Investigación joven en Extremadura. Edición 2015 (cap. 29). Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Gamonales, J. M. (In press). *Fútbol para personas ciegas y con deficiencia visual como contenido educativo*. En Gallardo, D., & Urraco, M. (In press). II Catálogo de Investigación joven en Extremadura. Edición 2016 (cap. xx). Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Granado-Ferrero, I. (2012). Educación Física y Salud: Un análisis de sus relaciones y dimensión social. *Encuentros multidisciplinares*, 14(42), 21-29.
- Grenier, M. A. (2011). Coteaching in psysical education: a strategy for inclusive practice. *Adapted Psysical Activity Quarterly*, 28(2), 95-112.
- Hansen, N. (2014). *Education and disability: A spacewherewebelongorishistoryrepeatingitself?* Theroutledgeinternationalcompaniontoeducationalpsychology. (pp. 225-234) Routledge/Taylor & Francis Group, New York.
- Harris, J., Cale, L., & Musson, H. (2012). The predicament of primary Physical Education: a consequence of insuficiente ITT and ineffective CPD?. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 367-381.
- Lagar, J. A. (2003). Deporte y discapacidad. *Redactor Deportivo Radio Nacional de España*, 1-16.
- Lamata, C. (2016). *Deporte inclusivo en la escuela: propuesta de adecuación a la LOMCE*. Trabajo de Fin de Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Universidad Politécnica de Madrid.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (BOE núm. 295, 10 de diciembre de 2013).
- López, V., Monjas, R., Gómez, J., López, E., Martín, J., González, J., Barba, J., Aguilar, R., González, M., Heras, C., Martín, M., Manrique, J., Subtil, P., & Marugán, L. (2006). La evaluación en Educación Física. Revisión de modelos tradicionales y

planteamientos de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *RETOS: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 31-41.

- Mendoza-Laiz, N. (2009). La formación del profesorado en Educación Física con relación a las personas con discapacidad. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9, 43-56.
- Moya, R. M. (2014). *Deporte Adaptado*. Madrid: Ceapat-Imsero.
- Muniesa, B. (2008). *Libertada, liberalismo y democracia*. Barcelona: El viejo topo.
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J., & Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *RETOS: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27),140-145.
- Ovejero-Bernal, A. (2004). *Globalización, sociedad y escuela*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Palacios, A., & Romañach, J. (2008). El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (Discapacidad). *INTERSTICIOS: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 2(2), 37-47.
- Peñarrubia, C. (2014). El goalball: una experiencia de integración y educación inclusive. *Revista Digital EFDeportes*, 19(192), 1-2.
- Pérez-Cabanas, R. (2017). *Educación física y enfermedades raras: diseño de una comunidad virtual para docentes*. 13º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud. Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Psicología, Nutrición, Educación Física y Deporte. SPortis, Formación Deportiva. Universidad de Pontevedra. Pontevedra (España).
- Pérez-Tejero, J., Reina, R., & Sanz, D. (2012). La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 21(7), 213-224.
- Perlman, D. J. (2012). Change in affect and needs satisfaction for amotivated students with in the sport Education model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29(4), 433-445.
- Poulsen, A. A., & Ziviani, J. M. (2004). Health enhancing Physical activity: factors influencing engagement patterns in children. *Australian Occupational Therapy Journal*, 2(11), 69-79.
- Reina, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Sevilla: Wanceulen.
- Ríos-Hernández, M. (2005). *Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Romañach, J., & Lobato, M. (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Foro de vida Independiente. Recuperado el 21 de Abril de 2017 de http://www.minusval2000.com/relaciones/vidaindependiente/pdf/diversidad_funcional.pdf
- Sadioğlu, Ö., Bilgin, A., Batu, S., & Oksal, A. (2013). Problems, expectations, and suggestions of elementary teachers regarding inclusion. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1760-1765.
- Santana, P., & Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docentes desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina de la Actividad Física y el Deporte*, 13(49), 1-17.
- Simons-Morton, B. C., Taylor, W. C., Snider, S. A., WeiHuang, I., & Fulton, J. E., (1994). Observed levels of elementary and middle School children's Physical Activity during Physical Education classes. *Preventive Medicine*, 23, 437-441.
- Trapero, I. & Catalán, J. (2014). SlideShare: Balonmano Adaptado. Recuperado de <http://es.slideshare.net/>
- Treanor, L., Graber, K., Housner, L., & Wiegand, R. (1998). Middle School student's perceptions of coeducational and same-sex Physical Education classes. *Journal of Teaching Physical Education*, 18, 43-56.
- Tweedy, S.M. & Vanlandewijck, Y. (2010). International Paralympic Committee position stand-background and scientific principles of classification in Paralympic Sport. *British Journal of Sports Medicine*, 45, 259-269.
- Méndez Giménez, A. (2005). *Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva*. In Tandem, 17 (38-58). Monográfico sobre la evaluación en Educación Física. Barcelona: Graó.
- UNESCO (1978). *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*. Recuperado el 20 de Abril de 2017 de: <http://unesdoc.unesco.org/>